

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022



Documento elaborado pela CPA, atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

MARÇO DE 2023

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022

SUMÁRIO

1. Introdução
 - 1.1. Dados Institucionais
 - 1.2. Composição da CPA
 - 1.3. Autoridades acadêmicas
 - 1.4. Dados históricos da Faculdade Jesuíta
 - 1.5. Objetivos da Faculdade Jesuíta
 - 1.6. Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025
 - 1.7. A FAJE em números
 - 1.8. Considerações iniciais
2. Metodologia: validação da amostra e estrutura do relatório
3. Desenvolvimento e análise dos dados e das informações
 - 3.1. O credenciamento da FAJE em 2019
 - 3.2. Desenvolvimento e análise dos dados e das informações
4. Ações com base na análise
5. Considerações finais
6. Referências Bibliográficas

1. Introdução

1.1. Dados da Instituição

Nome/ Código da IES

- FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA – FAJE
- CÓDIGO 0849

Mantenedora

- ASSOCIAÇÃO JESUÍTA DE EDUCAÇÃO E ASSISTÊNCIA SOCIAL – AJEAS
- CÓDIGO: 0589

Caracterização de IES

- Instituição privada, sem fins lucrativos.
- Sediada em Belo Horizonte, Minas Gerais.

Cursos

1. Graduação

- Bacharelado em Filosofia
- Licenciatura em Filosofia
- Bacharelado em Teologia

2. Pós-Graduação (stricto sensu)

- Mestrado em Filosofia
- Mestrado em Teologia
- Doutorado em Teologia
- Pós-Doutorado em Teologia
- Pós-Doutorado em Filosofia

3. Pós-Graduação (lato sensu)

- Especialização em Teologia Cristã Contemporânea
- Especialização em Espiritualidade Cristã e Orientação Espiritual
- Especialização em Juventude no Mundo Contemporâneo
- Especialização em Pastoral numa Igreja em Saída
- Especialização em Liturgia Cristã

1.2. Composição da CPA

Presidente: Graziela Aparecida da Cruz (professora e coordenadora do setor de Comunicação Integrada)

Representante Docente Filosofia: Daniel de Luca Silveira de Noronha

Representante Docente Teologia: Washington da Silva Paranhos SJ

Representantes do Corpo Técnico-Administrativo: Zita Mendes Rocha (Bibliotecária) e Bertolino Alves Resende (Secretário Geral)

Representante Discente Filosofia: Alisson Augusto de Bastiani Favretto

Representante Discente Teologia: Júlia Kevin Trindade Silva

Representante da Sociedade Civil: Marília de Abreu Cotta Oliveira

1.3. Autoridades acadêmicas

CHANCELER: Pe. Mieczyslaw Smyda SJ - PROVINCIAL DO BRASIL

REITOR: Prof. Dr. Elton Vitoriano Ribeiro SJ

DIRETOR DO DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA: Prof. Dr. Elton Vitoriano Ribeiro SJ

DIRETOR DO DEPARTAMENTO DE TEOLOGIA: Prof. Dr. Jaldemir Vítório SJ

DIRETOR DE ASSUNTOS COMUNITÁRIOS E PASTORAIS: Prof. Dr. Washington da Silva Paranhos SJ

COORDENADOR CENTRAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA: Prof. Dr. Geraldo Luiz De Mori SJ

COORDENADOR CENTRAL DE ATIVIDADES DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: Prof. Dr. Geraldo Luiz de Mori SJ

COORDENADOR CENTRAL DE ENSINO A DISTÂNCIA: Prof. Dr. Geraldo Luiz De Mori SJ

COORDENADOR DE GRADUAÇÃO – FILOSOFIA: Prof. Dr. Bruno Batista Pettersen

COORDENADOR DE PÓS-GRADUAÇÃO – FILOSOFIA: Profa. Dra. Cláudia Maria Rocha de Oliveira

COORDENADOR DE GRADUAÇÃO – TEOLOGIA: Prof. Dr. Francys Silvestrini Adão SJ

COORDENADOR DE PÓS-GRADUAÇÃO – TEOLOGIA: Prof. Dr. Francisco das Chagas Albuquerque

COORDENADOR DO INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO: Prof. Dr. Bruno Batista Pettersen

1.4. Dados históricos da Faculdade Jesuíta

Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia (FAJE) é, desde 2005, a denominação do Centro de Estudos Superiores da Companhia de Jesus (CES), instituição de ensino superior reconhecida pela Congregação da Educação Católica (Vaticano), com sede em Belo Horizonte, credenciada pelo Ministério da Educação. A mudança, formalizada pela Portaria nº 3.383, de 17/10/2005 (D.O.U. 18/10/05), que aprovou a alteração do Regimento da Faculdade de Filosofia da Companhia de Jesus, foi motivada pela necessidade de maior adequação formal deste centro acadêmico às normas da educação superior nacional. Com credenciamentos pelas Portarias nº 724, de 08/08/2013 (D.O.U. 09/08/2013) e Portaria 429, de 28/04/2020 (D.O.U. 30/04/2020).

Em 2018 foram feitas algumas mudanças no Regimento, em vista de adaptá-lo às novas normas do Ministério da Educação. Em 2020 novos ajustes foram introduzidos em vista do ingresso da FAJE na educação a distância. Esses Departamentos acadêmicos equivalem, sob o aspecto canônico, isto é, da legislação da Igreja Católica, às Faculdades Eclesiásticas de Filosofia e Teologia, que, enquanto tais, continuam a constituir o CES, o qual resultou da transferência para Belo Horizonte, em 1982, das Faculdades Eclesiásticas de Filosofia e de Teologia, mantidas pela Companhia de Jesus no Brasil e autorizadas a conceder títulos acadêmicos em nome da Santa Sé.

A Faculdade de Filosofia, criada em 1941, em Nova Friburgo (RJ), foi transferida sucessivamente para São Paulo (SP), em 1966, e para o Rio de Janeiro (RJ), em 1975, instalando-se finalmente em Belo Horizonte (MG), em 1982. A Faculdade de Teologia, criada em São Leopoldo (RS), em 1949, aí permaneceu até ser transferida para Belo Horizonte, em 1982, formando, com a Faculdade de Filosofia, o CES, centro de formação acadêmica dos jesuítas do Brasil, aberto a jesuítas de outros países e a estudantes do clero diocesano, de congregações religiosas e leigos de ambos os sexos.

A FAJE mantém cursos de graduação e pós-graduação em Filosofia e Teologia. O bacharelado em Filosofia, criado em 1941, segundo a legislação eclesiástica (Santa Sé), segue as orientações da CEC e da Constituição apostólica *Veritatis gaudium*. Do ponto de vista civil, junto com a licenciatura, ele foi autorizado pelo decreto de 31/01/1992 (D.O.U. 03/02/1992), e reconhecido pela Portaria ministerial nº 164, de 22/02/1996 (D.O.U. 23/02/1996), com renovação de reconhecimento pela Portaria nº 917,

de 27/12/2018 (D.O.U. 28/12/2018). O Mestrado em Filosofia, reconhecido pela Portaria nº 1.919, de 03/06/2005, começou a funcionar em 2006. As avaliações trienais de 2008 e 2012 e a quadrienal de 2017 confirmaram o reconhecimento pelas Portarias nº 524, de 29/04/2008, nº 1.077, de 31/08/2012, nº 656, de 22/05/2017 (D.O.U. de 23/05/2017, republicada em 27/07/2017), nº 609, de 14/03/2019 (publicada D.O.U. de 18/03/2019).

O bacharelado em Teologia, criado em 1949, segundo a legislação eclesiástica (Santa Sé), segue as orientações da CEC e da Constituição apostólica *Veritatis gaudium*. Do ponto de vista civil, o curso é regulado pelos princípios fixados nos Pareceres CNE/CES nº 583/2001 e nº 67/2003, fundamentados no Parecer CNE/CES nº 60/2014, homologado pela Resolução nº 4, do CNE/CES, de 16/09/2016, homologada pelo Ministro da Educação e publicada no D.O.U. de 08/09/2016. O curso foi autorizado pela Portaria nº 264, de 19/06/2006 (D.O.U. 20/06/2006) e reconhecido pela Portaria ministerial nº 146, de 14/06/2011 (D.O.U. 15/06/2011), renovada pela Portaria 208, de 25/06/2020 (D.O.U. 07/07/2020).

O Mestrado em Teologia, autorizado pela CAPES/MEC, em 1997, e reconhecido em 1999 (Portaria nº 1.432, de 02/02/1999 - D.O.U. 03/02/1999), foi confirmado no triênio seguinte (Portaria nº 2.530, de 04/09/2002 - D.O.U. 06/09/2002), que reconheceu o Doutorado, e pelas Portarias nº 2.878, de 24/08/2005 (D.O.U. 25/08/2005), nº 524, de 29/04/2008, nº 1.077, de 31/08/2012, nº 656, de 22/05/2017 (D.O.U. em 23/05/2017), a qual foi republicada em 27/07/2017, pela Portaria nº 609, de 14/03/2019, publicada no D.O.U., em 18/03/2019.

Em 2020 foi aprovado pela Congregação da FAJE o pedido de credenciamento da Faculdade como Instituição de Ensino Superior habilitada a oferecer educação a distância (EaD), como também o pedido de autorização do curso de Teologia bacharelado, nessa modalidade. Em 2022 a FAJE EaD foi credenciada pela Portaria nº 563, de 02/08/2022 (D.O.U. 04/08/2022). O curso de Teologia em EaD foi autorizado pela Portaria nº 977, de 25/11/2022 (D.O.U. 29/11/2022).

A FAJE/CES tem sua sede à Av. Dr. Cristiano Guimarães, 2127, B. Planalto, Belo Horizonte, estado de Minas Gerais (Brasil). Sua mantenedora é a Associação Jesuíta de Educação e Assistência Social (AJEAS), entidade civil sem fins lucrativos e de caráter filantrópico, sediada em Belo Horizonte, através de sua filial, a Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia (CNPJ 17.211.202/ 0003-47).

1.5. Objetivos da Faculdade Jesuíta

No exercício de sua missão, a Faculdade visa os seguintes *objetivos gerais e permanentes*:

- Promover e cultivar a *investigação científica* em Filosofia, Teologia e áreas afins, na perspectiva de um humanismo solidário, radicado na mensagem evangélica, e em diálogo com outras mundivisões e confissões religiosas, a fim de esclarecer o sentido da existência humana pessoal, social e ecológica, em busca de soluções para os problemas gerados pelas mudanças da sociedade, da ciência, da tecnologia, da cultura e da crise socioambiental;
- Proporcionar aos seus estudantes uma *sólida formação* inicial e continuada nas disciplinas filosóficas e teológicas e em outras com elas conexas, em consonância com as orientações da Igreja Católica, através dos recursos da sólida tradição da pedagogia inaciana e seu enriquecimento com as novas modalidades de ensino-aprendizagem oferecidas pelas pedagogias ativas do mundo virtual, em vista do desenvolvimento integral da personalidade, da assimilação pessoal da experiência cristã e da capacitação científica para o desempenho da investigação, a reflexão pessoal, o exercício do magistério, a atividade profissional e outras formas de serviço à sociedade e à comunidade eclesial;
- Difundir os resultados da reflexão e pesquisa, através de publicações, cursos, palestras, assessorias, serviços comunitários e outras formas de comunicação e extensão universitária, em nível nacional e internacional, contribuindo para o debate público dos problemas emergentes e tendo em vista, em particular, a formação continuada de ministros da Igreja Católica, agentes de pastoral e cidadãos conscientes de suas responsabilidades e capazes de situar-se criticamente ante a realidade.

