

**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
**2021**



Documento elaborado pela CPA, atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

**MARÇO DE 2022**

# RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## 2021

### SUMÁRIO

1. Introdução
  - 1.1. Dados Institucionais
  - 1.2. Composição da CPA
  - 1.3. Autoridades acadêmicas
  - 1.4. Dados históricos da Faculdade Jesuíta
  - 1.5. Objetivos da Faculdade Jesuíta
  - 1.6. Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025
  - 1.7. A FAJE em números
  - 1.8. Considerações iniciais
  
2. Metodologia: validação da amostra e estrutura do relatório
  
3. Desenvolvimento e análise dos dados e das informações
  - 3.1. O recredenciamento da FAJE em 2019
  - 3.2. Desenvolvimento e análise dos dados e das informações
  
4. Ações com base na análise
  
5. Considerações finais
  
6. Referências Bibliográficas

## 1. Introdução

### 1.1. Dados da Instituição

#### Nome/ Código da IES

- FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA – FAJE
- CÓDIGO 0849

#### Mantenedora

- ASSOCIAÇÃO JESUÍTA DE EDUCAÇÃO E ASSISTÊNCIA SOCIAL – AJEAS
- CÓDIGO: 0589

#### Caracterização de IES

- Instituição privada, sem fins lucrativos.
- Sediada em Belo Horizonte, Minas Gerais.

#### Cursos

##### 1. Graduação

- Bacharelado em Filosofia
- Licenciatura em Filosofia
- Bacharelado em Teologia

##### 2. Pós-Graduação (*Stricto sensu*)

- Mestrado em Filosofia
- Mestrado em Teologia
- Doutorado em Teologia
- Pós-Doutorado em Teologia
- Pós-Doutorado em Filosofia

##### 3. Pós-Graduação (*Lato sensu*)

- Especialização em Teologia Cristã Contemporânea
- Especialização em Espiritualidade Cristã e Orientação Espiritual
- Especialização em Juventude no Mundo Contemporâneo
- Especialização em Pastoral numa Igreja em Saída
- Especialização em Liturgia Cristã

## **1.2. Composição da CPA**

Presidente: Graziela Aparecida da Cruz (Professora e Coordenadora do Setor de Comunicação Integrada)

Representante Docente Filosofia: Daniel de Luca Silveira de Noronha

Representante Docente Teologia: Washington da Silva Paranhos SJ

Representantes do Corpo Técnico-Administrativo: Zita Mendes Rocha (Bibliotecária) e Bertolino Alves Resende (Secretário Geral)

Representante Discente Filosofia: Thiago Augusto Silva Coelho

Representante Discente Teologia: Vinicius Pimentel Baquer

Representante da Sociedade Civil: Marília de Abreu Cotta Oliveira

## **1.3. Autoridades acadêmicas**

CHANCELER: Pe. Mieczyslaw Smyda SJ - PROVINCIAL DO BRASIL

REITOR: Prof. Dr. Elton Vitoriano Ribeiro SJ

DIRETOR DO DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA: Prof. Dr. Elton Vitoriano Ribeiro SJ

DIRETOR DO DEPARTAMENTO DE TEOLOGIA: Prof. Dr. Jaldemir Vítório SJ

DIRETOR DE ASSUNTOS COMUNITÁRIOS E PASTORAIS: Prof. Dr. Washington da Silva Paranhos SJ

COORDENADOR CENTRAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA: Prof. Dr. Geraldo Luiz De Mori SJ

COORDENADOR CENTRAL DE ATIVIDADES DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: Prof. Dr. Geraldo Luiz de Mori SJ

COORDENADOR CENTRAL DE ENSINO A DISTÂNCIA: Prof. Dr. Geraldo Luiz De Mori SJ

COORDENADOR DE GRADUAÇÃO – FILOSOFIA: Prof. Dr. Bruno Batista Pettersen

COORDENADOR DE PÓS-GRADUAÇÃO – FILOSOFIA: Profa. Dra. Cláudia Maria Rocha de Oliveira

COORDENADOR DE GRADUAÇÃO – TEOLOGIA: Prof. Dr. Francys Silvestrini Adão SJ

COORDENADOR DE PÓS-GRADUAÇÃO – TEOLOGIA: Prof. Dr. Francisco das Chagas Albuquerque SJ

COORDENADOR DO INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO: Prof. Dr. Bruno Batista Pettersen

## 1.4. Dados históricos da Faculdade Jesuíta

Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia (FAJE) é, desde 2005, a denominação do Centro de Estudos Superiores da Companhia de Jesus (CES), instituição de ensino superior reconhecida pela Congregação da Educação Católica (Vaticano), com sede em Belo Horizonte, credenciada pelo Ministério da Educação. A mudança, formalizada pela Portaria nº 3.383, de 17/10/2005 (D.O.U. 18/10/05), que aprovou a alteração do Regimento da Faculdade de Filosofia da Companhia de Jesus, foi motivada pela necessidade de maior adequação formal deste centro acadêmico às normas da educação superior nacional. Com credenciamentos pelas Portarias nº 724, de 08/08/2013 (D.O.U. 09/08/2013) e Portaria 429, de 28/04/2020 (D.O.U. 30/04/2020).

Em 2018 foram feitas algumas mudanças no Regimento, em vista de adaptá-lo às novas normas do Ministério da Educação. Em 2020 novos ajustes foram introduzidos em vista do ingresso da FAJE na educação a distância. Esses Departamentos acadêmicos equivalem, sob o aspecto canônico, isto é, da legislação da Igreja Católica, às Faculdades Eclesiásticas de Filosofia e Teologia, que, enquanto tais, continuam a constituir o CES, o qual resultou da transferência para Belo Horizonte, em 1982, das Faculdades Eclesiásticas de Filosofia e de Teologia, mantidas pela Companhia de Jesus no Brasil e autorizadas a conceder títulos acadêmicos em nome da Santa Sé.

A Faculdade de Filosofia, criada em 1941, em Nova Friburgo (RJ), foi transferida sucessivamente para São Paulo (SP), em 1966, e para o Rio de Janeiro (RJ), em 1975, instalando-se finalmente em Belo Horizonte (MG), em 1982. A Faculdade de Teologia, criada em São Leopoldo (RS), em 1949, aí permaneceu até ser transferida para Belo Horizonte, em 1982, formando, com a Faculdade de Filosofia, o CES, centro de formação acadêmica dos jesuítas do Brasil, aberto a jesuítas de outros países e a estudantes do clero diocesano, de congregações religiosas e leigos de ambos os sexos.

A FAJE mantém cursos de graduação e pós-graduação em Filosofia e Teologia. O bacharelado em Filosofia, criado em 1941, segundo a legislação eclesiástica (Santa Sé), segue as orientações da CEC e da Constituição apostólica *Veritatis gaudium*. Do ponto de vista civil, junto com a licenciatura, ele foi autorizado pelo decreto de 31/01/1992 (D.O.U. 03/02/1992), e reconhecido pela Portaria ministerial nº 164, de 22/02/1996 (D.O.U. 23/02/1996), com renovação de reconhecimento pela Portaria nº 917,

de 27/12/2018 (D.O.U. 28/12/2018). O Mestrado em Filosofia, reconhecido pela Portaria nº 1.919, de 03/06/2005, começou a funcionar em 2006. As avaliações trienais de 2008 e 2012 e a quadrienal de 2017 confirmaram o reconhecimento pelas Portarias nº 524, de 29/04/2008, nº 1.077, de 31/08/2012, nº 656, de 22/05/2017 (D.O.U. de 23/05/2017, republicada em 27/07/2017), nº 609, de 14/03/2019 (publicada D.O.U. de 18/03/2019).

O bacharelado em Teologia, criado em 1949, segundo a legislação eclesiástica (Santa Sé), segue as orientações da CEC e da Constituição apostólica *Veritatis gaudium*. Do ponto de vista civil, o curso é regulado pelos princípios fixados nos Pareceres CNE/CES nº 583/2001 e nº 67/2003, fundamentados no Parecer CNE/CES nº 60/2014, homologado pela Resolução nº 4, do CNE/CES, de 16/09/2016, homologada pelo Ministro da Educação e publicada no D.O.U. de 08/09/2016. O curso foi autorizado pela Portaria nº 264, de 19/06/2006 (D.O.U. 20/06/2006) e reconhecido pela Portaria ministerial nº 146, de 14/06/2011 (D.O.U. 15/06/2011), renovada pela Portaria 208, de 25/06/2020 (D.O.U. 07/07/2020).

O Mestrado em Teologia, autorizado pela CAPES/MEC, em 1997, e reconhecido em 1999 (Portaria nº 1.432, de 02/02/1999 - D.O.U. 03/02/1999), foi confirmado no triênio seguinte (Portaria nº 2.530, de 04/09/2002 - D.O.U. 06/09/2002), que reconheceu o Doutorado, e pelas Portarias nº 2.878, de 24/08/2005 (D.O.U. 25/08/2005), nº 524, de 29/04/2008, nº 1.077, de 31/08/2012, nº 656, de 22/05/2017 (D.O.U. em 23/05/2017), a qual foi republicada em 27/07/2017, pela Portaria nº 609, de 14/03/2019, publicada no D.O.U., em 18/03/2019.

A FAJE/CES tem sua sede à Av. Dr. Cristiano Guimarães, 2127, B. Planalto, Belo Horizonte, estado de Minas Gerais (Brasil). Sua mantenedora é a Associação Jesuíta de Educação e Assistência Social (AJEAS), entidade civil sem fins lucrativos e de caráter filantrópico, sediada em Belo Horizonte, através de sua filial, a Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia (CNPJ 17.211.202/0003-47).

### **1.5. Objetivos da Faculdade Jesuíta**

No exercício de sua missão, a Faculdade visa os seguintes *objetivos gerais e permanentes*:

- Promover e cultivar a *investigação científica* em Filosofia, Teologia e áreas afins, na perspectiva de um humanismo solidário, radicado na mensagem evangélica, e em diálogo com outras mundivisões e confissões religiosas, a fim de esclarecer o sentido da existência humana pessoal, social e ecológica, em busca de soluções para os problemas gerados pelas mudanças da sociedade, da ciência, da tecnologia, da cultura e da crise socioambiental;

- Proporcionar aos seus estudantes uma *sólida formação* inicial e continuada nas disciplinas filosóficas e teológicas e em outras com elas conexas, em consonância com as orientações da Igreja Católica, através dos recursos da sólida tradição da pedagogia inaciana e seu enriquecimento com as novas modalidades de ensino-aprendizagem oferecidas pelas pedagogias ativas do mundo virtual, em vista do desenvolvimento integral da personalidade, da assimilação pessoal da experiência cristã e da capacitação científica para o desempenho da investigação, a reflexão pessoal, o exercício do magistério, a atividade profissional e outras formas de serviço à sociedade e à comunidade eclesial;

- Difundir os resultados da reflexão e pesquisa, através de publicações, cursos, palestras, assessorias, serviços comunitários e outras formas de comunicação e extensão universitária, em nível nacional e internacional, contribuindo para o debate público dos problemas emergentes e tendo em vista, em particular, a formação continuada de ministros da Igreja Católica, agentes de pastoral e cidadãos conscientes de suas responsabilidades e capazes de situar-se criticamente ante a realidade.

### **1.6. Plano de Desenvolvimento Institucional | 2021-2025**

A Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia, como instituição católica, que opera fundamentalmente nas áreas de filosofia e teologia, tem como finalidade o diálogo entre a fé cristã e a cultura contemporânea, em todas as suas dimensões, na perspectiva da unidade vital entre serviço da fé e promoção da justiça, contribuindo, dessa forma, para a construção de uma sociedade mais justa e mais humana.