1.6. Plano de Desenvolvimento Institucional | 2021-2025

A Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia, como instituição católica, que opera fundamentalmente nas áreas de filosofia e teologia, tem como finalidade o diálogo entre a fé cristã e a cultura contemporânea, em todas as suas dimensões, na perspectiva da unidade vital entre serviço da fé e promoção da justiça, contribuindo, dessa forma, para a construção de uma sociedade mais justa e mais humana.

Missão

Formar pessoas com excelência acadêmica em Filosofia, Teologia e Ciências afins, promovendo o diálogo entre a fé e a cultura contemporânea à luz do humanismo cristão, da amizade social e da ecologia integral.

Visão

Ser um centro de excelência acadêmica de projeção nacional e internacional, em consonância com a Tradição Cristã e Jesuítica e com sustentabilidade econômica, inovação e responsabilidade socioambiental.

Valores

Síntese dos valores institucionais:

- *Excelência Acadêmica*: formação de alto nível, abrangente e plural;
- *Criatividade Intelectual*: diálogo com a cultura contemporânea por meio de pesquisa, novas metodologias didático-pedagógicas e produção científica inovadora;
- *Diálogo abrangente*: potencialização do diálogo intercultural, ecumênico, inter-religioso e maior inserção no mundo digital;
- *Fé e Razão*: busca da inteligência que se abre à fé e da fé que se põe à prova da razão;
- *Humanismo Cristão Solidário*: compreensão do mundo e das sociedades em suas interações, que visa ao entendimento entre os povos e à promoção da dignidade humana;
- *Fé e Justiça*: promoção da justiça socioambiental, da democracia e dos direitos humanos como expressão de nosso compromisso com o Reino de Deus;
- *Serviço à Igreja e à Sociedade*: formação de discípulos missionários e cidadãos conscientes e comprometidos com a construção de um mundo mais justo e solidário;
- *Espiritualidade Inaciana*: promoção do estudo e da prática dos Exercícios Espirituais e do discernimento como meios para encontrar Deus em todas as coisas.

1.7. A FAJE em números

• CORPO DISCENTE

ALUNOS MATRICULADOS EM 2022/1

Filosofia - Bacharelado - 61
Filosofia - Licenciatura - 19
Filosofia - Mestrado - 17
Filosofia - Pós-Doutorado - 3
Teologia - Bacharelado - 104
Teologia – Mestrado – 27
Teologia – Doutorado – 25
Teologia - Pós-Doutorado - 3
Extensão – Cursos de Especialização – 148

Total: 407

ALUNOS MATRICULADOS EM 2022/2

Filosofia – Bacharelado - 60
Filosofia – Licenciatura - 17
Filosofia – Mestrado - 15
Filosofia – Pós-Doutorado - 4
Teologia – Bacharelado - 102
Teologia – Mestrado – 23
Teologia – Doutorado – 22
Teologia – Pós-Doutorado - 3
Extensão – Cursos de especialização – 132

Total: 378

• CORPO DOCENTE

- GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU (FILOSOFIA)

Professores Filosofia: 12 permanentes e 13 associados.

Professores Doutores: 20 (80%)

Professores Mestres: 5 (20%)

- GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU (TEOLOGIA)

Professores Teologia: 16 permanentes e 07 associados.

Professores Doutores: 17 (75%)

Professores Mestres: 6 (25%)

Destaca-se a diversidade de estudantes estrangeiros na IES. Em 2022 havia estudantes de 25 nacionalidades diferentes, a saber: Angola, Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Colômbia, Congo, Costa do Marfim, Cuba, Equador, Espanha, Estados Unidos, Filipinas, Itália, México, Nigéria, Malawi, Moçambique, Paraguai, Peru, Timor Leste, Uruguai, Venezuela, Zâmbia e Zimbábue. Esses países tornam a realidade cotidiana da Faculdade Jesuíta, uma realidade multicultural; além de um serviço de formação filosófica e teológica internacional.

Somando a esses números, a FAJE tem alunos de várias Comunidades religiosas, Congregações e Dioceses. Convênios: Instituições Nacionais: 19 (Universidades, Faculdades, Institutos, CRB, CNBB, Congregações etc.) e Instituições Internacionais: 9 (Universidades).

1.8. Considerações iniciais

O presente **Relatório Parcial refere-se ao ano de 2022** e permite ter uma visão da trajetória da Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia (FAJE) a partir das dimensões definidas pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). O processo de avaliação interna da instituição está a cargo da Comissão Própria de Avaliação (CPA) que neste relatório apresenta os métodos de avaliação institucional, os resultados da autoavaliação realizada em setembro de 2022, demonstra as ações de melhorias realizadas pela instituição desde a última avaliação em 2021, bem como propostas de ações futuras com base na análise dos dados apresentados.

O presente relatório evidencia a dinâmica autoavaliativa da FAJE que, nos últimos anos, revela a crescente participação de todos os setores da comunidade acadêmica, tanto na reflexão sobre os processos internos à IES, quanto no trabalho colaborativo e na busca de implementação de melhorias apontadas pela CPA, particularmente por meio da autoavaliação e do PDI, a fim de que a FAJE busque cumprir efetivamente a sua missão educacional e social.

A partir dos dados e informações coletados pela avaliação, a CPA propicia à instituição uma reflexão crítica do período avaliado, tendo em vista o planejamento de suas ações, para que a Faculdade possa viver efetivamente a sua missão educacional e social, tornando-se cada vez mais espaço de abertura na construção dos saberes, sendo enriquecida também pela diversidade de alunos estrangeiros nela presentes.

Neste relatório, serão demonstradas as ações de melhorias realizadas pela instituição no ano de 2022, bem como os métodos de avaliação institucional e o Plano de Ação para os próximos anos.

2. Metodologia: Validação da Amostra e Estrutura do Relatório

A metodologia utilizada para a avaliação tem sido a mesma desde 2013: um questionário eletrônico fechado **Google Docs**. Foram desenvolvidos cinco modelos distintos, adequados à realidade institucional de cada um dos segmentos: alunos da graduação, alunos da pós-graduação, professores, funcionários técnico-administrativos e alunos do Curso de Iniciação Teológica e Pastoral (CITEP).

Os questionários foram aplicados durante a “Semana de Autoavaliação Institucional”, realizada entre **5 e 9 de setembro de 2022**. A ferramenta possibilita que a CPA obtenha resultados estatisticamente fiéis e direcione suas energias para a análise dos resultados dos questionários, a elaboração de instrumentos adicionais para avaliação das dimensões não contempladas e, principalmente, o diagnóstico de pontos fracos para contribuir com recomendações de ações de melhorias eficazes. A pesquisa realizada pela CPA da FAJE é de amplo espectro que, potencialmente, pode cobrir a maior parte da Comunidade Acadêmica. Esse método é preferível ao modelo por amostragem, dado o tamanho da comunidade da FAJE ser manejável pela Avaliação Institucional.

Índices de participação nos últimos quatro anos:

	2019	2020	2021	2022
Professores	50 (81%)	39 (80%)	49 (89%)	45 (94%)
Técnicos-administrativos	44 (100%)	40 (100%)	41 (100%)	37 (89%)
Alunos Graduação e Pós-graduação	185 (46%)	207 (67%)	-	
Alunos CITEP	53 (66,25%)	55 (74%)	38 (62%)	90 (89%)
Alunos Graduação	-	-	84 (48%)	119 (66,5%)
Alunos pós-graduação (Stricto e Lato Sensu)	-	-	50 (37%)	104 (52,3%)

Em 2021, o questionário até então formulado para os alunos em geral, havia sido reestruturado e organizado em dois – um para os alunos da graduação e outro para os da pós-graduação. A mudança foi avaliada como insuficiente para se detectar a realidade dos cursos e, por isso, em 2022, foram elaborados questionários bastante específicos para o corpo discente, a saber:

- alunos da graduação (Filosofia e Teologia)
- alunos da Pós-graduação em Filosofia

- alunos da Pós-graduação em Teologia
- alunos dos cursos de pós-graduação Lato-Sensu (Especialização)

O link para a pesquisa foi enviado por e-mail e nos grupos de whatsapp a todos os membros da comunidade acadêmica, além de ter sido destinado um tempo para a resposta dos alunos da graduação, no início das aulas do dia 6 de setembro.

Em 2022, em função do retorno às atividades presenciais, foram retirados dos formulários as questões que estiveram presentes nos dois anos anteriores, que buscaram avaliar os impactos do ensino em regime remoto, bem como o trabalho em home-office, em função da pandemia da Covid-19.

A cada ano, CPA segue um cronograma para a realização da autoavaliação institucional que, há algum tempo vinha sendo realizada no mês de outubro. Em 2022, a Comissão optou por antecipar a aplicação da pesquisa para **setembro**, para que não houvesse uma sobreposição de pesquisas, uma vez que a pesquisa de avaliação das disciplinas estava prevista também para outubro. Sendo assim, em 2022, seguimos o seguinte cronograma:

- Elaboração de uma versão inicial dos Questionários de Autoavaliação - Junho
- Distribuição do protótipo da avaliação ente os gestores para sugestões - julho
- Organização e Divulgação da Autoavaliação - agosto
- Aplicação da Pesquisa a todo o corpo acadêmico – 5 a 9 de setembro
- Organização dos dados, análise inicial e distribuição das considerações iniciais entre os gestores – outubro e novembro
- Respostas dos gestores – Dezembro
- Avaliação dos membros da CPA quanto aos resultados/ elaboração do relatório - fevereiro e março
- Encaminhamento do relatório para o MEC – última semana de março de 2023
- Divulgação dos resultados para a comunidade acadêmica – abril de 2023

É importante destacar que, no decorrer do trabalho, houve um processo de sensibilização, incentivo e monitoramento constantes para que discentes, docentes e funcionários técnico-administrativos respondessem aos questionários e soubessem da importância da autoavaliação para a instituição. As

Informações coletadas foram recolhidas e organizadas pela coordenadora da CPA e trabalhada juntamente com seus membros da seguinte forma:

- Coleta de dados por questionário eletrônico;
- Organização e tabulação de dados;
- Confecção gráfica dos dados para fácil visualização;
- Organização das respostas qualitativas;
- Avaliação dos membros quanto aos resultados;
- Encaminhamento das respostas quantitativas (gráficos) e qualitativas (respostas abertas) aos gestores competentes para apreciação e indicação de ações cabíveis a partir das fragilidades indicadas, quando for o caso;
- Elaboração do relatório.