### **Missão**

Formar pessoas com excelência acadêmica em Filosofia, Teologia e Ciências afins, promovendo o diálogo entre a fé e a cultura contemporânea à luz do humanismo cristão, da amizade social e da ecologia integral.

### **Visão**

Ser um centro de excelência acadêmica de projeção nacional e internacional, em consonância com a Tradição Cristã e Jesuítica e com sustentabilidade econômica, inovação e responsabilidade socioambiental.

### **Valores**

Síntese dos valores institucionais:

- *Excelência Acadêmica*: formação de alto nível, abrangente e plural;
- *Criatividade Intelectual*: diálogo com a cultura contemporânea por meio de pesquisa, novas metodologias didático-pedagógicas e produção científica inovadora;
- *Diálogo abrangente*: potencialização do diálogo intercultural, ecumênico, inter-religioso e maior inserção no mundo digital;
- *Fé e Razão*: busca da inteligência que se abre à fé e da fé que se põe à prova da razão;
- *Humanismo Cristão Solidário*: compreensão do mundo e das sociedades em suas interações, que visa ao entendimento entre os povos e à promoção da dignidade humana;
- *Fé e Justiça*: promoção da justiça socioambiental, da democracia e dos direitos humanos como expressão de nosso compromisso com o Reino de Deus;
- *Serviço à Igreja e à Sociedade*: formação de discípulos missionários e cidadãos conscientes e comprometidos com a construção de um mundo mais justo e solidário;
- *Espiritualidade Inaciana*: promoção do estudo e da prática dos Exercícios Espirituais e do discernimento como meios para encontrar Deus em todas as coisas.

## **1.7. A FAJE em números**

### **● CORPO DISCENTE**

#### **ALUNOS MATRICULADOS EM 2021/1**

Filosofia - Bacharelado - 63  
Filosofia - Licenciatura - 21  
Filosofia - Pós-Graduação *Stricto sensu* - 23  
Filosofia - Pós-Doutorado - 6  
Teologia - Bacharelado - 114



Teologia - Pós-Graduação *Lato sensu* - 104  
Teologia - Pós-Graduação *Stricto sensu* - 46  
Teologia - Pós-Graduação *Stricto sensu* – MINTER - 14  
Teologia - Pós-Doutorado - 8  
Extensão - 85

**Total: 484**

#### **ALUNOS MATRICULADOS EM 2021/2**

Filosofia – Bacharelado - 58  
Filosofia – Licenciatura - 17  
Filosofia – Pós-Graduação *Stricto sensu* - 16  
Filosofia – Pós-Doutorado - 5  
Teologia – Bacharelado - 106  
Teologia – Pós-Graduação *Lato sensu* - 71  
Teologia – Pós-Graduação *Stricto sensu* - 27  
Teologia – Pós-Graduação *Stricto sensu* – MINTER - 6  
Teologia – Pós-Doutorado - 7  
Extensão - 68

**Total: 401**

#### ● **CORPO DOCENTE**

##### **- GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* (FILOSOFIA)**

Professores Doutores: 21 (70%)

Professores Mestres: 9 (30%)

##### **- GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* (TEOLOGIA)**

Professores Doutores: 23 (82%)

Professores Mestres: 5 (18%)

Destaca-se a diversidade de estudantes estrangeiros na IES. Em 2021 havia estudantes de 22 países diferentes, a saber: Angola, Bolívia, Brasil, Chile, Colômbia, Congo, Costa-Marfim, Cuba, Equador, Espanha, Estados Unidos, Filipinas, Itália, México, Nigéria, Moçambique, Paraguai, Peru, Timor Leste, Uruguai, Venezuela, Zimbábue. A maioria na graduação, mas também alguns em cursos de pós-graduação.

## **1.8. Considerações iniciais**

O presente **Relatório Parcial refere-se ao ano de 2021** e permite ter uma visão da trajetória da Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia (FAJE) a partir das dimensões definidas pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). O processo de avaliação interna da instituição está a cargo da Comissão Própria de Avaliação (CPA) que neste relatório apresenta os métodos de avaliação institucional, os resultados da autoavaliação realizada em outubro de 2021, demonstra as ações de melhorias realizadas pela instituição desde a última avaliação em 2020, bem como propostas de ações futuras com base na análise dos dados apresentados.

O presente relatório evidencia a dinâmica autoavaliativa da FAJE que, nos últimos anos, revela a crescente participação de todos os setores da comunidade acadêmica, tanto na reflexão sobre os processos internos à IES, quanto no trabalho colaborativo e na busca de implementação de melhorias apontadas pela CPA, particularmente por meio da autoavaliação e do PDI, a fim de que a FAJE busque cumprir efetivamente a sua missão educacional e social.

A partir dos dados e informações coletados pela avaliação, a CPA propicia à instituição uma reflexão crítica do período avaliado, tendo em vista o planejamento de suas ações, para que a Faculdade possa viver efetivamente a sua missão educacional e social, tornando-se cada vez mais espaço de abertura na construção dos saberes, sendo enriquecida também pela diversidade de alunos estrangeiros nela presentes.

Neste relatório, serão demonstradas as ações de melhorias realizadas pela instituição no ano de 2021, bem como os métodos de avaliação institucional e o Plano de Ação para os próximos anos.

## **2. Metodologia: Validação da Amostra e Estrutura do Relatório**

A metodologia utilizada para a avaliação tem sido a mesma desde 2013: um questionário eletrônico fechado Google Docs. Foram desenvolvidos cinco modelos distintos, adequados à realidade institucional de cada um dos segmentos: alunos da graduação, alunos da pós-graduação, professores, funcionários técnico-administrativos e alunos do Curso de Iniciação Teológica e Pastoral (CITEP). Importante destacar que a avaliação realizada em 2020 indicou a necessidade de

desenvolvermos questionários diferenciados para alunos da graduação e da pós-graduação, por apresentarem especificidades próprias a serem consideradas.

Os questionários foram aplicados durante a “Semana de Autoavaliação Institucional”, realizada entre 4 e 8 de outubro de 2021. A ferramenta possibilita que a CPA obtenha resultados estatisticamente fiéis e direcione suas energias para a análise dos resultados dos questionários, a elaboração de instrumentos adicionais para avaliação das dimensões não contempladas e, principalmente, o diagnóstico de pontos fracos para contribuir com recomendações de ações de melhorias eficazes. A pesquisa realizada pela CPA da FAJE é de amplo espectro que, potencialmente, pode cobrir a maior parte da Comunidade Acadêmica. Esse método é preferível ao modelo por amostragem, dado o tamanho da comunidade da FAJE ser manejável pela Avaliação Institucional. Índices de participação nos últimos quatro anos:

	2018	2019	2020	2021
Professores	47 (75,8%)	50 (81%)	39 (80%)	49 (89%)
Técnicos-administrativos	39 (100%)	44 (100%)	40 (100%)	41 (100%)
Alunos graduação e pós-graduação	243 (46%)	185 (46%)	207 (67%)	-
Alunos CITEP	-	53 (66,25%)	55 (74%)	38 (62%)
Alunos graduação	-	-	-	84 (48%)
Alunos pós-graduação ( <i>Stricto e Lato Sensu</i> )	-	-	-	50 (37%)

**O contexto da pandemia:** A continuidade das atividades acadêmicas no formato remoto, on-line, apesar da experiência do ano anterior, continuou a ser um desafio para todos. As avaliações

constatam que a FAJE conseguiu manter, em 2021, o nível de excelência acadêmica, a diversidade de eventos e minicursos, orientações e seminários, em regime remoto. Com relação ao processo de autoavaliação institucional, assim como no ano anterior, os questionários da autoavaliação sofreram uma considerável alteração em relação aos questionários aplicados nos anos anteriores, antes da pandemia, com a formulação de questões voltadas à avaliação das ações tomadas pela IES tanto para o ensino quanto para o trabalho em regime remoto. Várias questões buscaram avaliar as adequações feitas pela FAJE para contemplar professores e alunos no processo de ensino-aprendizagem on-line, bem como os funcionários em trabalho em regime de home-office.

Além disso, o link para a pesquisa foi enviado por e-mail e nos grupos de WhatsApp a todos os membros da comunidade acadêmica, além de ter sido destinado um tempo para a resposta dos alunos da graduação, no início das aulas do dia 5 de outubro.

Em 2021, para o corpo docente, foram apresentadas oito questões que buscaram avaliar a performance dos professores e adequação do ensino à linguagem digital; a qualidade e adequação da plataforma utilizada para as aulas on-line (Teams), o próprio aproveitamento do aluno no cenário do ensino remoto e o apoio dado pelo setor de Tecnologia da Informação (TI). Também para os professores foram apresentadas questões para avaliar o impacto do regime remoto de aulas: na preparação das aulas, na apresentação do conteúdo, na metodologia e utilização dos recursos didáticos digitais, no diálogo com os alunos, na adequação dos conteúdos ao formato digital, na facilidade ou não de utilizar a plataforma digital Teams e no apoio dado pelo setor de TI. Também os funcionários técnico-administrativos, que tiveram que migrar para o home-office, responderam a questões específicas sobre o impacto do trabalho on-line no período de distanciamento social.

A cada ano, a CPA segue o seguinte cronograma para a realização da autoavaliação institucional:

- Elaboração de uma versão inicial dos questionários de autoavaliação - Junho e Julho
- Distribuição do protótipo da avaliação entre os gestores para sugestões - agosto
- Organização e divulgação da autoavaliação - setembro
- Aplicação da pesquisa a todo o corpo acadêmico - outubro
- Organização dos dados, análise inicial e distribuição das considerações iniciais entre os gestores - Novembro e Dezembro
- Respostas dos gestores – Dezembro

- Avaliação dos membros da CPA quanto aos resultados/ elaboração do relatório - Janeiro e Fevereiro
- Divulgação dos resultados para a comunidade acadêmica e publicação no site da FAJE / postagem no sistema e-MEC - Março

É importante destacar que, no decorrer do trabalho, houve um processo de sensibilização, incentivo e monitoramento constantes para que discentes, docentes e funcionários técnico-administrativos respondessem aos questionários e soubessem da importância da autoavaliação para a instituição. As informações coletadas foram recolhidas e organizadas pelo coordenador da CPA e trabalhada juntamente com seus membros da seguinte forma:

- Coleta de dados por questionário eletrônico;
- Organização e tabulação de dados;
- Confecção gráfica dos dados para fácil visualização;
- Organização das respostas qualitativas;
- Avaliação dos membros quanto aos resultados;
- Encaminhamento das respostas quantitativas (gráficos) e qualitativas (respostas abertas) aos gestores competentes para apreciação e indicação de ações cabíveis a partir das fragilidades indicadas, quando for o caso;
- Elaboração do relatório.

### 3. Desenvolvimento e análise dos dados e das informações

Nesta seção apresentamos os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão. Em cada um dos itens são apresentados e discutidos os temas mais relevantes próprios a nossa instituição. Apresentamos os dados e das informações que revelam “um diagnóstico a respeito da IES, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados”. Tal diagnóstico é realizado de acordo com cada um dos eixos/dimensões a partir dos seguintes pontos:

- a) **Realizações efetivadas:** Neste item, fazemos uma análise do que foi realizado ao longo do triênio;
- b) **Potencialidades:** Apresentamos as possibilidades da dimensão se desenvolver;

c) **Fragilidades:** Apresentamos pontos que podem ser melhorados.

As propostas de ações a serem implementadas a partir das quais a IES pode buscar resolver algumas das suas fragilidades e buscar novos caminhos são apresentadas no item 4 deste relatório, considerando todos os dados e reflexões realizadas neste item 3.

### **3.1. A visita do MEC à FAJE**

É importante destacar que o ano de 2021 foi bastante significativo no processo de autoavaliação da FAJE, e isso se deveu à visita de duas comissões do MEC à instituição, no mês de agosto com o intuito

de: 1) credenciar a instituição para atuar na Educação a Distância; 2) autorizar o curso de Teologia no regime a Distância.

Tanto no credenciamento como na autorização, a FAJE recebeu nota 5, e até o momento do fechamento deste relatório, aguardava, por parte do Ministério da Educação, a assinatura da Portaria de criação do referido curso e comunicação do resultado oficial, através do DOU.

Prevê-se o lançamento do Edital para a primeira turma de EaD para o segundo semestre de 2022 e o início das atividades no primeiro semestre de 2023. O NDE (Núcleo Docente Estruturante) foi constituído e já começou suas atividades.

### **3.2. Dados da Avaliação a partir da Autoavaliação Institucional**

#### **EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional**

**DIMENSÃO 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.**

##### **Realizações Efetivas**

- A avaliação realizada em 2021 ocorreu em coerência com o previsto no PDI;

- Todos os gestores foram envolvidos no processo de avaliação, o que garantiu participação e comprometimento com a realização da avaliação e com os resultados indicados;
- Os questionários foram disponibilizados dois meses antes para os coordenadores e gestores, para que eles apreciassem e dessem sugestões;
- O questionário eletrônico (Google Docs) aplicado na avaliação realizada em outubro de 2021, apresentou sensível modificação em relação ao dos anos anteriores, em função do contexto de regime remoto de aulas e de trabalho ocasionado pela pandemia da covid-19. Várias questões foram formuladas com o objetivo de avaliar os impactos causados pelo regime remoto, implantado por meio de plataformas on-line, nos corpos docente e discente (ensino e aprendizagem) e no corpo técnico-administrativo (em grande parte em regime de home-office);
- Em 2021, o questionário até então formulado para os alunos em geral, foi reestruturado e organizado em dois – um para os alunos da graduação e outro para os da pós-graduação, tendo em vista especificidades do contexto acadêmico de cada um;
- A CPA, com apoio do setor de Comunicação Integrada e gestores da FAJE promoveu ampla sensibilização da comunidade acadêmica para garantir a ampla participação de todos os setores na autoavaliação institucional;
- Os resultados da avaliação foram organizados e expressos de forma coesa e consistente;
- Após a consolidação dos dados resultantes da avaliação, a CPA confeccionou um relatório para cada setor apresentando os dados quantitativos e qualitativos, destacando os pontos a serem trabalhados para melhorias e solicitando um retorno com indicações de ações efetivas.

### **Potencialidades**

- Há ainda espaço para o crescimento da participação da comunidade acadêmica, especialmente porque ainda não alcançamos a totalidade de professores e estudantes, embora tenhamos já melhorado quanto ao primeiro grupo.

### **Fragilidades**

- Notou-se que o fato da “avaliação das disciplinas” ter sido realizada apenas uma semana antes da autoavaliação pela CPA gerou uma certa confusão junto aos alunos da graduação, e impactou negativamente na participação desse segmento;
- Pela primeira vez, os questionários voltados ao corpo docente foram divididos em “graduação” e “pós-graduação”. Entretanto, apesar da mudança, foi percebido que não era possível, a partir das respostas, tirar conclusões e analisar os resultados, pois não havia identificação da origem do estudante – a qual curso da pós-graduação (Filosofia ou Teologia; Mestrado, Doutorado ou Pós-doutorado; *Stricto* ou *Lato Sensu*) ele pertencia. Assim, os dados não se mostraram consistentes.
- 

## 1. Autoavaliação institucional

### Realizações Efetivadas

- A Comissão Própria de Avaliação realizou a “Semana de Autoavaliação Institucional”, de 4 a 8 de outubro de 2021, mediante aplicação de pesquisa (questionário em formato eletrônico), junto a todos docentes, discentes e corpo técnico administrativo.
- No ano de 2021, em função da pandemia do Coronavírus e da migração de todas as atividades acadêmicas para o regime remoto, todo o processo de autoavaliação foi realizado on-line: a sensibilização foi realizada com o envio de posts de divulgação, e-mail marketing e pequenos vídeos gravados por membros da CPA, convidando a todos a participarem da Semana de Autoavaliação. Os links para os questionários (cinco modelos distintos, voltados para (1) professores, (2) alunos da graduação, (3) alunos da pós-graduação (4) corpo técnico-administrativo e (5) alunos do CITEP) foram enviados a todos por meio de WhatsApp, e-mail marketing e, para os alunos, disponibilizados na plataforma Teams (utilizada para as aulas on-line), a serem respondidos em horário de aula, cedido pelos professores, a pedido da CPA. Além disso, para os funcionários da manutenção e serviços gerais, que não acessam computadores regularmente, foram disponibilizados 10



computadores na Biblioteca, no horário de trabalho, com acompanhamento por membros da CPA e do setor de Tecnologia da Informação;

- Os resultados constantes nos relatórios da CPA foram encaminhados aos gestores, que entre os meses de Novembro e Dezembro de 2021 apresentaram retorno dos relatórios encaminhados pela CPA, com indicações de ações a serem empreendidas;
- Em abril de 2021, em função da pandemia e das atividades acadêmicas on-line, os resultados da autoavaliação foram apresentados pela coordenadora da CPA por meio de uma videoconferência, da qual participaram professores, alunos e funcionários técnico-administrativos.

### **Potencialidades**

- Pode-se buscar elevar o índice de participação de alunos da graduação e pós-graduação;
- O questionário pode e deve ser objeto de aperfeiçoamento para que seja mais assertivo em função do público a que se destina.

### **Fragilidades**

- Nota-se ainda pouca participação do corpo discente da pós-graduação na autoavaliação institucional;
- A realização da avaliação de disciplinas foi realizada com pouco espaço de tempo da autoavaliação institucional, ocasionando um certo esvaziamento na participação dos discentes na segunda.

## **EIXO 2 -Desenvolvimento Institucional**

### **DIMENSÃO 1: Missão, Plano de Desenvolvimento Institucional**

## Realizações Efetivadas

- A CPA participou ativamente, ao lado de outros gestores e representantes do corpo acadêmico, egressos e sociedade civil, do processo de elaboração do PDI 2021-2025;
- O PDI serve de referencial básico de todo o processo de autoavaliação institucional. O instrumento regular de autoavaliação (questionário), aplicado junto a toda comunidade acadêmica, teve sua elaboração norteada pelo PDI e os 5 eixos da avaliação;
- A CPA é uma das principais instâncias internas de vigilância e avaliação do cumprimento do PDI;
- As visitas de comissões de avaliação do MEC realizadas em 2021 para o credenciamento da IES para a Educação a Distância e para a autorização do curso de Teologia em EaD levaram à realização de inúmeras reuniões preparatórias, com o corpo técnico-administrativo, professores e gestores, de modo a tornar o PDI mais conhecido e compreendido por toda a comunidade. Isso pode ser demonstrado pelo fato de que, na autoavaliação de 2020, 90% do corpo técnico e 94,8 do corpo docente afirmaram conhecer o PDI, percentual que em 2021 revelou-se maior: 95,1% do corpo técnico-administrativo e 95,1% do corpo docente.
- As notas máximas obtidas nas visitas do MEC confirmaram a excelência do ensino, da pesquisa e da extensão feitos e propostos pela FAJE, impulsionando-a a dar novos passos, sobretudo diante dos desafios enfrentados pelas áreas às quais ela se dedica, a filosofia e a teologia.

## Potencialidades

- No geral, constata-se ampla articulação entre PDI e processos de autoavaliação institucional e uma contínua aproximação da avaliação e o PDI se apresenta como horizonte para o aperfeiçoamento da avaliação;
- O novo PDI, que começou a vigorar em 2021, apresenta-se como rica oportunidade de envolvimento ativo de todos os setores da IES, na manutenção e solidificação da faculdade enquanto uma IES credenciada e que persegue a excelência.

## Fragilidades

- A autoavaliação institucional revelou que o PDI ainda é desconhecido por alguns membros da comunidade acadêmica
  - Professores: 71,4% conhecem; 24,5% conhecem parcialmente; 4,9% desconhecem.
  - Técnico-administrativos: 58,5% conhecem; 36,6% conhecem parcialmente e 4,9% desconhecem.

## DIMENSÃO 3: Responsabilidade social da instituição

### Realizações Efetivadas

- A principal política de responsabilidade social é a viabilização do ingresso e da permanência no ensino superior por meio do Programa de Bolsas de Estudo (PROUNI);
- A FAJE também oferta bolsa de estudos da própria instituição integrais e parciais, descontos por meio de convênios com órgãos do governo estadual e associações de funcionários do governo estadual, além de descontos sindicais;
- A concessão de bolsas integrais contempla os critérios da legislação vigente, quanto ao número de beneficiados;
- Acolhimento aos alunos estrangeiros, ofertando disciplinas de português e de redação, para aprendizagem do idioma.
- Ações voltadas à comunidade belorizontina atingida pelas consequências da pandemia da Covid-19: a Diretoria de Assuntos Comunitários e Pastorais (DACP) continuou com a Campanha de solidariedade iniciada em 2020, que proporcionou a distribuição de cestas básicas para comunidades carentes. No total, em 2021 foram distribuídas 2.285 cestas básicas, além de, no Natal mais 180 cestas com materiais de higiene pessoal, limpeza e frangos.
- Pré-ENEM: A FAJE oferece a preparação ao ENEM a estudantes carentes da região norte de BH, por meio do GRUFAJE - Grupo Alternativo Pré-ENEM. A FAJE cede o espaço das salas de

aulas e também alunos de Graduação e Pós, que atuam como professores neste Pré-ENEM. Durante os anos de 2020 e 2021, em função da pandemia, o curso foi excepcionalmente suspenso;

- A própria missão da FAJE já coloca em destaque a minimização das desigualdades sociais, dentro de um contexto de desenvolvimento sustentável e de promoção de uma sociedade mais justa.

### **Potencialidades**

- Com a expectativa do retorno às atividades presenciais, em 2022, ações sociais poderão voltar a ser realizadas, buscando-se maior participação e comprometimento por parte da comunidade acadêmica;
- É possível crescer ainda mais nestas atividades, ampliando o que já vem sendo realizado, como o acréscimo de vagas para o Pré-ENEM.

### **Relações da IES com a sociedade; setor público, setor privado.**

#### **Realizações Efetivadas**

- A FAJE, seja por meio de sua Direção geral, seus Gestores, Corpo Técnico Administrativo, corpo docente e discente, mantém relações regulares com a sociedade local e regional;
- As ofertas dos cursos na área de extensão atendem a demandas locais e regionais de instituições eclesiais e de instituições dos setores público e privado, bem como da sociedade como um todo;
- A própria CPA tem a participação ativa de um membro oriundo da sociedade civil que a auxilia a partir de uma percepção externa à nossa instituição;
- O Setor de Comunicação Integrada mantém relacionamento com veículos de comunicação e outras assessorias de imprensa, por meio da divulgação de informações geradas no seio da FAJE e que tenham interesse público;
- A FAJE promove eventos de extensão (colóquios, seminários, simpósio e outros) em parceria com outras IES, como UFMG, PUC Minas, Faculdade Dom Helder e ISTA.

## **Potencialidades**

- A FAJE oferece cursos regulares e atividades de extensão que poderiam ser mais conhecidos e atraírem ainda mais atenção de um público que deseje buscar formação continuada em áreas afins à Filosofia e Teologia. Nesse sentido, existe um campo de possibilidades de formalização de convênios e parcerias com entidades profissionais (ex: advogados, juristas, psicólogos, educadores etc.) a ser explorado, para que se amplie o número de estudantes na graduação, pós-graduação e extensão;
- Deve-se buscar a realização de ações de comunicação (marketing) mais assertivas junto a esse público potencial presente na sociedade civil.