3. Desenvolvimento e Análise dos dados e das informações

Nesta seção apresentamos os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão. Em cada um dos itens são apresentados e discutidos os temas mais relevantes próprios à nossa instituição. Apresentamos os dados e as informações que revelam “um diagnóstico a respeito da IES, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados”. Tal diagnóstico é realizado de acordo com cada um dos eixos/dimensões a partir dos seguintes pontos:

- a) **Realizações Efetivadas:** Neste item, fazemos uma análise do que foi realizado em 2022;
- b) **Potencialidades:** Apresentamos as possibilidades da dimensão se desenvolver;
- c) **Fragilidades:** Apresentamos pontos que podem ser melhorados.

As propostas de ações a serem implementadas a partir das quais a IES pode buscar resolver algumas das suas fragilidades e buscar novos caminhos são apresentadas no item 4 deste relatório, considerando todos os dados e reflexões realizadas neste item 3.

3.2. Dados da Avaliação a partir da Autoavaliação Institucional

EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

DIMENSÃO 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

Realizações Efetivadas

- A avaliação realizada em 2022 ocorreu em coerência com o previsto no PDI;
- Todos os gestores foram envolvidos no processo de avaliação, o que garantiu participação e comprometimento com a realização da avaliação e com os resultados indicados;
- Os questionários foram disponibilizados dois meses antes para os coordenadores e gestores, para que eles apreciassem e dessem sugestões;
- O questionário eletrônico (Google Docs) aplicado na avaliação realizada em **setembro de 2022**, apresentou grande diferença em relação ao aplicado em 2020 e 2021, que haviam se adequado ao contexto da pandemia de Covid-19 que ocasionou o regime remoto de aulas e de trabalho. Com o retorno às aulas presenciais e o fim do trabalho remoto, as questões presentes nas duas pesquisas anteriores foram revistas e atualizadas;
- Em 2021, o questionário até então formulado para os alunos em geral, havia sido reestruturado e organizado em dois – um para os alunos da graduação e outro para os da pós-graduação. A mudança foi avaliada como insuficiente para se detectar a realidade dos cursos pois foi percebido que não era possível, a partir das respostas, tirar conclusões e analisar os resultados, pois não havia identificação da origem do estudante – a qual curso da pós-graduação (Filosofia ou Teologia; Mestrado, Doutorado ou Pós-doutorado; Stricto ou Lato Sensu) ele pertencia. Assim, os dados não se mostraram consistentes. Assim, em 2022, foram elaborados questionários bastante específicos para o corpo discente, a saber:
 - alunos da graduação (Filosofia e Teologia)
 - alunos da Pós-graduação em Filosofia
 - alunos da Pós-graduação em Teologia
 - alunos dos cursos de pós-graduação Lato-Sensu (Especialização)

- A CPA, com apoio do setor de Comunicação Integrada e gestores da FAJE promoveu ampla sensibilização da Comunidade Acadêmica para garantir a ampla participação de todos os setores na autoavaliação institucional;
- Os resultados da avaliação foram organizados e expressos de forma coesa e consistente;
- Após a consolidação dos dados resultantes da avaliação, a CPA confeccionou um relatório para cada setor apresentando os dados quantitativos e qualitativos, destacando os pontos a serem trabalhados para melhorias e solicitando um retorno com indicações de ações efetivas.

Potencialidades

- Há ainda espaço para o crescimento da participação da comunidade acadêmica, especialmente porque ainda não alcançamos a totalidade de professores e estudantes, embora tenhamos já melhorado quanto ao primeiro grupo.

1. Autoavaliação institucional

Realizações Efetivadas

- A Comissão Própria de Avaliação realizou a “Semana de Autoavaliação institucional”, de 5 a 9 de setembro de 2022, mediante aplicação de pesquisa (questionário em formato eletrônico), junto a todos docentes, discentes e corpo técnico administrativo.
- A sensibilização foi realizada com o envio de posts de divulgação, e-mail marketing, pequenos vídeos gravados por membros da CPA, convidando a todos a participarem da Semana de Autoavaliação, e visita da coordenadora da CPA às salas de aula, motivando os estudantes e professores e participarem.
- Os links para os questionários (sete modelos distintos, voltados para (1) professores, (2) alunos da graduação, (3) alunos da pós-graduação Filosofia (4) alunos da pós-graduação Teologia, (5) alunos da pós-graduação Lato-Sensu (6) corpo técnico-administrativo e (7) alunos do CITEP) foram enviados a todos por meio de whatsapp e-mail marketing. Além disso, para os funcionários da manutenção e serviços gerais, que não acessam computadores regularmente, foram disponibilizados 10 computadores na Biblioteca, no horário de trabalho, com acompanhamento por membros da CPA e do setor de Tecnologia da Informação;

- Os resultados constantes nos relatórios da CPA foram encaminhados aos gestores, que em dezembro de 2022 apresentaram retorno dos relatórios encaminhados pela CPA, com indicações de ações a serem empreendidas;
- No dia **8 de abril de 2022**, os resultados da autoavaliação estavam previstos para serem apresentados pela coordenadora da CPA no auditório Dom Luciano Mendes de Almeida, no campus da FAJE, com a presença de todos os alunos, professores e funcionários técnico-administrativos.

Potencialidades

- Pode-se buscar elevar o índice de participação de alunos da graduação e pós-graduação.

Fragilidades

- Nota-se ainda pouca participação do corpo discente da pós-graduação na autoavaliação institucional.

EIXO 2 -Desenvolvimento Institucional

DIMENSÃO 1: Missão, Plano de Desenvolvimento Institucional

Realizações Efetivadas

- O PDI serve de referencial básico de todo o processo de autoavaliação institucional. O instrumento regular de autoavaliação (questionário), aplicado junto a toda comunidade acadêmica, teve sua elaboração norteadada pelo PDI e os 5 eixos da avaliação;
- A CPA é uma das principais instâncias internas de vigilância e avaliação do cumprimento do PDI.

Potencialidades

- No geral, constata-se ampla articulação entre PDI e processos de autoavaliação institucional e uma contínua aproximação da avaliação e o PDI se apresenta como horizonte para o aperfeiçoamento da avaliação;

- O novo PDI, que começou a vigorar em 2021, apresenta-se como rica oportunidade de envolvimento ativo de todos os setores da IES, na manutenção e solidificação da faculdade enquanto uma IES credenciada e que persegue a excelência.

Fragilidades

- A autoavaliação institucional revelou que o PDI ainda é desconhecido por alguns membros da comunidade acadêmica
 - Professores: 64,4% conhecem; 24,4% conhecem parcialmente; 11,1% desconhecem.
 - Técnico-administrativos: 73% conhecem; 10,8% conhecem parcialmente e 16,2% desconhecem.

DIMENSÃO 3: Responsabilidade social da instituição

Realizações Efetivadas

- A principal política de responsabilidade social é a viabilização do ingresso e da permanência no ensino superior por meio do Programa de Bolsas de Estudo (PROUNI);
- A FAJE também oferta bolsa de estudos da própria instituição integrais e parciais, descontos por meio de convênios com órgãos do governo estadual e associações de funcionários do governo estadual, além de descontos sindicais;
- A concessão de bolsas integrais contempla os critérios da legislação vigente, quanto ao número de beneficiados;
- Acolhimento aos alunos estrangeiros, ofertando disciplinas de português e de redação, para aprendizagem do idioma;
- Continuação da Campanha de Solidariedade promovida pela FAJE e as outras obras dos jesuítas em BH. As doações diminuíram consideravelmente, em relação aos anos da pandemia – 2020 e 2021 – mas conseguiram distribuir 1.850 cestas básicas (média de 150 mensais) ao longo do ano e no Natal foi possível ainda doar: 170 brinquedos para as crianças de projeto social no Palmital; 30 cestas básicas e 30 frangos para a pastoral carcerária e brinquedos para os filhos dos apenados; 30 cestas básicas, 30 frangos 55 brinquedos e 60 saquinhos com doces para os Refugiados e Migrantes; 90 brinquedos,

90 saquinhos com doces e 60 kits de higiene pessoal femininos e 30 kits de higiene pessoal masculino para o Hospital da Santa Casa;

- Atividades sociais com alunos e funcionários no recolhimento e distribuição de agasalhos, cobertores e alimentos às pessoas em situação de rua durante o período frio. Foram recolhidos e doados móveis e outros objetos para famílias pobres;
- Pré-ENEM: A FAJE oferece a preparação ao ENEM a estudantes carentes da região norte de BH, por meio do GRUFAJE - Grupo Alternativo Pré-ENEM. A FAJE cede o espaço das salas de aulas e também alunos de Graduação e Pós, que atuam como professores neste Pré-ENEM. Em 2022 o curso voltou a ser oferecido presencialmente, após ter ficado suspenso em 2020 e 2021, em função da pandemia;
- A própria missão da FAJE já coloca em destaque a minimização das desigualdades sociais, dentro de um contexto de desenvolvimento sustentável e de promoção de uma sociedade mais justa.

Potencialidades

- É possível crescer ainda mais nestas atividades, ampliando o que já vem sendo realizado, como o acréscimo de vagas para o Pré-ENEM.

Relações da IES com a sociedade; setor público, setor privado.

Realizações Efetivadas

- A FAJE, seja por meio de sua Direção geral, seus Gestores, Corpo Técnico Administrativo, corpo docente e discente, mantém relações regulares com a sociedade local e regional;
- As ofertas dos cursos na área de extensão atendem a demandas locais e regionais de instituições eclesiais e de instituições dos setores público e privado, bem como da sociedade como um todo;
- A própria CPA tem a participação ativa de um membro oriundo da sociedade civil que a auxilia a partir de uma percepção externa à nossa instituição;
- O Setor de Comunicação Integrada mantém relacionamento com veículos de comunicação e outras assessorias de imprensa, por meio da divulgação de informações geradas no seio da FAJE e que tenham interesse público;

- A FAJE promove eventos de extensão (colóquios, seminários, simpósio e outros) em parceria com outras IES, como UFMG, PUC Minas, Faculdade Dom Helder e ISTA.

Potencialidades

- A FAJE oferece cursos regulares e atividades de extensão que poderiam ser mais conhecidos e atraírem ainda mais atenção de um público que deseje buscar formação continuada em áreas afins à Filosofia e Teologia. Nesse sentido, existe um campo de possibilidades de formalização de convênios e parcerias com entidades profissionais (ex: advogados, juristas, psicólogos, educadores etc.) a ser explorado, para que se amplie o número de estudantes na graduação, pós-graduação e extensão;
- Deve-se buscar a realização de ações de comunicação (marketing) mais assertivas junto a esse público potencial presente na sociedade civil.

Fragilidades

- Ainda é pequeno o número de convênios e parcerias com organismos da sociedade civil, o que deve ser incrementado.