## **Fragilidades**

- Apesar de ter sido constatado um aumento significativo do público nas atividades on-line, com pessoas de todas as partes do Brasil, vinculadas ou não a instituições religiosas e da sociedade civil, ainda é necessário intensificar a divulgação dos cursos e atividades de extensão da FAJE junto ao público-alvo, entendendo-o como presente em entidades e instituições da sociedade civil;
- Ainda é pequeno o número de convênios e parcerias com organismos da sociedade civil, o que deve ser incrementado.

## **Relações da IES com a sociedade: inclusão social**

### **Realizações Efetivadas**

- A inclusão social é parte da formação presente nos cursos desta IES e é parte inerente a todas as atividades de cunho prático realizadas nos cursos oferecidos pela FAJE;
- Todo o campus sofreu obras de adaptação visando a inclusão com pessoas com necessidades especiais: piso podotátil, rampas, banheiros adaptados, placas de identificação dos locais em braile e outros;
- A cada ano a instituição vem se tornando uma IES aberta ao caráter da diversidade cultural e buscando agregar em seu cotidiano pedagógico, as ideias e conceitos para o enriquecimento desta instituição;
- A FAJE oferece, no curso de Licenciatura em Filosofia, a disciplina de LIBRAS em anos alternados.
- A FAJE oferece o curso de “Português para estrangeiros”, a fim de contemplar especialmente o grande número de alunos estrangeiros que frequentam a faculdade, acolhendo-os e incluindo-os com mais efetividade;
- O curso de Teologia tem em sua carga horária a atividade de Estágios que amplia a atuação nos alunos com a inclusão de vários setores carentes da sociedade;

### **Potencialidades**

- Pelo seu caráter religioso, católico e jesuítico, a FAJE vem priorizando tanto uma formação humana para os seus alunos como também ampliar suas possibilidades em busca de uma atuação humana na sociedade.

### **Relações da IES com a sociedade: Cultural, artística e meio ambiente**

### **Realizações Efetivadas**

- A FAJE definiu objetivos específicos para o quinquênio 2021-2025 pelo processo de Planejamento Estratégico realizado pela Instituição. Dentre eles, está “comprometer-se acadêmica e institucionalmente com a criação de uma cultura da ecologia integral, promovendo, em cooperação com outros agentes, uma incidência socioambiental nos vários âmbitos de presença da instituição”;

- A FAJE passou a integrar, em 2021, o movimento “Revolução *Laudato Si*” Brasil; com a participação de dois representantes na articulação de atividades promovidas pela rede formada por Franciscanos e Jesuítas, voltadas à causa da ecologia integral;
- A FAJE promove a oferta de disciplinas específicas que focam temas das áreas de Cultura, Artes e Meio Ambiente em seu curso de graduação, pós-graduação e extensão;
- Alunos oriundos de cerca de 22 nacionalidades distintas estão presentes nos cursos de graduação e pós-graduação da FAJE. Sua presença provoca o intercâmbio cultural entre os estudantes, de forma espontânea e, por vezes, por meio da programação de eventos culturais, nos quais são convidados a apresentarem expressões próprias de suas culturas;
- A FAJE realiza o aluguel dos dois auditórios para eventos de teatro, cinema, comemorações com sentido educativo e cultural, divulgados também à comunidade acadêmica. Em função da pandemia, esse serviço encontrou-se suspenso em 2021;
- Tem sido dada maior atenção efetiva à sustentabilidade (implantação da coleta seletiva de resíduos sólidos, supressão progressiva do uso de plástico, controle biológico das pragas);
- Manutenção da horta comunitária, incentivando os funcionários na manutenção e colheita de alimentos saudáveis.

## Potencialidades

- Em relação ao aspecto do “meio ambiente”, o novo PDI para o quinquênio 2021-2025 considerou o tema da sustentabilidade como uma das áreas que deve merecer atenção especial, evidenciado tanto em sua “Missão”, como no objetivo número 4. Isso serve como indicativo de clara potencialidade para o desenvolvimento de ações, tanto de conscientização, quanto acadêmicas e práticas, voltadas para a sustentabilidade ambiental e a promoção da Ecologia integral;
- Os eventos do FAJE cultural realizados antes da pandemia demonstraram a existência de uma demanda e de um público-potencial para atividades artístico-culturais que pode ser ampliado. É uma área que merece atenção por parte da FAJE;
- Como a FAJE possui um grande número de alunos estrangeiros, é possível continuar a desenvolver atividades multiculturais.

## **Fragilidades**

- O paradigma da sustentabilidade ambiental ainda merece ser melhor compreendido e assumido, devendo ser considerado em todas as ações de planejamento. Tal paradigma ainda é confundido com meras ações imediatas de conservação ecológica, e não como uma decisão de planejamento institucional mais ampla.

## **EIXO 3 – Políticas Acadêmicas**

### **DIMENSÃO 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão.**

#### **1. Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais.**

## **Realizações Efetivadas**

- As políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas nos documentos oficiais foram cumpridas em grande parte. Os cursos de Filosofia e Teologia vêm buscando cada vez mais a precisão dos seus PPCs de acordo com o que é previsto nos documentos oficiais.
- Em virtude da pandemia da Covid-19, os cursos de Filosofia e de Teologia, a exemplo do que aconteceu em 2020, precisaram adequar-se ao regime remoto de aulas, mantendo o mesmo conteúdo, cronogramas e sistemas de avaliação previstos;
- Foi observada a continuidade das reuniões dos grupos de pesquisa, tanto na Filosofia, quanto na Teologia, em que pese o isolamento social;
- Enfim, houve empenho do corpo docente para mitigar, tanto quanto possível, os efeitos negativos do modo remoto;
- Relatórios anteriores apontaram a necessidade de se buscar um relacionamento mais estreito entre os departamentos de Filosofia e Teologia. Em relação a isso, pode-se notar a presença de docentes em grupos de pesquisa ligados ao PPG de outros cursos.



## Potencialidades

- A migração para o regime remoto de aulas, reuniões e demais atividades envolvendo os processos de ensino-aprendizagem, pesquisa e extensão, em função da pandemia da Covid-19, trouxe à tona novas possibilidades de integração da comunidade acadêmica, de acesso a conteúdos, de intercâmbio de saberes, de pesquisa e de ampliação do público envolvido nas atividades de extensão, bem como de divulgação das publicações científicas.

## Fragilidades

- A avaliação de 2021 revelou que, entre os professores do Departamento de Filosofia, há um desconhecimento significativo do Regulamento (seis professores) e do Projeto Pedagógico do Curso (três professores), além dos projetos de capacitação (seis professores). A CPA sugeriu à coordenação do curso que, para o próximo ano, possa ser pensada alguma ação no sentido de fornecer-lhes essas informações.

## 2. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelado) e cursos sequenciais, na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.

### Realizações Efetivadas

- A cada semestre é realizada uma avaliação das disciplinas, junto aos alunos. Essa avaliação é aplicada por departamentos, mas é supervisionada pela CPA.
- Os currículos do bacharelado de ambos os cursos estão adequados às exigências legais;
- Nas reuniões dos colegiados dos cursos, sempre é discutido o PPC dos cursos de graduação e as diretrizes pedagógicas da FAJE;

- Os mecanismos de avaliação dos discentes foram discutidos no âmbito das reuniões de colegiado; são realizados regularmente “conselhos de classe”, acompanhados de *feedback* individualizado realizados pela coordenação de cada curso;
- É feito semestralmente o encontro de docentes da FAJE, que se reúnem para planejar estratégias de atuação, no ensino, pesquisa e extensão. Em 2021, este “Seminário do Corpo Docente” foi realizado on-line, em função, ainda, do regime remoto de aulas por causa da pandemia.
- Docentes sempre recebem o apoio didático-pedagógico por parte da direção e coordenação de cursos, o que pode ser sempre ampliado de modo a atender às necessidades dos professores.

### **Fragilidades**

- Como é indicado na avaliação de 2021, percebe-se um aumento progressivo ao longo dos anos acerca do conhecimento dos professores sobre os documentos. Ainda assim, entre os professores do departamento de Filosofia, há um desconhecimento significativo do Regulamento (seis professores) e do Projeto Pedagógico do Curso (três professores), além dos projetos de capacitação (seis professores).
- Dentre os desafios da graduação, encontra-se o de aumentar o número de alunos, especialmente, na licenciatura de Filosofia.

### **3. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (*Lato sensu* e *Stricto sensu*) na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.**

### **Realizações Efetivadas**

- Na autoavaliação aplicada pela CPA, 98% dos professores indicaram que as condições para a pesquisa docente na FAJE é considerada Ótima (74%) ou Boa (24%).

- Apesar da pandemia da Covid-19, os PPGs de Teologia e Filosofia se empenharam em manter os eventos programados para o ano. As dissertações e teses de 2020 foram defendidas no modo remoto;
- Pensando nos desafios atuais e na necessidade de maior articulação entre os trabalhos realizados na graduação e na pós-graduação, foram aprovadas, pelo Colegiado, alterações no PPG em Filosofia que passam a vigorar a partir de 2022. As linhas de pesquisa foram ampliadas. Elas terão como temas: 1) Ética, Política e Sociedade, 2) Filosofia da Religião, Ciência e Cultura. Além disso, a carga horária do curso foi acrescida de 2 créditos e serão oferecidas, como experiência piloto, algumas disciplinas noturnas.
- Em 2021, continuaram a ser oferecidos 5 cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*: Especialização em Aconselhamento e Orientação Espiritual, Especialização em Juventudes, Especialização em Liturgia, Especialização em Pastoral e Atualização Cidadãos para o mundo, totalizando 161 alunos;
- Foram aprovados dois novos cursos em modalidade de Pós-Graduação *Lato Sensu*: Ecoteologia e Práticas Emancipatórias em Educação e Gestão Social, a sempre implementados em 2022.
- Publicação de vários artigos e capítulos de livros pelos professores do PPG em 2021;
- Realizações do PPG em Filosofia: organização de um volume da revista Síntese em “Homenagem a Henrique Cláudio de Lima Vaz no centenário de seu nascimento”; a realização da 7ª Edição do FAJE Escola; o 5º Colóquio Pensadores Brasileiros, organizado pelo grupo de pesquisa FIBRA; a publicação da tradução da obra “Em lugar do inacabado”, realizada pelo Prof. Clóvis Gontijo; o seminário – Direitos Humanos e Justiça Ambiental: múltiplos olhares, organizado pelo grupo de pesquisa Desafios para uma Ética contemporânea, em parceria com professores do PPG Teologia da FAJE e da Escola Superior Dom Helder Câmara; o livro “Psychology and Metaphysics. On the logical status of psychology as the discipline of interiority”, escrito pelo professor Marco Heleno Barreto e publicado pelas editoras Ontario(London) e Dusk Owl Books(Canada); a participação do também do Prof. Marco Heleno na organização da International Conference: The Soul's Logical Life, congresso promovido pela International Society of Psychology as the Discipline of Interiority (ISPD).

- A revista *Perspectiva Teológica*, do PPG em teologia, foi indexada na base **ErihPlus** (*European Reference Index for the Humanities and Social Sciences*), visando dar maior visibilidade aos artigos. A indexação em outras bases, como é o caso da **Scielo**, tem servido de incentivo para a manutenção da alta qualidade dos números do periódico;
- Em 2021, foram defendidas 15 dissertações e 4 teses, no Programa de Pós-Graduação em Teologia. Tem sido feito um grande esforço de divulgação do Programa, no intuito de incrementar o número de candidatos(as).
- Há acompanhamento regular das coordenações de curso a todas as turmas em andamento e docentes da FAJE alocados para tal finalidade;
- Contínuo apoio à pesquisa dos docentes, como a concessão de gabinetes individuais de pesquisa para todos os professores com carga horária de pesquisa.