Relações da IES com a sociedade: inclusão social

Realizações Efetivadas

- A inclusão social é parte da formação presente nos cursos desta IES e é parte inerente a todas as atividades de cunho prático realizadas nos cursos oferecidos pela FAJE;
- A cada ano a instituição vem se tornando uma IES aberta ao caráter da diversidade cultural e buscando agregar em seu cotidiano pedagógico, as ideias e conceitos para o enriquecimento desta instituição;
- A FAJE oferece, no curso de Licenciatura em Filosofia, a disciplina de LIBRAS em anos alternados.
- A FAJE oferece o curso de “Português para estrangeiros”, a fim de contemplar especialmente o grande número de alunos estrangeiros que frequentam a faculdade, acolhendo-os e incluindo-os com mais efetividade;

- O curso de Teologia tem em sua carga horária a atividade de Estágios que amplia a atuação nos alunos com a inclusão de vários setores carentes da sociedade.

Potencialidades

- Pelo seu caráter religioso, católico e jesuítico, a FAJE vem priorizando tanto uma formação humana para os seus alunos como também ampliar suas possibilidades em busca de uma atuação humana na sociedade.

Relações da IES com a sociedade: cultural, artística e meio ambiente

Realizações Efetivadas

- A FAJE definiu objetivos específicos para o quinquênio 2021-2025 pelo processo de Planejamento Estratégico realizado pela Instituição. Dentre eles, está “comprometer-se acadêmica e institucionalmente com a criação de uma cultura da ecologia integral, promovendo, em cooperação com outros agentes, uma incidência socioambiental nos vários âmbitos de presença da instituição”;
- A FAJE promove a oferta de disciplinas específicas que focam temas das áreas de Cultura, Artes e Meio Ambiente em seu curso de graduação, pós-graduação e extensão;
- Alunos oriundos de 25 nacionalidades distintas estão presentes nos cursos de graduação e pós-graduação da FAJE. Sua presença provoca o intercâmbio cultural entre os estudantes, de forma espontânea e, por vezes, por meio da programação de eventos culturais, nos quais são convidados a apresentarem expressões próprias de suas culturas;
- A FAJE realiza o aluguel dos dois auditórios para eventos de teatro, cinema, comemorações com sentido educativo e cultural, divulgados também à comunidade acadêmica.
- Tem sido dada maior atenção efetiva à sustentabilidade (implantação da coleta seletiva de resíduos sólidos, supressão progressiva do uso de plástico, controle biológico das pragas);
- Manutenção da horta comunitária, incentivando os funcionários na manutenção e colheita de alimentos saudáveis.

Potencialidades

- Em relação ao aspecto do “meio ambiente”, o novo PDI para o quinquênio 2021-2025 considerou o tema da sustentabilidade como uma das áreas que deve merecer atenção especial, evidenciado tanto em sua “Missão”, como no objetivo número 4. Isso serve como indicativo de clara potencialidade para o desenvolvimento de ações, tanto de conscientização, quanto acadêmicas e práticas, voltadas para a sustentabilidade ambiental e a promoção da Ecologia integral;
- Os eventos do FAJE cultural realizados antes da Pandemia demonstraram a existência de uma demanda e de um público-potencial para atividades artístico-culturais que pode ser ampliado. É uma área que merece atenção por parte da FAJE;
- Como a FAJE possui um grande número de alunos estrangeiros, é possível continuar a desenvolver atividades multiculturais.

Fragilidades

- O paradigma da sustentabilidade ambiental ainda merece ser melhor compreendido e assumido, devendo ser considerado em todas as ações de planejamento. Tal paradigma ainda é confundido com meras ações imediatas de conservação ecológica, e não como uma decisão de planejamento institucional mais ampla.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

DIMENSÃO 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão.

1. Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais.

Realizações Efetivadas

- As políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas nos documentos oficiais foram cumpridas em grande parte. Os cursos de Filosofia e Teologia vêm buscando cada vez mais a precisão dos seus PPCs de acordo com o que é previsto nos documentos oficiais;

- Aprovação pelo MEC do bacharelado de teologia em EaD, a ser implementado no segundo semestre de 2023. A previsão inicial seria de começá-lo no primeiro semestre. No entanto, devido ao atraso da assinatura do ministro na portaria de autorização, o início teve que ser adiado. A faculdade teve nota de credenciamento 5 e autorização do curso de Teologia EaD, igualmente, 5;
- Deu-se continuidade às reuniões dos grupos de pesquisa, tanto na Filosofia, quanto na Teologia;
- Relatórios anteriores apontaram a necessidade de se buscar um relacionamento mais estreito entre os departamentos de Filosofia e Teologia. Em relação a isso, pode-se notar a presença de docentes em grupos de pesquisa ligados ao PPG de outros cursos;
- O Prof. César Alves concluiu a nova edição do vol. 2 do Manual do SOM – Serviço de Orientação Metodológica, em sua 5ª edição, inteiramente revista, atualizada e ampliada. Das originais 75 páginas, o volume saltou para 115 páginas. Já está disponibilizado no Portal da FAJE.

2. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelado) e cursos sequenciais, na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.

Realizações Efetivadas

- A cada semestre é realizada uma avaliação das disciplinas, junto aos alunos. Essa avaliação é aplicada por departamentos, mas é supervisionada pela CPA;
- Os currículos do bacharelado de ambos os cursos estão adequados às exigências legais;
- Nas reuniões dos colegiados dos cursos, sempre é discutido o PPC dos cursos de graduação e as diretrizes pedagógicas da FAJE;
- Os mecanismos de avaliação dos discentes foram discutidos no âmbito das reuniões de colegiado; são realizados regularmente “conselhos de classe”, acompanhados de *feedback* individualizado realizados pela coordenação de cada curso;
- É feito semestralmente o encontro de docentes da FAJE, que se reúnem para planejar estratégias de atuação, no ensino, pesquisa e extensão. Em 2022, este “Seminário do Corpo Docente” voltou a ser realizado presencialmente, depois de dois anos em regime remoto;

- Docentes sempre recebem o apoio didático-pedagógico por parte da direção e coordenação de cursos, o que pode ser sempre ampliado de modo a atender às necessidades dos professores.

Potencialidades e Fragilidades

- No que diz respeito à avaliação do corpo docente, os quesitos “diálogo com os alunos, disponibilização do plano de ensino, atualização do conteúdo e pertinência para as provas”, foram bem avaliados. Também foi concebido como satisfatório o impacto das disciplinas tanto para a formação teórica, quanto para a formação prática. Tal avaliação positiva não se fez presente, entretanto, sobre a metodologia de ensino utilizadas pelos docentes da Teologia. Apenas 22,7% dos alunos entendem que a metodologia é ótima. Consideraram boa ou regular 70% dos alunos.

3. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (*lato sensu* e *stricto sensu*) na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.

Realizações Efetivadas

- Em 2022, foram oferecidos 4 cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*: Especialização em Aconselhamento e Orientação Espiritual, Especialização em Juventudes, Especialização em Pastoral e Atualização Cidadãos para o mundo, totalizando 148 alunos;
- O programa de Pós-Graduação em Teologia, mais uma vez, recebeu a nota 6/7, por parte da CAPES, a partir do relatório quadrienal;
- O programa de Pós-graduação em Filosofia subiu sua nota de 3 para 4, fato que foi comemorado pela instituição;
- Os periódicos dos dois programas foram classificados nos seguintes estratos do Qualis Periódicos: Perspectiva Teológica: A1; Síntese: A3; Pensar Revista Eletrônica da FAJE: A3; Annales FAJE: A4. Os Anais dos Simpósios da FAJE foram assim classificados: A busca do bem comum: B1/A4; Humanismo em tempos sombrios: A3; Diálogos inter-religioso e intercultural, no centenário de Raimon Panikar: A3.
- Publicação de vários artigos e capítulos de livros pelos professores do PPG em 2022;

- Há acompanhamento regular das coordenações de curso a todas as turmas em andamento e docentes da FAJE alocados para tal finalidade;
- Contínuo apoio à pesquisa dos docentes, como a concessão de gabinetes individuais de pesquisa para todos os professores com carga horária de pesquisa.

Potencialidades

- O bom resultado do PPG de Filosofia (nota 4) levou os professores do Programa a refletirem sobre a pertinência ou não de se apresentar um APCN para solicitar o credenciamento do doutorado. A proposta foi aprovada no corpo dos docentes, com apoio da CCPGP, e a Coordenação do Programa elaborou o projeto, já enviado à CAPES no início de 2023;
- A FAJE tem atendido a demandas não somente locais, mas regionais na oferta de novos cursos e na consolidação de novas turmas nos cursos de extensão e Pós-Graduação *lato sensu*;
- A FAJE iniciou contatos com a FACASC, para realizar um Projeto de Cooperação entre Instituições (PCI) com essa faculdade de Santa Catarina. Apesar dos esforços de divulgação, não houve número suficiente de candidatos para a realização do processo seletivo em 2022. A CCPGP iniciou então tratativas para realizar um PCI com algumas instituições do Nordeste: a Faculdade Católica do Rio Grande do Norte, a Faculdade Católica de Fortaleza (FACAF), o Instituto Católico de Estudos Superior do Piauí (ICESPI). A perspectiva é fazer dois PCI, um para formar mestres e outro para formar doutores para essas instituições e outras da região.

Fragilidades

- Rebaixamento da revista Síntese, do PPG em Filosofia que era A2 e foi para A3, o que levou à necessidade de uma revisão dos processos de divulgação da publicação, para que tenha mais alcance de público e leitores;
- Apesar do reconhecimento pela excelência do curso de pós-graduação em Teologia, com nota 6 (em 7) a FAJE sofreu o impacto do baixo número de novos ingressos. Será preciso aprimorar a divulgação, focada em públicos-alvo bem específicos.
- Apesar do esforço para implementar o Minter FAJE/FACASC – Faculdade Católica de Santa Catarina, o projeto não foi adiante, devido ao baixo número de interessados.
- Foram relatadas algumas insatisfações em relação ao funcionamento da Plataforma Teams, por meio da qual os cursos Lato-Sensu são realizados em regime remoto: demora no retorno aos questionamentos enviados pelo fórum; a plataforma não apresenta confirmação de

conclusão de atividades em algumas etapas; os problemas relatados não são solucionados; a conclusão de tarefas e atividades propostas aparecem como se não fossem realizadas dentro do prazo estabelecido; excesso de textos para leitura e vídeos como conteúdo obrigatório em pouco tempo disponível, particularmente no curso “Cidadãos para o mundo”.

4. Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização

Realizações Efetivadas

- Realização do IV Encontro de Pesquisa da FAJE, nos dias 3 e 4 de novembro de 2022, com o tema “Transversalidade, protagonismo e autonomia na pesquisa científica”.
- A Coordenação Central de Atividades de Extensão Universitária – CCAEU mantém atualizado, no site dos Grupos de Pesquisa do CNPq, a certificação dos Grupos da Faculdade. Em 2022 foram certificados os seguintes grupos: na Filosofia, o Grupo “Nietzsche, consciência e cultura. As sendas marcadas por instantes de plenitude”, liderado pelo Prof. Adilson Felício Feiler; o “G-PEB Grupo de Pesquisa em Filosofia do Comportamento Econômico”, liderado pela Profa. Nara Lúcia de Melo Lemos. Com a morte do Prof. Mac Dowell, o Grupo “Edições das obras inéditas de Henrique Cláudio de Lima Vaz” passou a ser liderado pelo Prof. Marcelo Fernandes de Aquino. O Programa contava no final de 2022, com 8 Grupos certificados. Teologia: descontinuação do Grupo Estudos de Cristologia. Agora o Programa possui 10 Grupos.
- Na autoavaliação aplicada pela CPA, 84,3% dos professores indicaram que as condições para a pesquisa docente na FAJE é Ótima (51%) ou Boa (33,3%);
- Trabalhos de pesquisa de estudantes que mereceram destaque têm sido publicados na revista Pensar - Revista Eletrônica da FAJE, que melhorou sua qualificação, passando para A3.

Potencialidades

- A iniciação científica é praticada no âmbito da Graduação e pode ter seu escopo aumentado com um maior número de bolsas.

Fragilidades

- Buscar alcançar ainda mais alunos para a participação da iniciação científica.

5. Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase na formação inicial e continuada e à relevância social.

Realizações Efetivadas

- Em 2022, a Coordenação Central de Atividades de Extensão Universitária (CCAEU) continuou promovendo regularmente cursos e atividades de extensão, majoritariamente em regime remoto (on-line);
- Os Cursos de Educação Continuada iniciados nos anos anteriores (Ed. 4), Especialização em Juventude no mundo contemporâneo, e Especialização Pastoral numa Igreja em saída (Ed. 4) foram concluídos em julho de 2022. Os dois novos cursos previstos para se realizarem a partir de 2022, a saber Especialização Ecoteologia. O cuidado da casa comum (Ed. 1) e Especialização Práticas Emancipatórias em educação e gestão social (Ed. 1) não tiveram candidatos suficientes e não foram oferecidos. No segundo semestre, na modalidade remoto-presencial, iniciou-se uma nova turma (ED. 5) da Especialização em Espiritualidade cristã e Orientação Espiritual (ECOE);
- Também foram iniciadas tratativas com a Rede Jesuíta de Educação (RJE) tendo em vista a criação de uma Especialização em Ensino Religioso, Formação Cristã e Espiritualidade. Inicialmente previsto para 2023, por conta da crise pós-pandemia, que atinge a RJE, o curso está sendo previsto para 2024, em formato EaD;
- O curso de Especialização Teologia cristã contemporânea (Ed. 10), realizado no Centro Loyola, não conseguiu candidatos suficientes para abrir turma em 2022;
- Em 2022, foram realizadas 52 atividades, entre cursos, minicursos e eventos acadêmicos, sendo 7 presenciais e 45 on-line, e alcançando um público total 4.015 pessoas inscritas;
- Entre os alunos regulares da FAJE, 78% participaram de atividades de extensão ao longo de 2022;
- Entre os alunos da Pós-graduação, 88% consideram os cursos de extensão ótimos ou bons, e 66,7% consideram a modalidade “on-line” ótima;
- Entre os discentes da Graduação, 76,5% consideram os cursos de extensão ótimos ou bons, e 44% haviam participado de mais de duas atividades de extensão até setembro de 2022, data da pesquisa;
- Foram emitidos 1405 certificados de participação em atividades de extensão e eventos, promovidos pela FAJE, e 497 emitidos por instituições conveniadas, em 2022;

- 89% dos estudantes da FAJE consideram as atividades de extensão, particularmente os cursos e minicursos, como ótimos ou bons;
- Todos os docentes da FAJE buscam estar envolvidos em atividades de extensão, socializando conhecimento de suas pesquisas com a comunidade;
- Os cursos de extensão são avaliados em reuniões periódicas pelo CCAEU, buscando-se aperfeiçoar cada vez mais;
- A FAJE possui, hoje, um número regular, constante e significativo de alunos e da comunidade externa em seus cursos de extensão.

Potencialidades

- O Curso de Atualização Cidadãos para o mundo (Ed. 2), realizado em parceria com a RJE, teve uma boa adesão e formou mais um grupo de educadores/as. Na avaliação final, foi sugerido que o curso seja transformado em Especialização e que outras perspectivas, além da filosófico-teológica, sejam trabalhadas.
- A experiência da realização de cursos e eventos em regime remoto (on-line) ampliou significativamente o público alcançado pela FAJE que, antes, encontrava o limite geográfico e, a partir das atividades virtuais, conseguiu vencer as distâncias espaciais. **A frequência geral nas atividades tem sido crescente: 2019: 3542; 2020: 4086; 2021: 3699; 2022: 4967.** Nesse sentido, espera-se que as atividades on-line sejam ampliadas, com a busca contínua de qualidade técnica para o alcance de públicos em todo o Brasil e mesmo no exterior.
- Os “pacotes” de atividades de extensão oferecidos que foram bastante procurados em 2019, não foram ofertados em 2020, sofreram drástica redução em 2021, e bom crescimento em 2022: foram vendidos 74 pacotes.
- Em 2022 a FAJE elaborou sua política de extensão universitária, que implicará não só na frequência em atividades como as que são oferecidas pela CCAEU, mas também em projetos extensionistas, a serem oferecidos de modo interdisciplinar pelos professores dos dois Departamentos, e serão certificados pela CCAEU.
- As atividades do CCAEU se mostram como alternativa promissora para a entrada de recursos financeiros para a IES, que a apoiem em sua sustentabilidade financeira.

Fragilidades

- O Curso de Extensão Lideranças Inacianas e Jesuíticas, de 30 horas, oferecido para 50 participantes — 25 estudantes jesuítas e 25 leigos/as das diversas frentes apostólicas — teve um número alto de participantes que não concluiu o curso. Deve-se avaliar as razões do insucesso na conclusão por parte dessas pessoas.
- Com relação à educação continuada, houve uma redução significativa da procura, em parte, devido à crise econômica pós-pandemia. Com relação à Especialização: somente uma nova turma aberta em 2022 e duas outras, iniciadas nos anos anteriores, concluídas. Todas da área da Teologia.
- Com relação à Atualização, oferta de uma nova turma do curso Cidadãos para o mundo, com mais ou menos a mesma quantidade de inscritos, mas menor número de pessoas que concluíram.

DIMENSÃO 4: Comunicação com a sociedade

1. Comunicação Interna e Externa

Realizações Efetivadas

Comunicação interna:

- Regularmente, são realizadas reuniões com a gestora administrativa a fim de organizar o planejamento de ações de comunicação voltadas aos funcionários técnico-administrativos;
- Foi criado um boletim impresso voltado exclusivamente para os funcionários técnico-administrativo, nomeado de “Por dentro da Faje”, que deverá ter periodicidade trimestral;
- Organização de ações voltadas a datas significativas: Dia Internacional da Mulher; Dia das mães; Dia dos Pais; Páscoa; Dia do estudante; Dia do Professor, Outubro Rosa, Novembro Azul e outros;
- Também são realizadas reuniões com o reitor, coordenadores e diretores, quando a Comunicação Integrada é demandada para realizar ações de comunicação interna;
- Produção e envio de circulares internas e comunicados a funcionários, alunos e professores;
- Apoio à Comissão Própria de Avaliação (CPA) na divulgação e mobilização do público interno;
- Com o retorno às atividades presenciais no Campus, foram retomadas as publicações de cartazes de divulgação das atividades e comunicados para os alunos, professores e

colaboradores. Particularmente, de divulgação dos cursos, minicursos e palestras promovidos pela Extensão;

- Produção de e-mail marketing e envio pela plataforma Dinamize, de Informativo mensal, para toda a comunidade acadêmica.

Comunicação Externa:

- O Setor de Comunicação Integrada continuou investindo na implantação de ações de marketing digital e intensificou a presença nas redes sociais, no uso do e-mail Marketing (plataforma Dinamize) e da comunicação digital como um todo;
- Há um diálogo permanente e próximo com a Coordenação Central de Extensão Universitária, que é o setor que mais demanda a produção de materiais de divulgação de atividades acadêmicas de extensão, bem como de ações estratégicas de divulgação;
- No ano de 2022 foram feitas **298 publicações** na página do **FACEBOOK** e **166 publicações de cards** no perfil do **Instagram**;
- Foram produzidos e divulgados banners e posts digitais de eventos da Coord. Central de Atividades de Extensão Universitária, Colóquios, Seminários, Simpósio, além de lives no **YouTube**;
- Foram feitas divulgações de atividades, comunicados, artigos, vídeos e etc. por meio de **linhas de transmissão do Whatsapp**: em 2022 foram encaminhadas **310** mensagens por whatsapp;
- Foi registrado o aumento significativo de inscritos no canal da FAJE no YouTube. Em dezembro de 2022, o canal contava com **14.200 inscritos**;
- Deu-se continuidade ao “Palavra & Presença”, com artigos escritos por professores da FAJE nas áreas de Teologia, Espiritualidade, Filosofia, Sociedade, Cultura, Literatura, Cinema e outros, divulgados para dentro e fora da instituição. Em 2022, foram publicados **123 artigos**;
- Gravação, edição e divulgação do **PROGRAMA NÓS HUMANOS**: vídeos de formação em Filosofia, Teologia e áreas afins, com professores da FAJE, disponibilizados no canal da FAJE no Youtube;
- Publicação do podcast semanal “Passo a pensar” na plataforma Soundcloud e divulgação. Em 2022 foram produzidos **30 podcasts**;
- Relacionamento com assessorias de comunicação de organismos e instituições parceiras;
- Gravação e publicação de pequenos vídeos divulgando atividades de extensão;

Relatório de Autoavaliação Institucional 2022

- Produção da Newsletter mensal (Informativo digital) com envio para o mailing geral (públicos interno e externo), totalizando cerca de 9.000 contatos
- Divulgação da “**Palavra do Reitor**”, mensalmente, para mailing da Comunidade Acadêmica e egressos; publicação no site da FAJE
- Na autoavaliação de 2022, entre os alunos, 92% disseram sentirem-se bem informados sobre as atividades e resoluções da FAJE; entre os professores, 96% afirmaram sentirem-se informados acerca das atividades e da vida acadêmica da FAJE; entre os funcionários técnico-administrativos, 59% consideram-se bem informados, enquanto 41% consideram-se parcialmente informados.

Potencialidades

- O contexto digital se ampliou e se antecipou, graças à pandemia e, com isso, a FAJE comprovou que existe um público amplo, disperso espacialmente, que pode ser alcançado via acesso remoto, para a realização de atividades de extensão. A utilização de ferramentas de Marketing Digital, e a elaboração de um planejamento estratégico consistente, podem dar visibilidade e ampliar o público dos cursos regulares e de extensão;
- Existe abertura por parte dos gestores e da direção para a criação de processos que aperfeiçoem a comunicação interna.

Fragilidades

- A Comunicação Interna deve ser melhor planejada, com a implementação de ações de maior engajamento dos funcionários.

2. Ouvidoria**Realizações Efetivadas**

- A FAJE dispõe de uma Ouvidoria para melhor atender os membros da comunidade acadêmica;

Potencialidades

- Realização de reuniões periódicas entre diretoria, coordenações de curso e representantes discentes.

Fragilidades

- A avaliação indicou que a Ouvidoria continua sendo pouco conhecida e utilizada. Entre os discentes, 26,1% não conhece a Ouvidoria; entre docentes, 62,2% conhecem e 22,2% não conhecem; entre os funcionários, a autoavaliação revelou que ela é mais conhecida (75,7%).

DIMENSÃO 9: Políticas de Atendimento aos Estudantes

Realizações Efetivadas

- Em relação às condições institucionais de atendimento aos discentes, a secretaria aperfeiçoou a automatização do atendimento, facilitando o acesso a documentos e atendimento on-line por parte dos discentes. A matrícula e rematrícula seguiram sendo on-line, bem como os processos de inscrição para os Processo seletivo e realização das provas;
- Realização de Jornada de Integração dos discentes no início do ano letivo;
- Incentivo para estudantes participarem com publicações de artigos nas revistas da FAJE;
- Oferta de bolsas de estudo integrais e parciais aos estudantes da Graduação e Pós-Graduação;
- Manutenção do atendimento acadêmico regular, prestado pelos docentes;
- Apoio direto aos estudantes estrangeiros, com oferta de curso de português para estrangeiros;
- É realizado, anualmente, um encontro-diálogo do Reitor com as lideranças do curso de graduação em teologia e filosofia. Este encontro é realizado no segundo semestre, sendo que em 2022 deu-se presencialmente;
- A cerimônia de formatura e Colação de grau foi feita de forma presencial para os alunos da graduação, com todo apoio logístico da IES;
- Aprimoramento nas realizações das defesas de dissertações e teses com participação em regime remoto;
- A FAJE conta com vários canais de atendimento ao discente: secretaria, representantes de turma, coordenadores de curso, ouvidoria.

Potencialidades

- A FAJE tem hoje vários convênios com universidades do exterior, que amparam alunos em intercâmbio. Isso pode ser potencializado e ampliado;
- Plenas condições institucionais de atendimento ao discente.

Fragilidades

- A divisão da avaliação dos discentes da Pós-Graduação em Stricto sensu e Lato sensu, feita em 2022, permitiu perceber que, no caso da Pós-Graduação Lato Sensu, a maioria dos alunos informou não frequentar muito a biblioteca porque tem aulas no regime remoto e uma outra grande porcentagem informou nunca ter usado;
- É importante conscientizar o corpo discente de que a Biblioteca não se restringe às suas instalações físicas, mas pode ser acessada em seu amplo acervo digital. Assim sendo, a biblioteca pode ser frequentada também de casa. Além da disponibilização do acesso remoto ao Portal Capes, a maior biblioteca virtual do Brasil, a biblioteca disponibiliza, acesso as Teses e Dissertações, livros eletrônicos através do catalogo on-line. A biblioteca disponibiliza, através do AVA, várias bases de dados em Filosofia, Ecologia, Psicologia e Educação, religião. Disponibiliza mais de 100 títulos de Periódicos eletrônicos, de acesso aberto em Filosofia, Teologia e Ciência da Religião, em sua página no site da Faculdade.

Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada

Realizações Efetivadas

- Manutenção de contato regular com egressos através do envio da *newsletter* mensal;
- Oferta de cursos de extensão e Pós-Graduação, estendida ao público em geral e aos egressos;
- Quando solicitada, a IES emite cartas de apresentação dos egressos, tanto para o ingresso na vida profissional em diferentes instituições de ensino (educação básica e superior), quanto para a continuidade dos estudos em IES brasileiras e estrangeiras;
- Todos os anos, os Programas de Pós-graduação da Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia, dando continuidade ao processo de aprimoramento do acompanhamento de egressos, enviam para os egressos dos últimos cinco anos um questionário. As respostas são analisadas

e um relatório é elaborado com base nas informações disponíveis. Também é realizada uma investigação a respeito da situação atual dos egressos a partir do exame do currículo lattes de cada um deles. O resultado da investigação é incorporado ao relatório.

Potencialidades

- Há condições reais de se criar oportunidades para que os egressos se engajem em atividades como cursos de extensão e atualização, e que, assim, a FAJE colabore com a educação continuada e aprimoramento de seus ex-alunos;
- Possibilidade da criação de uma Associação de ex-alunos da FAJE, que demonstrou ter boa aceitação na pesquisa.

Fragilidades

- Dificuldade de entrar em contato com muitos ex-alunos, que mudaram de endereço ou telefone.

EIXO 4 – Políticas de Gestão

DIMENSÃO 5: Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo e as condições de trabalho.

Quanto ao corpo docente:

Realizações efetivadas

- As realizações demonstram coerência com as políticas previstas no PDI 2021 - 2025;
- O Corpo Docente, em geral, permanece estável ao longo dos anos, e seus membros, quando tem as credenciais necessárias estipuladas no Regimento da FAJE, tem subido na carreira de modo consistente;
- Os docentes estão envolvidos no ensino, na pesquisa, na extensão e participam regularmente de reuniões, eventos, comissões e atendimentos a estudantes;

- No início de cada semestre é realizado o “Seminário do Corpo Docente”, com participação de todos os professores, quando é apresentada uma palestra geralmente sobre o tema do Simpósio Internacional;
- Todos os professores contam com espaço físico de trabalho (gabinetes individuais) para o desenvolvimento de suas pesquisas;
- A FAJE oferece oportunidades de formação continuada e incentiva a produção científica, técnica, pedagógica e cultural do corpo docente, mediante manutenção de títulos atualizados e de referência na biblioteca.

Quanto ao corpo técnico-administrativo:

Realizações Efetivadas

- A área de Recursos Humanos (RH) da Província BRA fez o levantamento das descrições dos cargos através de entrevistas feitas junto aos funcionários para atualização das funções;
- Contratação de uma Psicopedagoga;
- Promoção de funcionários para exercer a função de prefeito do campus;
- Ampliação nos cursos de capacitação para os funcionários de PN;
- Treinamento da equipe de Serviços Gerais na utilização de material de Limpeza e Desinfecção de Superfície, sistema operacional TOTVS da Secretária, Excelência no Atendimento;
- No segundo semestre de 2022 teve início o curso de Espanhol para funcionários, às sextas-feiras no horário de 16h00 às 17h00, dentro do horário de trabalho da maioria dos funcionários, proporcionando oportunidade àqueles que se interessaram pelo aprendizado de um idioma, dando também condições de uma maior interação com nosso público estrangeiro;
- Ampliação do convênio da Unimed para todos os funcionários de baixa renda;
- Distribuição de Cestas Básicas para funcionários que recebem até 1 salário mínimo e meio;
- Foi autorizado a liberado para implantação do fornecimento do Ticket Refeição a partir do mês de fevereiro de 2023.
- A autoavaliação institucional registrou muitos agradecimentos dos funcionários à administração
- Continuidade de oferta de cursos gratuitos, oferecidos pela própria FAJE, aos colaboradores como Idiomas, Português, Linguagens e Redação;

- Aumento gradativo da participação de funcionários em cursos de aperfeiçoamento na sua área de atuação;
- É realizado, duas vezes ao ano, o “Encontro de funcionários”, com a promoção de palestras de formação com temas voltados ao desenvolvimento pessoal, compartilhamento de saberes, momento de espiritualidade e lanche coletivo.

Potencialidades

- Diversos funcionários demonstram querer mais capacitação em suas áreas de atuação e disposição para se aprimorarem;
- Aproveitamento de funcionários em novas vagas na própria IES, representando a valorização e crescimento do colaborador.

Fragilidades

- Inexistência de um Plano de Carreira e de Cargos e Salários, uma demanda permanente dos funcionários

DIMENSÃO 6: Organização e gestão da instituição

Realizações Efetivadas

- A direção geral, bem como as direções de ensino, pesquisa e extensão e direção administrativo- financeira e a Secretaria Geral coordenam as atividades inerentes às suas funções de acordo com o regimento interno;
- Há reuniões colegiadas, reuniões de professores, reuniões da direção geral e seus membros, reunião da congregação sempre se pautando nos ajustes para melhoria da instituição;
- O funcionamento e representatividade dos órgãos colegiados correspondem ao previsto nos documentos oficiais;
- Os gestores realizam reuniões com regularidade, devidamente registradas em atas, para melhor atender as demandas de organização e crescimento da faculdade;
- A gestão acadêmica da FAJE é realizada por professores com titulação de Doutor e que ocupam cargos rotativos de acordo com as demandas da instituição.

- A gestão administrativa da FAJE é realizada por funcionários capacitados, treinados e que passam esporadicamente por cursos de aprimoramento;
- Os gestores, tanto acadêmicos como administrativos, são autônomos dentro de sua área de atuação e respondem às autoridades superiores quando necessário;
- Quanto aos órgãos colegiados, todos realizam reuniões com regularidade, devidamente registradas em atas; todos os órgãos colegiados contam com participação de todos os setores, acadêmico, administrativo e discente. Assim os diversos segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos processos decisórios, incluindo também representação de discente; esses órgãos colegiados são independentes e autônomos em relação à mantenedora.

Potencialidades

- Crescimento da atuação da gestão via mecanismos online.

Fragilidades

- O organograma e os fluxos de administração e gestão são desconhecidos por muitos funcionários; a divulgação da estrutura da FAJE no ambiente interno deve ser aperfeiçoada.

DIMENSÃO 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Realizações Efetivadas

- As ações visando sustentabilidade financeira são coerentes com o previsto no PDI e demais documentos;
- A Administração realiza atividades constantes, como viagens, conferências online e assessoramento de especialistas, para a justa regulação da situação financeira da IES;
- A Pandemia levou a IES a investir em atividades em regime remoto, o que levou à ampliação do leque de ofertas de cursos, minicursos, colóquios e outras atividades de extensão e pós-graduação lato sensu e stricto sensu, visando não somente a prestação de serviços

educacionais, mas também a entrada de recursos adicionais em vista da sustentabilidade financeira;

- O acompanhamento orçamentário é feito por meio de relatórios mensais à tesouraria e aos membros dos órgãos competentes da mantenedora;
- A gestão financeira é feita por meio de acompanhamento diário do fluxo de caixa;
- A FAJE, apesar de um cenário de muitas dificuldades, tem obtido os recursos necessários à sua manutenção.

Potencialidades

- O curso em EaD de Teologia, aprovado pelo MEC, foi preparado ao longo do ano de 2022, para ser iniciado em 2023. Espera-se que a entrada da FAJE na Educação a Distância traga novas fontes de recursos;
- A pandemia da Covid-19, que levou a IES a migrar suas atividades para o regime on-line, comprovou a existência de um cenário muito favorável, de um público potencial significativo, que, por encontrar-se espacialmente distante da FAJE, só poder acessar aos cursos oferecidos no regime remoto.

Fragilidades

- É necessário, ainda, buscar formas para garantir a autonomia financeira da IES, que atualmente conta com a ajuda da Mantenedora para a continuidade das atividades da FAJE.