### Potencialidades

- A FAJE tem atendido a demandas não somente locais, mas regionais na oferta de novos cursos e na consolidação de novas turmas nos cursos de extensão e Pós-Graduação *Lato sensu*.
- No que tange à Filosofia, o Mestrado ainda tem uma nota 3 (três) na CAPES, o que implica em uma necessidade de crescimento de apoio por parte da FAJE, enquanto a Teologia com a nota 6 (seis) na CAPES precisa continuar a manter tal excelência de pesquisa.

### Fragilidades

- A pesquisa revelou um alto número de discentes da pós-graduação que responderam nunca frequentar a Biblioteca - 20%. Este percentual chega a ser seis vezes maior do que aquele das respostas dadas pelos discentes da graduação a esta mesma questão - 3,6%. Esses índices podem de algum modo refletir a situação atípica de 2021, em razão da pandemia. No entanto, ainda assim trata-se de um percentual preocupante se levarmos em conta que as pessoas avaliadas tinham a opção de escolher a seguinte resposta: "*Por ter tido poucas aulas presenciais, não tive oportunidade de frequentar a*

*biblioteca*". Preocupa ainda o fato de esses estudantes pertencerem a um público que costuma recorrer mais à biblioteca do que os outros estudantes.

- Um dos grandes desafios do PPG em Filosofia tem sido melhorar a sua avaliação e alcançar a nota 4 no Mestrado. Para que isso ocorra é indispensável um melhor enquadramento do PPG nas regras estabelecidas pela área da Filosofia, na CAPES. Um dos grandes esforços do programa consiste em alcançar o volume de produção qualificada exigida pela área da Filosofia. O PPG já possui um trabalho bastante intenso. Prova disso são as várias atividades realizadas ao longo dos anos.

#### **4. Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização**

##### **Realizações Efetivadas**

- O PIBIC tem tido um bom número de alunos na Iniciação Científica, especialmente na modalidade voluntária. Isso, em razão do cancelamento de bolsas pela FAPEMIG e CNPq, por redução de custos;
- Elaboração dos Editais do PIBIC (início do ano e meados do ano); acompanhamento dos Seminários de início e de conclusão do PIBIC; inserção dos bolsistas nas respectivas plataformas (CNPq e FAPEMIG). A FAPEMIG abriu edital para solicitação de cotas bolsas institucionais, que tinham sido descontinuadas nos anos anteriores. Junto com o responsável pelo PIBIC, elaboração de um projeto que contemplou a instituição com 4 bolsas, além das 5 do CNPq, concedidas em 2020, e das 4 da FAJE;
- Organização do III Encontro de Pesquisa da FAJE, realizado no segundo semestre, que teve como tema: *Diálogos sobre o mundo: contribuições da filosofia e da teologia para a sociedade*;

- O PPG em Filosofia conta com 6 grupos de pesquisa, e o PPG em teologia conta com 11 grupos de pesquisa
- Trabalhos de pesquisa de estudantes que mereceram destaque têm sido publicados na revista Pensar - Revista Eletrônica da FAJE.

### **Potencialidades**

- A iniciação científica é praticada no âmbito da **g**raduação e pode ter seu escopo aumentado com um maior número de bolsas.

### **Fragilidades**

- Buscar alcançar ainda mais alunos para a participação da iniciação científica.
- A FAPEMIG e o CNPq cancelaram, por questões de contenção de custos, as bolsas de iniciação científica que a FAJE tinha. Essa medida foi vista como um desafio para a manutenção dos pesquisadores bolsistas.

- 5. Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase na formação inicial e continuada e à relevância social.**

### **Realizações Efetivadas**

- Em 2021, a Coordenação Central de Atividades de Extensão Universitária (CCAEU) continuou promovendo regularmente cursos e atividades de extensão, majoritariamente em regime remoto (on-line), em função da pandemia.
- Em 2021, foram realizadas 72 atividades, entre cursos, minicursos e eventos acadêmicos, sendo 68 deles on-line, e alcançando um público total de 8216 pessoas inscritas;
- Foram emitidos 2660 certificados de participação em atividades de extensão e eventos, em 2021;

- Todos os docentes da FAJE buscam estar envolvidos em atividades de extensão, socializando conhecimento de suas pesquisas com a comunidade;
- Os cursos de extensão são avaliados em reuniões periódicas pelo CCAEU, buscando-se aperfeiçoar cada vez mais;
- A FAJE possui, hoje, um número regular, constante e significativo de alunos e da comunidade externa em seus cursos de extensão;
- A FAJE possui convênios para a realização de atividades de extensão, a partir de demandas de públicos específicos. São eles: Associação Nóbrega de Educação e Assistência Social | ANEAS-SP - Anchietaum (*Realização da Pós-Graduação Lato Sensu / Especialização “Juventude no mundo Contemporâneo”*); Arquidiocese de Belo Horizonte – MG (*Cooperação para promoção, realização e certificação do Curso de Extensão “Escola Diocesana de Catequese”*); Centro Loyola de Belo Horizonte - MG (*Colaboração na área de Filosofia, Teologia, Espiritualidade e Ciências afins, para parceria na promoção de cursos de especialização, atualização, aprofundamento, minicursos e eventos com certificação extensionista*); Diocese de Itabira / Coronel Fabriciano – MG (*Convênio na área de Teologia para promoção, realização e certificação, do curso “Escola Diocesana de Atualização Catequética”*); Pia Sociedade Filhas de São Paulo BH – MG (*Projeto “Bíblia em Comunidade”*. Além da promoção do projeto educacional, o convênio visa a certificação extensionista dos cursos); Província dos Jesuítas do Brasil: a) Rede Servir – Secretariado de Espiritualidade, Fé e Colaboração; [*Convênio para atividades relacionadas à formação na área da espiritualidade inaciana e na formação de colaboradores e colaboradoras*]; b) Rede Diakonia – Secretariado de Paróquias, Santuários e Igrejas; [*Formação na área teológico-pastoral para lideranças das paróquias e santuários confiados à Companhia de Jesus*], c) Rede Jesuíta de Educação; [*Formação de colaboradores e colaboradoras da Rede Jesuíta de Educação*), Delegado de Formação dos Jesuítas; [*Formação de jesuítas e colaboradores e colaboradores na dimensão específica da liderança inaciana*]

## Potencialidades

- A experiência da realização de cursos e eventos em regime remoto (on-line) ampliou significativamente o público alcançado pela FAJE que, antes, encontrava o limite geográfico e, a partir das atividades virtuais, conseguiu vencer as distâncias espaciais. Nesse sentido, espera-se que as atividades on-line sejam ampliadas, com a busca contínua de qualidade técnica para o alcance de públicos em todo o Brasil e mesmo no exterior;
- As atividades do CCAEU se mostram como alternativa promissora para a entrada de recursos financeiros para a IES, que a apoiem em sua sustentabilidade financeira.

### **Fragilidades**

- Em 2021 alguns convênios foram descontinuados, por falta de realização da atividade prevista. Eles poderão, porém, ser reativados nos próximos anos;
- Tornar mais ampla a divulgação das atividades de Extensão.

## **DIMENSÃO 4: Comunicação com a sociedade**

### **1. Comunicação Interna e Externa**

#### **Realizações Efetivadas**

##### **Comunicação interna:**

- Regularmente, são realizadas reuniões com a gestora administrativa a fim de organizar o planejamento de ações de comunicação voltadas aos funcionários técnico-administrativos;
- Produção de comunicados sobre a pandemia e as adequações na instituição e envio à Comunidade Acadêmica, por listas de WhatsApp e por e-mail;
- Organização de ações voltadas a datas significativas: Dia Internacional da Mulher; Dia das mães; Dia dos Pais; Páscoa; Dia do estudante; Dia do Professor, Outubro Rosa, Novembro Azul e outros;



- Também são realizadas reuniões com o reitor, coordenadores e diretores, quando a Comunicação Integrada é demandada para realizar ações de comunicação interna;
- Produção e envio de circulares internas e comunicados a funcionários, alunos e professores;
- Apoio à Comissão Própria de Avaliação (CPA) na divulgação e mobilização do público interno;
- Com a ausência de professores e alunos no campus, não foram realizadas ações de comunicação impressa (publicação de cartazes, folderes etc); com priorização da comunicação digital.

### Comunicação Externa:

- O Setor de Comunicação Integrada, no contexto da pandemia e do regime remoto de aulas e de trabalho, investiu na implantação de ações de marketing digital e intensificou a presença nas redes sociais, no uso do e-mail Marketing (plataforma Dinamize) e da comunicação digital como um todo;
- Há um diálogo permanente e próximo com a Coordenação Central de Extensão Universitária (antigo Núcleo de Extensão), que é o setor que mais demanda a produção de materiais de divulgação de atividades acadêmicas de extensão, bem como de ações estratégicas de divulgação;
- Foram feitas **364 publicações** na página do **FACEBOOK** e **176** no perfil do **Instagram**;
- Foram produzidos e divulgados banners e posts digitais de eventos da Coord. Central de Atividades de Extensão Universitária, Colóquios, Seminários, Simpósio, além de lives no **YouTube**;
- Foi registrado o aumento significativo de inscritos no canal da FAJE no YouTube;
- Criação do **PALAVRA & PRESENÇA**: artigos escritos por professores da FAJE nas áreas de Teologia, Espiritualidade, Filosofia, Sociedade, Cultura, Literatura, Cinema e outros, divulgados para dentro e fora da instituição. Entre abril e dezembro de 2021, foram publicados **149 artigos**
- Gravação, edição e divulgação do **PROGRAMA NÓS HUMANOS**: vídeos de formação em Filosofia, Teologia e áreas afins, com professores da FAJE, disponibilizados no canal da FAJE no Youtube:
- Relacionamento com assessorias de comunicação de organismos e instituições parceiras;
- Gravação e publicação de pequenos vídeos divulgando atividades de extensão;

- Produção da Newsletter mensal (Informativo digital) com envio para o mailing geral (públicos interno e externo), totalizando cerca de 6.000 contatos
- Divulgação da “**Palavra do Reitor**”, mensalmente, para mailing da Comunidade Acadêmica e egressos; publicação no site da FAJE
- Na autoavaliação de 2021, entre os alunos, 90,5% disseram sentirem-se bem informados sobre as atividades e resoluções da FAJE; entre os professores, professores, 95% afirmaram sentirem-se informados acerca das atividades e da vida acadêmica da FAJE; entre os funcionários técnico-administrativos, 58,5% consideram-se bem informados, enquanto 41,5% consideram-se parcialmente informados.
- Os funcionários do setor de Comunicação realizaram um curso on-line de “Estratégias para divulgação dos cursos e captação de alunos”, pela Hoper Educação, On-line, com 10 horas de duração e certificação.

### **Potencialidades**

- O contexto digital se ampliou e se antecipou, graças à pandemia e, com isso, a FAJE comprovou que existe um público amplo, disperso espacialmente, que pode ser alcançado via acesso remoto, para a realização de atividades de extensão. A utilização de ferramentas de Marketing Digital, e a elaboração de um planejamento estratégico consistente, podem dar visibilidade e ampliar o público dos cursos regulares e de extensão;
- Existe abertura por parte dos gestores e da direção para a criação de processos que aperfeiçoem a comunicação interna.

### **Fragilidades**

- A Comunicação Interna deve ser melhor planejada, com a implementação de ações de engajamento dos funcionários.

## **2. Ouvidoria**

### Realizações Efetivadas

- A FAJE dispõe de uma Ouvidoria para melhor atender os membros da comunidade acadêmica;
- Foi realizada uma divulgação sobre a Ouvidoria – como funciona, canais de atendimento, importância – entre funcionários, alunos e professores, para que tivessem conhecimento do organismo.

### Potencialidades

- Realização de reuniões periódicas entre diretoria, coordenações de curso e representantes discentes.

### Fragilidades

- A última avaliação indicou que a Ouvidoria continua sendo pouco conhecida e utilizada. Entre os discentes, 60,7% não conhece a Ouvidoria; entre docentes, 57,1% conhecem e 18,4% não conhecem; entre os funcionários, a autoavaliação revelou que ela é mais conhecida (78%).

## DIMENSÃO 9: Políticas de Atendimento aos Estudantes

### Realizações Efetivadas

- Realização de Jornada de Integração dos discentes no início do ano letivo;
- Incentivo para estudantes participarem com publicações de artigos nas revistas da FAJE;
- Oferta de bolsas de estudo integrais e parciais aos estudantes da graduação e pós-graduação: em 2021 foram dadas 4 bolsas da FAJE, 5 da FAPEMIG e 4 do CNPQ;
- Contato com a *Pontificia Universidad Comillas* (Espanha) para envio de doutorandos em 2022, com a perspectiva de assinatura de um aditivo pensando a possibilidade de um doutorado conjunto; contatos também com *KU Leuven* (Bélgica) para envio de outro

estudante de doutorado em 2022, para um estágio de pesquisa, igualmente com a perspectiva de um doutorado conjunto, em cotutela;

- Manutenção do atendimento acadêmico regular, prestado pelos docentes;
- Apoio direto aos estudantes estrangeiros, com oferta de curso de português para estrangeiros;
- Em relação às condições institucionais de atendimento aos discentes, a secretaria passou a atender os alunos, em 2021, de forma mais automatizada, facilitando o acesso a documentos e atendimento on-line por parte dos discentes. A matrícula e rematrícula seguiu sendo on-line, bem como os processos de inscrição para os Processo seletivo e realização das provas;
- Todas as aulas ocorreram em regime remoto, em 2021, com total acompanhamento e apoio, tanto da secretaria acadêmica, quanto do Setor de TI, para dificuldades e problemas de acesso à plataforma e outros;
- É realizado, anualmente, um encontro-diálogo do Reitor com as lideranças do curso de graduação em teologia e filosofia. Este encontro é realizado no segundo semestre, sendo que em 2021 deu-se virtualmente. O reitor apresentou as principais realizações e objetivos da FAJE, em prol da comunidade acadêmica, e ouviu os anseios e observações críticas do corpo discente em vista do aprimoramento dos serviços prestado pela FAJE;
- Encontra-se em fase de testes a implantação da emissão do diploma da graduação no formato digital e logo que estiver concluído será a vez da implantação do diploma do *Stricto Sensu*;
- A cerimônia de formatura e Colação de grau foi feita de forma presencial para os alunos da graduação, com transmissão on-line ao vivo pelo canal do YouTube, e com todo apoio logístico da IES;
- Aprimoramento nas realizações das defesas de dissertações e teses de forma remota, com a prerrogativa de enviar link aos convidados indicados pelo discente;
- A FAJE conta com vários canais de atendimento ao discente: secretaria, representantes de turma coordenadores de curso, ouvidoria.

## Potencialidades

- A FAJE tem hoje vários convênios com universidades do exterior, que amparam alunos em intercâmbio. Isso pode ser potencializado e ampliado;
- Plenas condições institucionais de atendimento ao discente.

## Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada

### Realizações Efetivadas

- Manutenção de contato regular com egressos através do envio da *newsletter* mensal;
- Oferta de cursos de extensão e pós-graduação, estendida ao público em geral e aos egressos;
- Foi criado o curso de aproveitamento de estudos em Teologia para egressos e outros, para que possam obter seus diplomas em caráter civil;
- Foi realizada a Pesquisa trianual com os egressos, obtendo cerca de 10% de retorno. Perguntados sobre o objetivo do curso de graduação na FAJE, 70% tiveram como objetivo a formação para a vida religiosa e pastoral; 23,4%, para a inserção profissional e 23,4%, para aperfeiçoamento pessoal.
- Perguntados se sentiam-se bem preparados para cumprir seus objetivos, 91,5% responderam que sim; 6,4% parcialmente, e uma pessoa respondeu que não.
- A pesquisa mostrou que a grande maioria dos egressos continua acompanhando a FAJE nas redes sociais, sendo que 72,3% disseram acompanhar as publicações no Facebook, Instagram, WhatsApp e YouTube;
- Perguntados se participariam de uma Associação de ex-alunos, caso fosse criada, 80,9% responderam que sim.

- Quando solicitada, a IES emite cartas de apresentação dos egressos, tanto para o ingresso na vida profissional em diferentes instituições de ensino (educação básica e superior), quanto para a continuidade dos estudos em IES brasileiras e estrangeiras;
- Todos os anos, os Programas de Pós-graduação da Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia, dando continuidade ao processo de aprimoramento do acompanhamento de egressos, enviam para os egressos dos últimos cinco anos (2015-2019) um questionário. As respostas são analisadas e um relatório é elaborado com base nas informações disponíveis. Também é realizada uma investigação a respeito da situação atual dos egressos a partir do exame do currículo lattes de cada um deles. O resultado da investigação é incorporado ao relatório.

### **Potencialidades**

- Há condições reais de se criar oportunidades para que os egressos se engajem em atividades como cursos de extensão e atualização, e que, assim, a FAJE colabore com a educação continuada e aprimoramento de seus ex-alunos;
- Possibilidade da criação de uma Associação de ex-alunos da FAJE, que demonstrou ter boa aceitação na pesquisa.

### **Fragilidades**

Dificuldade de entrar em contato com muitos ex-alunos, que mudaram de endereço ou telefone.

## **EIXO 4 – Políticas de Gestão**

**DIMENSÃO 5: Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo e as condições de trabalho.**

## **Quanto ao corpo docente:**

### **Realizações Efetivadas**

- As realizações no triênio demonstram coerência com as políticas previstas no PDI 2021 - 2025;
- O Corpo Docente, em geral, permanece estável ao longo dos anos, e seus membros, quando tem as credenciais necessárias estipuladas no Regimento da FAJE, tem subido na carreira de modo consistente;
- Os docentes estão envolvidos no ensino, na pesquisa, na extensão e participam regularmente de reuniões, eventos, comissões e atendimentos a estudantes;
  
- Em relação ao oferecimento de condições para o desenvolvimento de pesquisa, 87,7% consideram as condições oferecidas pela FAJE ótimas ou boas;
- No início de cada semestre é realizado o “Seminário do Corpo Docente”, com participação de todos os professores, quando é apresentada uma palestra geralmente sobre o tema do Simpósio Internacional;
- Todos os professores contam com espaço físico de trabalho (gabinetes individuais) para o desenvolvimento de suas pesquisas;
- A FAJE oferece oportunidades de formação continuada e incentiva a produção científica, técnica, pedagógica e cultural do corpo docente, mediante manutenção de títulos atualizados e de referência na biblioteca.

## **Quanto ao corpo técnico-administrativo:**

### **Realizações Efetivadas**

- Uma solicitação feita reiteradamente na autoavaliação institucional, era a do fim do uso do uniforme obrigatório. Em 2021, o uniforme foi abolido para satisfazer a esta demanda dos funcionários;

- O restaurante e lanchonete que funcionava no campus foi fechado, devido à reclamação, pelos funcionários, sobre a qualidade dos alimentos. Foi feito um contrato com um restaurante vizinho à FAJE, para fornecer o almoço no local, ou no campus, conforme preferência do funcionário;
- Foi criada a “Folga no dia do aniversário”: o funcionário pode escolher não trabalhar no dia do aniversário, ou escolher outra data para tal;
- A autoavaliação institucional registrou muitos agradecimentos dos funcionários à administração pela forma como conduziu o período da pandemia; o cuidado com todos, o acompanhamento e a oportunidade do trabalho remoto, com apoio da TI e da administração;
- Continuidade de oferta de cursos gratuitos, oferecidos pela própria FAJE, aos colaboradores como Idiomas, Português, Linguagens e Redação;
- Aumento gradativo da participação de funcionários em cursos de aperfeiçoamento na sua área de atuação;
- É realizado, duas vezes ao ano, o “Encontro de funcionários”, com a promoção de palestras de formação com temas voltados ao desenvolvimento pessoal, compartilhamento de saberes, momento de espiritualidade e lanche coletivo. No segundo semestre de 2021, o encontro voltou a ser realizado presencialmente, no auditório;
- A partir de 2021 ocorreu a implantação do E-Social, sistema do governo federal, para controle das admissões, demissões, afastamentos e demais movimentações dos colaboradores da instituição. Mensalmente é feito o envio dos dados gerados nas folhas de pagamento, em tempo real, trazendo confiabilidade e segurança nas informações enviadas para o governo.
- Foram realizados estudos para avaliar a possibilidade de melhora no benefício atual do Plano de Saúde, que é inviável para funcionários com renda mais baixa. Os estudos foram levados para aprovação do Economato da BRA, mas diante da situação econômica que estamos enfrentando, não foi autorizada a implementação de mudanças para o ano de 2022.



### **Potencialidades**

- Diversos funcionários demonstram querer mais capacitação em suas áreas de atuação e disposição para se aprimorarem;
- Aproveitamento de funcionários em novas vagas na própria IES, representando a valorização e crescimento do colaborador.

### **Fragilidades**

- Inexistência de um Plano de Carreira e de Cargos e Salários, uma demanda permanente dos funcionários
- Inexistência de um Plano de saúde que seja acessível a todos os colaboradores, uma vez que o atual favorece aos que possuem salários mais elevados.

## **DIMENSÃO 6: Organização e gestão da instituição**

### **Realizações Efetivadas**

- No segundo semestre de 2021, a FAJE recebeu a visita de duas equipes de avaliadores do MEC, com vistas ao credenciamento da IES para atuar em EAD, e para aprovação do curso de Teologia em EAD. Essa visita foi muito importante para oferecer para toda a comunidade acadêmica uma visão geral acerca de todos os pontos da gestão. Nesse sentido, toda a Dimensão 6 deste relatório foi revista, analisada e colocada em perspectiva.
  - A CPA acompanhou todo o processo de preparação das visitas e esteve presente durante as mesmas.
- A direção geral, bem como as direções de ensino, pesquisa e extensão e direção administrativo- financeira e a Secretaria Geral coordenam as atividades inerentes às suas funções de acordo com o regimento interno;

- Há reuniões colegiadas, reuniões de professores, reuniões da direção geral e seus membros, reunião da congregação sempre se pautando nos ajustes para melhoria da instituição;
- O funcionamento e representatividade dos órgãos colegiados correspondem ao previsto nos documentos oficiais;
- Os gestores realizam reuniões com regularidade, devidamente registradas em atas, para melhor atender as demandas de organização e crescimento da faculdade;
- A gestão acadêmica da FAJE é realizada por professores com titulação de Doutor e que ocupam cargos rotativos de acordo com as demandas da instituição.
- A gestão administrativa da FAJE é realizada por funcionários capacitados, treinados e que passam esporadicamente por cursos de aprimoramento.
- Os gestores, tanto acadêmicos como administrativos, são autônomos dentro de sua área de atuação e respondem às autoridades superiores quando necessário;
- Quanto aos órgãos colegiados, todos realizam reuniões com regularidade, devidamente registradas em atas; todos os órgãos colegiados contam com participação de todos os setores, acadêmico, administrativo e discente. Assim os diversos segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos processos decisórios, incluindo também representação

de discente; esses órgãos colegiados são independentes e autônomos em relação à mantenedora;

#### **Potencialidades**

- Crescimento da atuação da gestão via mecanismos online.