EIXO 5 – Infraestrutura

DIMENSÃO 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Realizações Efetivadas

- As ações pertinentes a essa dimensão, previstas no PDI 2021-2025, continuaram a ser realizadas ao longo do ano.

Quanto à infraestrutura e serviços de Tecnologia da Informação:

- O ano de 2022 deu prosseguimento à atualização tecnológica do campus, com repercussões nos âmbitos administrativo, acadêmico e comunicacional;
- 86,6% dos professores consideram ótimo ou bom o atendimento prestado pelo setor de Tecnologia da Informação (TI);
- Em relação à avaliação dos recursos audiovisuais (data show, computadores, sistemas de som, câmeras), 38 professores (em 45) avaliaram como 'bons/ótimos';
- 90% dos funcionários consideram boas ou ótimas as condições tecnológicas para a execução de seu trabalho;
- Entre os alunos, a rede wireless foi, mais uma vez, criticada: 54% a avaliaram como regular ou ruim.
- Atualização dos computadores dos colaboradores;
- Mudança de hospedagem dos Sites: Faculdadejesuita.edu.br, Padre Vaz e Memorial JbLibanio para Datacenter - ASAV; - Tecnologia;
- Alteração de plataforma do site faculdadejesuita.edu.br para Wordpress;
- Atualização das plataformas JbLibanio e Memorial Pe. Vaz;
- Desenvolvimento de sistema de controle das hospedagens no prédio Oscar Romero e agendamentos dos espaços internos, como salas de aula e auditórios;
- Atualização de conteúdo dos sites para a nova hospedagem;
- Aquisição de novos servidores;
- Aquisição novas antenas Wireless para o prédio Oscar Romero e Auditório Dom Luciano;
- E mais: Implantação do módulo do Diploma Digital - TOTVS; Instalação e troca de nobreaks em todos os equipamentos; Aquisição e implantação de certificados de segurança para os sites hospedados na ASAV; Processo de parametrização, geração e exportação Censo 2021 - 2022; Troca de telas de projeção das salas Zilda e Dorothy para novo formato wide, cabeamento e o projetor da sala Zilda; Aumento do link dedicado; Atualização dos antivírus em todos os servidores e estações de trabalho; Implantação da MFA (autenticação multifator) nas contas Office 365 @faje.asav.org.br, com segurança nos acessos de e-mails; Aquisição de dois projetores para os auditórios; Troca de cabeamento externo dos circuitos de CFTV; Disponibilidade de internet cabeada na Capela.

a) Quanto à infraestrutura da Biblioteca Padre Vaz

- Ampliação do acervo bibliográfico em 2022, para mais de 291 mil exemplares entre livros, periódicos, obras de referências, dissertações, teses, CDs DVDs, com a incorporação ao acervo de 1756 exemplares de livros, teses e dissertações e mais de 1.500 fascículos de periódicos. A atualização do acervo bibliográfico se deu através de compras, com recursos próprios da instituição, permutas e também através de doações, como as da Cúria Geral dos jesuítas, em Roma.
- A Biblioteca Padre Vaz possui um acervo de 123.555 exemplares cadastrados nas áreas de Filosofia, Teologia e áreas afins, distribuídos entre livros, teses/dissertações, DVDs, CDs e obras raras. O acervo conta ainda com total de 168.373 fascículos de periódicos.
- A biblioteca possui uma área física de 1.887 m², tendo todo o seu espaço coberto pela rede wireless. As instalações compreendem além dos setores administrativos e de guarda do acervo, os Memoriais Padre Vaz e Padre Libanio (onde reúne documentação relativa à vida e à obra desses grandes jesuítas, ambos professores da instituição), espaço para estudo individual e em grupo e sala com computadores para acesso à internet;
- Na autoavaliação institucional, o item referente a qualidade e atualização do acervo foi muito bem avaliado, por todos os docentes e discentes no ano de 2022. Quase 90% dos docentes de Filosofia consideram como sendo ótima. No caso dos docentes de Teologia mais de 85% também consideram. 70% dos discentes da graduação consideraram ótimas e 25% boa. 78% dos discentes da Pós-graduação de filosofia consideram ótima 11 boa. Quase 92 da pós-graduação em teologia acham ótima e 8% acham boa.
- Foram instaladas mais 19 baias de estudos individuais no acervo, todas elas com armários para guarda de computadores e livros. Além disso, foram adquiridas 28 cadeiras apropriadas para digitação. Para as mesas grandes providenciamos poltronas confortáveis.
- Quanto à iluminação, foram trocadas todas as lâmpadas comuns por led e colocadas luminárias em todas as baias de estudos individuais.
- Visando se inserir cada vez mais no mundo tecnológico, a Biblioteca Padre Vaz investiu em acervos virtuais, ampliando as coleções com conteúdo diversificado, bases de dados e eBooks. Correção de dados inconsistentes, que foram detectados na migração do acervo para a Associação Antônio Vieira (ASAV).

b) Quanto à infraestrutura de apoio ao ensino e pesquisa:

- A FAJE oferece ótimas condições de espaço, equipamento e acervo para os professores desempenharem suas atividades de ensino e pesquisa, em salas individuais, muito bem instaladas, com móveis, cadeiras, estantes e ar-condicionado novos, além de computadores individuais com acesso à internet;
- Todas as salas de aula estão contempladas com equipamentos multimídia e internet, além de aparelhos de climatização; investiu-se na compra de novos computadores e na substituição de antigos.

c) Instalações gerais

Realizações Efetivadas

- Dando continuidade nos processos junto à PBH, através do EIV (Estudo do Impacto da Vizinhança), foi executado o projeto de Drenagem Pluvial, cumprindo com a condicionante estipulada pela Secretaria Municipal de Obras e Infraestrutura, foi aprovado pela Diretoria de Gestão de Águas Urbanas a execução dos projetos;
- A cada cinco anos é preciso renovar o laudo do AVCB (Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros), dessa forma deu-se início em novembro o levantamento do projeto para essa renovação. Como houve alteração na legislação estamos fazendo as melhorias legais nos blocos e espaços do Campus, com instalação de corrimão, mais luzes de emergência, sistema de detecção de incêndio no prédio do Bloco 19 - Dom Oscar Romero, aquisição para a troca de extintores, de acordo com as exigências, dentre outras melhorias;
- Foi concluída a digitalização dos documentos das secretarias com a validação do sistema da TOTVS, através do DocXpress sendo disponibilizado na Nuvem;
- Foi implantado o sistema orçamentário para acompanhamento da projeção orçamentária com o que está sendo realizado, para acompanhamento mensal;
- Perfuração do novo poço artesiano;
- Convênio firmado com a ANEAS/CEMIG, usina fotovoltaica, para redução no pagamento das contas da energia;
- Foi firmando convênio com a UNISINOS para registro dos Diplomas da FAJE;

- Nos últimos anos, a FAJE passou por várias ampliações e reformas de infraestrutura física. A CPA acompanhou as obras, que tiveram o objetivo de melhor atender a comunidade acadêmica.
- Um dos objetivos do PDI 2021-2025 é a implementação de ações voltadas ao paradigma da Ecologia Integral, com iniciativas de sustentabilidade ambiental no campus e de criação de uma consciência, em toda a comunidade acadêmica, de cuidado com a “Casa Comum” – o planeta Terra. Nesse sentido, em 2019 teve início o processo de reciclagem de lixo, com a criação do espaço próprio e colocação de bombonas para cada classificação de resíduo. Foi feito convênio com uma cooperativa para recolher esse material dando o destino correto na proteção do meio ambiente. Em 2020 e 2021, o campus esteve praticamente vazio, sem alunos e professores, e o lixo coletado era de pouco volume.

Potencialidades

- A FAJE está localizada em uma área de grandes dimensões físicas, com possibilidade de ampliação de suas instalações para a implantação de novos serviços e empreendimentos futuros, que venham ao encontro de sua missão, e ao cumprimento de seus objetivos e projetos previstos no PDI;
- As instalações da FAJE atendem às necessidades institucionais e são bem avaliadas pela comunidade acadêmica, apesar de um número significativo de alunos, na pesquisa de 2021, não terem tido condições de avaliar, por não terem frequentado o campus, em função da pandemia;
- Em função da qualidade do acervo e dos serviços prestados pela Biblioteca, bem como da crescente busca de atualização tecnológica e das instalações adequadas ao ensino e à pesquisa, a FAJE apresenta as condições necessárias para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e docência;
- A infraestrutura de apoio aos alunos e professores em termos de biblioteca, salas de aula, de trabalho e estudo, assim como das secretarias é bem avaliada pela comunidade acadêmica.

Fragilidades

- Os equipamentos de informática da biblioteca foram avaliados como bons e regulares por 45% dos alunos. Embora alguns alunos tenham afirmado que não usam esses equipamentos, talvez seja importante uma análise do atual estado deles.

4. Ações com base na análise

Nesta seção apresentaremos as ações “previstas a partir da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição” conforme prevê a Nota Técnica nº 65.

As ações a seguir elencadas foram apresentadas à CPA por cada gestor, que realizou uma reflexão e discussão em conjunto com outros membros de seus respectivos setores – nos âmbitos acadêmico e administrativo – a partir dos resultados da pesquisa de autoavaliação, dos relatórios anuais setoriais, e da interlocução com a CPA. Organizamos as ações previstas e propostas, a partir de cada Eixo da Autoavaliação:

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 8: Planejamento e avaliação

- Buscar uma maior divulgação da CPA e suas ações, ao longo de todo o ano letivo, e não apenas durante o período que antecede a Semana de Autoavaliação e durante o processo, bem como na apresentação dos resultados;
- Criar um canal de divulgação formal de divulgação das ações da CPA e dos encaminhamentos visando melhorias resultantes das sugestões apresentadas nas respostas dos questionários.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 1: Missão, Plano de Desenvolvimento Institucional

- Dar continuidade permanente ao comprometimento de todos os setores com o cumprimento dos objetivos previstos no PDI, alinhando os planejamentos setoriais ao plano conjunto da instituição.
- Dar continuidade às medidas visando maior visibilidade e publicidade aos grandes documentos norteadores da gestão institucional, como o PDI, o Regimento e os PPC de cada curso;
- Motivar a CPA e os demais órgãos internos da FAJE a darem continuidade ao processo de articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional.

DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição

- Dar maior visibilidade às realizações efetivadas implantando registro mais claro do que é feito como responsabilidade social, a cargo da Diretoria de Ações Comunitárias e Pastorais (DACP);
- Fortalecer a política de cooperação com entidades da sociedade civil, local e regional, com incremento na formalização de convênios e parcerias;
- Ampliar a realização de cursos de extensão que tratem do tema da inclusão social;
- Implementar o PDI, considerando o paradigma da Ecologia Integral em todas as ações que ele assim determina;
- Assumir o paradigma da Ecologia Integral e adotar cada vez mais medidas sustentáveis nas ações administrativas, de manutenção e conservação do campus;
- Que a Ecologia Integral oriente as decisões dos gestores e se constitua em elemento a ser considerado nos currículos dos cursos.