#### **Fragilidades**

- O organograma e os fluxos de administração e gestão são desconhecidos por muitos funcionários; a divulgação da estrutura da FAJE no ambiente interno deve ser aperfeiçoada.

**DIMENSÃO 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.**

**Realizações Efetivadas**

- As ações visando sustentabilidade financeira são coerentes com o previsto no PDI e demais documentos;
- A Administração realiza atividades constantes, como viagens, conferências online e assessoramento de especialistas, para a justa regulação da situação financeira da IES;
- A pandemia levou a IES a investir em atividades em regime remoto, o que levou à ampliação do leque de ofertas de cursos, minicursos, colóquios e outras atividades de extensão e pós-graduação *Lato sensu* e *Stricto sensu*, visando não somente a prestação de serviços educacionais, mas também a entrada de recursos adicionais em vista da sustentabilidade financeira;
- O acompanhamento orçamentário é feito por meio de relatórios mensais à tesouraria e aos membros dos órgãos competentes da mantenedora;
- A gestão financeira é feita por meio de acompanhamento diário do fluxo de caixa;
- A FAJE, apesar de um cenário de muitas dificuldades, tem obtido os recursos necessários à sua manutenção.

**Potencialidades**

- A pandemia da Covid-19, que levou a IES a migrar suas atividades para o regime on-line, comprovou a existência de um cenário muito favorável, de um público potencial significativo, que, por encontrar-se espacialmente distante da FAJE, só poder acessar aos cursos oferecidos no regime remoto;
- O curso em EaD de Teologia, aprovado pelo MEC, será preparado ao longo do ano de 2022, para ser iniciado em 2023. Espera-se que a entrada da FAJE na Educação a Distância traga novas fontes de recursos.

**Fragilidades**

- É necessário, ainda, buscar formas para garantir a autonomia financeira da IES, que atualmente conta com a ajuda da Mantenedora para a continuidade das atividades da FAJE.

## EIXO 5 – Infraestrutura

**DIMENSÃO 7:** Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

### Realizações Efetivadas

- As ações pertinentes a essa dimensão, previstas no PDI 2021-2025, começaram a ser realizadas ao longo do ano;
- Cabe destacar que, a exemplo do que ocorreu em 2020, quando em função da pandemia da Covid-19, a IES precisou de adequar rapidamente ao regime remoto de aulas e de trabalho, o cenário prosseguiu ao longo de 2021, impactando particularmente a infraestrutura de recursos tecnológicos. Avalia-se que a FAJE conseguiu responder prontamente e com eficiência aos desafios surgidos, graças ao empenho, disponibilidade e competência dos funcionários, professores e gestores, e ao comprometimento dos alunos.

### Quanto à infraestrutura e serviços de Tecnologia da Informação:

- De um modo geral, cabe destacar que o ano de 2021 deu prosseguimento à atualização tecnológica do campus, com repercussões nos âmbitos administrativo, acadêmico e comunicacional;
- 90% dos funcionários consideram boas ou ótimas as condições tecnológicas para a execução de seu trabalho;

- 93,8% dos professores consideram bom ou ótimo o apoio dado pelo setor de TI às suas atividades em regime remoto;
- 83%% dos professores consideram boas ou ótimas as salas de multimídia, enquanto 17% responderam não saber avaliar;
- Implantação do processo de geração automática do CENSO 2020;
- Alteração do processo de autenticação dos usuários da internet Wireless de forma automática;
- Aquisição e instalação de webcams e headsets para colaboradores para atendimentos on-line;
- Aquisição e instalação de equipamentos para utilização nas aulas híbridas;
- Atualização dos computadores dos colaboradores;
- Aquisição de câmeras para realização de transmissões dos eventos.

**a) Quanto à infraestrutura da Biblioteca Padre Vaz:**

- A Biblioteca Padre Vaz possui um acervo de 118.958 exemplares cadastrados nas áreas de Filosofia, Teologia e áreas afins, distribuídos entre livros, teses/dissertações, DVDs, CDs e obras raras. O acervo conta ainda com 2.790 títulos de periódicos, num total de 166.997 fascículos, dentre eles 657 títulos são correntes. A biblioteca possui uma área física de 1.887 m<sup>2</sup>, tendo todo o seu espaço coberto pela rede wireless. As instalações compreendem além dos setores administrativos e de guarda do acervo, os Memoriais Padre Vaz e Padre Libanio (onde reúne documentação relativa à vida e à obra desses grandes jesuítas, ambos professores da instituição), espaço para estudo individual e em grupo e sala com computadores para acesso à internet;
- A biblioteca continuou, como vinha fazendo ao longo de 2020, com o serviço on-line de atendimento, com empréstimo de livros por meio da solicitação por e-mail e entrega e devolução, com hora definida, na portaria da FAJE;
- Em 2021 foram adquiridos e catalogados 1533 livros. Foram inseridos no Pergamum 664 novos fascículos de periódicos e 383 novos sumários. No que se refere à circulação de materiais, foram atendidos 2.193 empréstimos de livros, solicitados pelo WhatsApp.

Referente à encadernação de periódicos, foram encadernados 215 títulos. Já acerca de doações de duplicatas, foram doados a Angola 254 livros e 1766 fascículos de periódicos. Tais atividades exigiram orçamento, emissão de nota fiscal e despacho do material. Acerca do recebimento de doações, chegaram 62 caixas de livros e periódicos doados pela Cúria Geral dos Jesuítas, de Roma.

- Correção de dados inconsistentes, que foram detectados na migração do acervo para a Associação Antônio Vieira (ASAV).
- Criação de um canal de comunicação direto com os usuários para solicitação de empréstimos, através do WhatsApp e a readequação do sistema de empréstimos da biblioteca, visando uma ampliação nos prazos para devoluções das obras e renovações automáticas, impedindo, assim, a geração de multas.

**b) Quanto à infraestrutura da Comunicação Integrada:**

- Reforma das salas dos funcionários e da coordenadora do setor;
- Compra de acessórios para a câmera fotográfica.

**c) Quanto à infraestrutura de apoio ao ensino e pesquisa:**

- A FAJE oferece ótimas condições de espaço, equipamento e acervo para os professores desempenharem suas atividades de ensino e pesquisa, em salas individuais, muito bem instaladas, com móveis, cadeiras, estantes e ar-condicionado novos, além de computadores individuais com acesso à internet;
- Todas as salas de aula estão contempladas com equipamentos multimídia e internet, além de aparelhos de climatização; investiu-se na compra de novos computadores e na substituição de antigos;

- Foram adquiridas câmeras e equipamentos para a transmissão ao vivo das aulas, das salas de aula, em sistema híbrido (com alunos presentes e outros em regime remoto).

#### **d) Instalações gerais**

#### **Realizações Efetivadas**

- Nos anos, a FAJE passou por várias ampliações e reformas de infraestrutura física. A CPA acompanhou as obras, que tiveram o objetivo de melhor atender a comunidade acadêmica.
- Com as reformas, os espaços da faculdade passaram a atender à população com necessidades especiais, visuais e motoras, tendo sido instaladas rampas de acessibilidade e gradis; banheiros adaptados para cadeirantes; piso tátil nos corredores dos edifícios da Faculdade e ao longo do percurso entre os diferentes edifícios do campus; placas sinalizadoras em braile nas portas das diversas salas dos prédios do campus; vagas reservadas no estacionamento etc.;
- No ano de 2021, a FAJE adquiriu mais câmeras que foram instaladas em lugares estratégicos para um maior controle de acessos e seguranças nas dependências da instituição;
- Voltou o rodízio de rondas no campus para maior controle e segurança;
- Um dos objetivos do PDI 2021-2025 é a implementação de ações voltadas ao paradigma da Ecologia Integral, com iniciativas de sustentabilidade ambiental no campus e de criação de uma consciência, em toda a comunidade acadêmica, de cuidado com a “Casa Comum” – o planeta Terra. Nesse sentido, em 2019 teve início o processo de reciclagem de lixo, com a criação do espaço próprio e colocação de bombonas para cada classificação de resíduo. Foi feito convênio com uma cooperativa para recolher esse material dando o destino correto na proteção do meio ambiente. Em 2020 e 2021, o campus esteve praticamente vazio, sem alunos e professores, e o lixo coletado era de pouco volume.

## Potencialidades

- A FAJE está localizada em uma área de grandes dimensões físicas, com possibilidade de ampliação de suas instalações para a implantação de novos serviços e empreendimentos futuros, que venham ao encontro de sua missão, e ao cumprimento de seus objetivos e projetos previstos no PDI;
- As instalações da FAJE atendem às necessidades institucionais e são bem avaliadas pela comunidade acadêmica, apesar de um número significativo de alunos, na pesquisa de 2021, não terem tido condições de avaliar, por não terem frequentado o campus, em função da pandemia;
- Em função da qualidade do acervo e dos serviços prestados pela Biblioteca, bem como da crescente busca de atualização tecnológica e das instalações adequadas ao ensino e à pesquisa, a FAJE apresenta as condições necessárias para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e docência;
- A infraestrutura de apoio aos alunos e professores em termos de biblioteca, salas de aula, de trabalho e estudo, assim como das secretarias é bem avaliada pela comunidade acadêmica

## 4. Ações com base na análise

Nesta seção apresentaremos as ações “previstas a partir da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição” conforme prevê a Nota Técnica nº 65.

As ações a seguir elencadas foram apresentadas à CPA por cada gestor, que realizou uma reflexão e discussão em conjunto com outros membros de seus respectivos setores – nos âmbitos acadêmico e administrativo – a partir dos resultados da pesquisa de autoavaliação, dos relatórios anuais setoriais, e da interlocução com a CPA. Organizamos as ações previstas e propostas, a partir de cada Eixo da Autoavaliação:



## EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

### DIMENSÃO 8: Planejamento e avaliação

- Buscar uma maior divulgação da CPA e suas ações, ao longo de todo o ano letivo, e não apenas durante o período que antecede a Semana de Autoavaliação e durante o processo, bem como na apresentação dos resultados;
- Implementar ações visando o maior envolvimento dos alunos da pós-graduação na autoavaliação;
- Desenvolver e aplicar questionários específicos para a pós-graduação em Teologia, pós-graduação em Filosofia, e pós-graduação *Lato Sensu*, que têm especificidades que não ficaram claras no questionário unificado aplicado em 2021;
- Criar um canal de divulgação formal de divulgação das ações da CPA e dos encaminhamentos visando melhorias resultantes das sugestões apresentadas nas respostas dos questionários.

## EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

### DIMENSÃO 1: Missão, Plano de Desenvolvimento Institucional

- Dar continuidade permanente ao comprometimento de todos os setores com o cumprimento dos objetivos previstos no PDI, alinhando os planejamentos setoriais ao plano conjunto da instituição.
- Tornar o PDI 2021-2025 conhecido por todos os atores envolvidos na vida acadêmica. Para isso, o Setor de Comunicação Integrada, em cooperação com a CPA e os gestores, deverão organizar ações de divulgação do PDI. Tal ação tem a função de aumentar a conscientização acerca dos aspectos mais profundos da identidade, missão, valores e objetivos da FAJE;
- Dar continuidade às medidas visando maior visibilidade e publicidade aos grandes documentos norteadores da gestão institucional, como o PDI, o Regimento e os PPCs de cada curso;
- Motivar a CPA e os demais órgãos internos da FAJE a darem continuidade ao processo de articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional.

- Criar, com o apoio do setor de Comunicação Integrada, instrumentos de divulgação do PDI e de publicação periódica dos resultados obtidos nos projetos do PDI, em articulação com a autoavaliação, evidenciando, assim, a relação entre a avaliação e o PDI.

### **DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição**

- Dar maior visibilidade às realizações efetivadas implantando registro mais claro do que é feito como responsabilidade social, a cargo da Diretoria de Ações Comunitárias e Pastorais (DACP);
- Intensificar a cooperação com outras obras jesuítas a fim de ampliar-se as campanhas de solidariedade já realizadas;
- Fortalecimento da política de cooperação com entidades da sociedade civil, local e regional, com incremento na formalização de convênios e parcerias;
- Ampliar a realização de cursos de extensão que tratem do tema da inclusão social;
- Implementar o PDI, considerando o paradigma da Ecologia Integral em todas as ações que ele assim determina;
- Assumir o paradigma da Ecologia Integral e adotar cada vez mais medidas sustentáveis nas ações administrativas, de manutenção e conservação do campus;
- Que a Ecologia Integral oriente as decisões dos gestores e se constitua em elemento a ser considerado nos currículos dos cursos;
- Com o retorno das atividades presenciais no campus, continuar com as ações do FAJE Cultural voltadas para a realização de eventos artístico-culturais para a comunidade.

### **EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS**

#### **DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão**

- Sempre que possível, buscar investir na contratação de docentes do sexo feminino;
- A pesquisa revelou um alto número de discentes da pós-graduação que responderam nunca frequentar a biblioteca - 20%. Esses índices podem de algum modo

refletir a situação atípica de 2021, em razão da pandemia. Assim, a próxima pesquisa a ser aplicada em 2022 deverá buscar mais informações sobre esse tema;

- Discutir e buscar implementar novas estratégias e iniciativas de divulgação da biblioteca entre o corpo discente;
- Promover uma maior integração entre os cursos de Teologia e Filosofia, tanto entre os professores, quanto os alunos;
- O corpo docente deve empenhar-se em estimular os alunos a se engajarem em projetos de pesquisa de iniciação científica e à publicação de trabalhos;
- Priorizar ações para maior integração entre a Teologia e Filosofia nas iniciações científicas, fato que já ocorre, mas que pode ser ampliado;
- Ampliação do Setor de Pós-Graduação *Lato sensu* dando continuidade às políticas de implantação e acompanhamento de novos cursos, especialmente para cursos de *Lato sensu* na área da Filosofia;
- A coordenação da Pós-Graduação em Filosofia deve continuar implementando ações com o objetivo de melhorar a nota do mestrado.

#### **DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade**

- Oferecer condições ao Setor de Comunicação Integrada para o desenvolvimento de ações de Marketing Digital voltadas à ampliação da visibilidade da IES e consequente aumento de público potencial para as atividades oferecidas on-line, particularmente promovidas pela Coordenação Central de Extensão Universitária (CCEA), o que poderá gerar receita para a IES;
- Alimentar e dinamizar o diálogo com os vários agentes da sociedade que podem se converter em parceiros da instituição na promoção de atividades de extensão, bem como em público para os conteúdos realizados.

- Priorizar o investimento em ações de comunicação digital: marketing digital, marketing de conteúdo, transmissões on-line via redes sociais;
- Dinamizar as ações de divulgação das atividades e realizações da FAJE, para garantir maior visibilidade e ampliação do público;
- Ampliar as ações estratégicas de alcance do público-alvo, presente em vários setores da sociedade, para oferecer os conteúdos de formação produzidos pela instituição;
- Criação de instrumentos de comunicação interna que promovam maior engajamento dos funcionários: proposta da criação de um informativo periódico de circulação entre os funcionários;
- Manter e sensibilizar melhor a comunidade acadêmica para a participação junto à ouvidoria. Realizar ações de comunicação para divulgar este serviço.

#### **DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes**

- Implementar a matrícula digital para os cursos de Especialização e Extensão;
- Implementar a emissão do diploma digital para os cursos de graduação até abril de 2022;
- Implementar o Protocolo Digital;
- Expandir as atividades do setor de atendimento geral;
- Continuar a dar suporte aos discentes e promover novas discussões para aumentar os programas de desenvolvimento acadêmico;
- A faculdade deu início à política de egressos em 2018 e propõe avançar nessa política, promovendo ações de engajamento dos ex-alunos.

#### **EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO**

##### **DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal**

###### **Quanto ao Corpo Docente:**

- Manter a oferta de capacitação aos professores para a melhor utilização dos recursos da linguagem digital na atividade docente;

- Fazer conhecer os PPCs e os projetos de capacitação entre os docentes dos cursos;
- Implantar o programa de auxílio ao docente, voltado à garantia de melhores condições para o desenvolvimento de pesquisas e de aprimoramento de estudos;
- Incentivar os docentes mestres a se empenharem por um doutorado;
- Incentivar egressos a uma titulação melhor, especialmente através da própria pós-graduação que a FAJE oferece.

#### **Quanto ao Corpo Técnico-administrativo:**

- Em 2022, com a equipe de Recursos Humanos da Província, será feito o levantamento dos processos de Avaliação de Cargos, atendendo as reivindicações por parte da CPA e PDI. Esse é o primeiro passo para futuramente dar continuidade na proposta de levantamento salarial, caso seja possível economicamente;
- A partir de 2022 será implementado os dados referentes a Segurança e Medicina do Trabalho na plataforma do E-Social;
- Em 2022, a administração da FAJE novamente levará a solicitação de alteração do Plano de Saúde oferecido, que representa um custo significativo que o funcionário precisa complementar nas mensalidades, a fim de contemplar um maior número de funcionários.

#### **DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição**

- Dar continuidade nas formas organizacionais de gestão para o crescimento da instituição, em especial as maneiras de gestão on-line por meio do Sistema de Informação;
- Aumentar a forma de conhecimento dos setores quanto às ações concretizadas e a concretizar do PDI;
- Assumir o paradigma da Ecologia Integral na gestão da FAJE, por meio de ações de sustentabilidade ambiental no campus e da interlocução com agentes da comunidade que se identificam com a mesma causa.

#### **DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira**

- A FAJE deve buscar formas de ampliar a entrada de recursos, a fim de diminuir a dependência da Mantenedora para a continuidade de suas atividades;
- Investir na realização de atividades on-line, com a cobrança de inscrição e certificação, com ações mais efetivas de marketing digital, a fim de se atingir o enorme público-potencial que as ações realizadas no ano de 2020 evidenciaram e, com isso, garantir a entrada de capital;
- Implantar o EaD de Teologia, a partir de 2023, a fim de ampliar a oferta do curso via regime remoto, com ampliação do número de alunos, presentes em locais fora de BH;
- Buscar o aumento da captação de alunos para o EaD da Unisinos.

## **EIXO 5: INFRAESTRUTURA**

### **DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física**

#### **Instalações gerais**

- Assumir o paradigma da Ecologia Integral, por meio de ações de sustentabilidade ambiental no campus da FAJE e da interlocução com agentes da comunidade que se identificam com a mesma causa;
- Em 2022, com o retorno às atividades presenciais, retornar os recipientes de coleta seletiva nos espaços da FAJE, estimulando os usuários do espaço a realizar o descarte de maneira adequada.
- Estão previstas algumas obras que terão início após a aprovação da Prefeitura de BH. São elas: novas calçadas, plantio de árvores, mudança nas portarias de acesso ao campus, substituição do muro do Residencial Jesuíta por gradis, guarda-corpo e corrimões internos e semáforo para controle trânsito.

#### **Tecnologia da Informação:**

- Seguir implementando ações e aquisições de equipamentos necessários à contínua adequação da IES ao novo cenário imposto pela pandemia, de utilização de recursos de

comunicação digital para a realização de suas ações, tanto em nível acadêmico, quanto administrativo;

- O Processo de implantação do Diploma Digital está em andamento.

**Biblioteca:**

- Dar continuidade à atualização permanente do acervo da biblioteca;
- Ampliar e modernizar o prédio da biblioteca: as discussões retomadas em 2018 avançaram em 2019, mas o projeto ainda precisa ser finalizado para posteriormente partir para a fase de captação de recursos e construção do novo espaço mais adequado à sua função acadêmica;

## 5. Considerações finais

A autoavaliação institucional permite à instituição desenvolver uma visão ampla e profunda sobre si mesma. As informações geradas por esta avaliação, que reúne dados relativos ao ano de 2021, certamente contribuirão para o estabelecimento de metas a curto, médio e longo prazo, tendo em vista a correção de deficiências e o aprimoramento do ensino, pesquisa e extensão e a busca de melhorias contínuas em todas as áreas aqui avaliadas. Os resultados aqui evidenciados refletem um caminho percorrido nos últimos 40 anos, data da fundação da Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia.

Pode-se afirmar que a autoavaliação institucional ultrapassa, em muito, a pesquisa aplicada à comunidade acadêmica anualmente. Ela se confirma como um processo contínuo, de observação e revisão das ações dos vários setores, iluminados pelo PDI em vigor, e provocando o envolvimento ativo e dinâmico de todos os setores presentes na vida acadêmica. Ao longo dos últimos anos é significativo o aumento dos índices de participação da comunidade acadêmica, que podem e devem ser ainda melhorados.

É necessário continuar sistematizando o processo e aperfeiçoando os instrumentos avaliativos, adequando-os, cada vez mais, à realidade da IES e ao contexto sociocultural no qual ela se insere. O

processo avaliativo não se encerra na pesquisa e na elaboração do relatório, mas compreende a divulgação dos resultados e a sua apropriação por todos os corpos da IES, a fim de que todos sintam-se participantes do processo e comprometidos com as repercussões que dele resultem.

É importante, uma vez mais, destacar que a autoavaliação teve como referência os 5 eixos do processo avaliativo que abrangem as 10 dimensões do SINAES, e que a CPA tem atuado na promoção de uma cultura de autoavaliação e em busca de um maior espaço dentro das discussões da comunidade acadêmica. Um esforço contínuo para que a nossa Faculdade seja um expoente sempre crescente e atuante junto à comunidade de instituições de ensino superior e aos órgãos governamentais que atuam na educação.

Por fim, a Comissão Própria de Avaliação da FAJE agradece a todos que, juntos, ajudaram na elaboração deste documento, oferecendo dados para a construção de relatórios comparativos e respondendo aos questionários da autoavaliação. A CPA espera seguir contribuindo para a solidificação de uma cultura participativa, de agentes integrados e colaborativos que, juntos, sigam construindo uma Faculdade que prima pela excelência e a promoção dos valores humanos.

## 6. Referências Bibliográficas

- BRASIL. PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA – CASA CIVIL – Institui o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES). Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm) Acesso em 12/01/2022



- BRASIL. Ministério da Educação. CONAES Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/conaes-comissao-nacional-de-avaliacao-da-educacao-superior>: acesso em 15/01/2022
- BRASIL. Ministério da Educação. INEP Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Roteiro de autoavaliação institucional . Disponível em: [https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes\\_e\\_exames\\_da\\_educacao\\_superior/roteiro\\_de\\_auto\\_avaliacao\\_institucional\\_2004.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_superior/roteiro_de_auto_avaliacao_institucional_2004.pdf) : acesso em 10/01/2022
- FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA. Ano Acadêmico FAJE: 2021. Disponível em: <https://www.faculdadejesuita.edu.br/ano-academico-24/ano-academico-24>  
Acesso em 21 de janeiro de 2022.
- FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA. Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI. Belo Horizonte, 2021.
- FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA. Regulamento da Comissão Própria de Avaliação – CPA, 23 mar. 2010.