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- A CCPGP iniciou tratativas para realizar um PCI com algumas instituições do Nordeste: a Faculdade Católica do Rio Grande do Norte, a Faculdade Católica de Fortaleza (FACAF), o Instituto Católico de Estudos Superior do Piauí (ICESPI). A perspectiva é fazer dois PCI, um para formar mestres e outro para formar doutores para essas instituições e outras da região;
- Que se crie um curso de Pedagogia Inaciana para professores e alunos;
- Que sejam oferecidos cursos de extensão com temas de filosofia (não sendo de pastorais), assim ajudando na pesquisa da TCC.
- Sempre que possível, buscar investir na contratação de docentes do sexo feminino;
- Em 2021 observou-se que 20% de discentes da Pós-Graduação responderam nunca frequentar a Biblioteca. Entendeu-se, naquela ocasião, que esta porcentagem poderia ter sido influenciada pela situação de Pandemia. Nesse sentido, a divisão da avaliação dos discentes da Pós-Graduação em *Stricto sensu* e *Lato sensu*, feita em 2022, permitiu fazer uma análise melhor da situação. Notou-se que não houve nenhum aluno da Pós-Graduação em *Stricto sensu* que respondeu nunca frequentar a biblioteca, na avaliação de 2022. No caso da Pós-Graduação *Lato Sensu*, a maioria informou não frequentar muito a biblioteca porque tem aulas no regime remoto e uma outra grande porcentagem informou nunca ter usado. A partir dessas considerações, é importante conscientizar o corpo discente de que a Biblioteca não se restringe às suas instalações físicas, mas pode ser acessada em seu amplo acervo digital. Além da disponibilização do acesso remoto ao Portal Capes, a maior biblioteca virtual do Brasil, a biblioteca disponibiliza acesso a Teses, Dissertações e livros eletrônicos através do catálogo on-line. A biblioteca disponibiliza, através do AVA, várias bases de dados em Filosofia, Ecologia, Psicologia e Educação, religião. Disponibiliza mais de 100 títulos de Periódicos eletrônicos, de acesso aberto em Filosofia, Teologia e Ciência da Religião, em sua página no site da Faculdade.
- Seguir promovendo uma maior integração entre os cursos de Teologia e Filosofia, tanto entre os professores, quanto os alunos;

- O corpo docente deve empenhar-se em estimular os alunos a se engajarem em projetos de pesquisa de iniciação científica e à publicação de trabalhos;
- Priorizar ações para maior integração entre a Teologia e Filosofia nas iniciações científicas, fato que já ocorre, mas que pode ser ampliado;
- Dar continuidade às políticas de implantação e acompanhamento de novos cursos *lato sensu*, particularmente na área da Filosofia.

DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

- Oferecer condições ao Setor de Comunicação Integrada para o desenvolvimento de ações de Marketing Digital voltadas à ampliação da visibilidade da IES e consequente aumento de público potencial para as atividades oferecidas on-line, particularmente promovidas pela Coordenação Central de Extensão Universitária (CCEA), o que poderá gerar receita para a IES;
- Alimentar e dinamizar o diálogo com os vários agentes da sociedade que podem se converter em parceiros da instituição na promoção de atividades de extensão, bem como em público para os conteúdos realizados.
- Priorizar o investimento em ações de comunicação digital: marketing digital, marketing de conteúdo, transmissões on-line via redes sociais;
- Dinamizar as ações de divulgação das atividades e realizações da FAJE, para garantir maior visibilidade e ampliação do público;
- Ampliar as ações estratégicas de alcance do público-alvo, presente em vários setores da sociedade, para oferecer os conteúdos de formação produzidos pela instituição;
- Manter e sensibilizar melhor a comunidade acadêmica para a participação junto à ouvidoria. Realizar ações de comunicação para divulgar este serviço.

DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

- Os computadores da sala de informática da Biblioteca estão sempre passando por atualizações, mas a FAJE reconhece que alguns são mais antigos. A Administração se compromete na busca de substituição por equipamentos novos.

- Continuar a dar suporte aos discentes e promover novas discussões para aumentar os programas de desenvolvimento acadêmico;
- A faculdade deu início à **política de egressos** em 2018 e propõe avançar nessa política, promovendo ações de engajamento dos ex-alunos.

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

Quanto ao Corpo Docente:

- Fazer conhecer os PPC e os projetos de capacitação entre os docentes dos cursos;
- Incentivar os docentes mestres a se empenharem por um doutorado;
- Incentivar egressos a uma titulação melhor, especialmente através da própria pós-graduação que a FAJE oferece.

Quanto ao Corpo Técnico-administrativo:

- Quanto ao retorno para os colaboradores referente às descrições dos cargos, a equipe de Recursos Humanos da BRA enviou para os coordenadores responsáveis avaliarem e irão retornar caso tenha algo a ser acrescentado. Em 2023 será enviado as descrições formatadas para que os colaboradores assinem as descrições atualizadas, considerando as atividades executadas. Devido à redução de alunos, mudança do governo e economia instável e pós pandemia, não teremos como dar prosseguimento na segunda etapa do processo, que é a pesquisa salarial.
- Tentando atender a demandas anteriores, foi feito um contrato com os sócios do Ser Bar e Restaurante – Bar Mediterrâneo, para prestar serviços no fornecimento de almoço e lanches a partir de março de 2022, mas apesar dessa mudança as críticas continuaram. Definiu-se, então, então que a partir de fevereiro/2023, será adotado o fornecimento do Ticket Refeição, dando liberdade para os funcionários fazerem as refeições nos restaurantes do entorno. Essa solicitação já havia sido feita em avaliações de anos anteriores.

- Em relação ao Curso de Espanhol que passou a ser oferecido aos funcionários, no campus da FAJE, gratuitamente, e como a procura foi maior do que era esperado, aqueles que não conseguiram participar da primeira turma terão condições de fazê-lo em 2023. Em 2023, terá continuidade a primeira turma, e será iniciada a segunda turma.
- Continuidade da parceria com a UNISINOS, que concede um desconto de 30% no valor das mensalidades para qualificação dos colaboradores que almejam fazer uma graduação e/ou especialização MBA em EaD.

DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição

- Dar continuidade nas formas organizacionais de gestão para o crescimento da instituição, em especial as maneiras de gestão on-line por meio do Sistema de Informação;
- Aumentar a forma de conhecimento dos setores quanto às ações concretizadas e a concretizar do PDI;
- Assumir o paradigma da Ecologia Integral na gestão da FAJE, por meio de ações de sustentabilidade ambiental no campus e da interlocução com agentes da comunidade que se identificam com a mesma causa.

DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

- A FAJE deve buscar formas de ampliar a entrada de recursos, a fim de diminuir a dependência da Mantenedora para a continuidade de suas atividades;
- Continuar investindo na realização de atividades on-line, com a cobrança de inscrição e certificação, com ações mais efetivas de marketing digital;
- Implantar o EaD de Teologia, a partir do segundo semestre de 2023, a fim de ampliar a oferta do curso via regime remoto, com ampliação do número de alunos, presentes em locais fora de BH;
- Buscar o aumento da captação de alunos para o EaD da Unisinos.

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

Instalações gerais

- Continuar buscando implementar ações eficazes que assumam o paradigma da Ecologia Integral no campus da FAJE, bem como parcerias com agentes da comunidade que se identificam com a mesma causa.

Tecnologia da Informação:

- Seguir implementando ações e aquisições de equipamentos necessários à contínua adequação da IES à utilização de recursos de comunicação digital para a realização de suas ações, tanto em nível acadêmico, quanto administrativo.

Biblioteca:

- Dar continuidade à atualização permanente do acervo da biblioteca;
- Ampliar e modernizar o prédio da biblioteca: segue em curso a finalização do projeto para a próxima fase de captação de recursos e construção do novo espaço mais adequado à sua função acadêmica.

5. Considerações finais

A autoavaliação institucional permite à instituição desenvolver uma visão ampla e profunda sobre si mesma. É certo que a autoavaliação institucional ultrapassa, em muito, a pesquisa aplicada à comunidade acadêmica anualmente. Ela se confirma como um processo contínuo, de observação e revisão das ações dos vários setores, iluminados pelo PDI em vigor, e provocando o envolvimento ativo e dinâmico de todos os setores presentes na vida acadêmica.

Ao longo dos últimos anos, a CPA tem buscado aprimorar os questionários, inclusive tendo-os refinado na adequação a públicos-alvo mais específicos – como foi o caso da organização de pesquisas separadas para a pós-graduação lato-sensu e stricto-sensu, com questionários

identificando os cursos de Teologia e Filosofia. Com isso, a análise dos resultados torna-se mais apurada.

As informações geradas por esta avaliação, que reúne dados relativos ao ano de 2022, certamente contribuirão para o estabelecimento de metas a curto, médio e longo prazo, tendo em vista a correção de deficiências e o aprimoramento do ensino, pesquisa e extensão e a busca de melhorias contínuas em todas as áreas aqui avaliadas.

É necessário continuar sistematizando o processo e aperfeiçoando os instrumentos avaliativos, adequando-os, cada vez mais, à realidade da IES e ao contexto sociocultural no qual ela se insere. O processo avaliativo não se encerra na pesquisa e na elaboração do relatório, mas compreende a divulgação dos resultados e a sua apropriação por todos os corpos da IES, a fim de que todos sintam-se participantes do processo e comprometidos com as repercussões que dele resultem.

É importante, uma vez mais, destacar que a autoavaliação teve como referência os 5 eixos do processo avaliativo que abrangem as 10 dimensões do SINAES, e que a CPA tem atuado na promoção de uma cultura de autoavaliação e em busca de um maior espaço dentro das discussões da comunidade acadêmica. Um esforço contínuo para que a nossa Faculdade seja um expoente sempre crescente e atuante junto à comunidade de instituições de ensino superior e aos órgãos governamentais que atuam na educação.

Por fim, a Comissão Própria de Avaliação da FAJE agradece a todos que, juntos, ajudaram na elaboração deste documento, oferecendo dados para a construção de relatórios comparativos e respondendo aos questionários da autoavaliação. A CPA espera seguir contribuindo para a solidificação de uma cultura participativa, de agentes integrados e colaborativos que, juntos, sigam construindo uma Faculdade que prima pela excelência e a promoção dos valores humanos.

6. Referências Bibliográficas

- BRASIL. PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA – CASA CIVIL – Institui o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm Acesso em 14/02/2023
- BRASIL. Ministério da Educação. CONAES Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/conaes-comissao-nacional-de-avaliacao-da-educacao-superior>: acesso em 15/02/2023
- BRASIL. Ministério da Educação. INEP Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Roteiro de autoavaliação institucional. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_superior/roteiro_de_auto_avaliacao_institucional_2004.pdf : acesso em 17/02/2023
- FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA. Ano Acadêmico FAJE: 2022. Disponível em: <https://www.faculdadejesuita.edu.br/ano-academico-24/ano-academico-24>
- FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA. Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI. Belo Horizonte, 2021.
- FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA. Regulamento da Comissão Própria de Avaliação – CPA, 23 mar. 2010.