

Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA

RELATÓRIO PARCIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
2018



Documento elaborado pela CPA, atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Belo Horizonte  
Março 2019

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>Introdução .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Dados Institucionais .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2</b>	<b>Considerações iniciais .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Metodologia: Validação da Amostra e Estrutura do Relatório .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Desenvolvimento e Análise dos dados e das informações .....</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Ações com base na análise.....</b>	<b>40</b>
<b>5</b>	<b>Considerações finais .....</b>	<b>41</b>
<b>6</b>	<b>Referências Bibliográficas .....</b>	<b>42</b>

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

### 1 Introdução

Essa seção é dividida em duas partes, a saber, 1.1. Dados Institucionais e 1.2. Considerações Iniciais. Nestas duas seções esperamos apresentar os dados iniciais para a consideração deste que é o **Relatório Parcial de Autoavaliação** do ano de 2018.

#### 1.1 Dados Institucionais

##### Dados da Instituição

Nome/ Código da IES

- FACULDADE JESUITA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA – FAJE
- CÓDIGO 0849

##### Mantenedora

- ASSOCIAÇÃO JESUÍTA DE EDUCAÇÃO E ASSISTÊNCIA SOCIAL – AJEAS
- CÓDIGO: 0589

##### Caracterização de IES

- Instituição privada, sem fins lucrativos.
- Sediada em Belo Horizonte, Minas Gerais.

##### Cursos

1. Graduação
  - Bacharelado em Filosofia
  - Licenciatura em Filosofia
  - Bacharelado em Teologia
2. Pós-Graduação (stricto sensu)
  - Mestrado em Filosofia
  - Mestrado em Teologia
  - Doutorado em Teologia
  - Pós-Doutorado em Teologia
3. Pós-Graduação (lato sensu)
  - Especialização em Teologia Cristã Contemporânea
  - Especialização em Espiritualidade Cristã e Orientação Espiritual
  - Especialização em Juventude no Mundo Contemporâneo
  - Especialização Pastoral numa Igreja em Saída

##### Composição da CPA

1. Coordenador: Bruno Pettersen (Departamento de Filosofia)
2. Representante dos Funcionários Técnicos e Administrativos: Zita Mendes Rocha
3. Representante dos Funcionários Técnicos e Administrativos: Dorian Gray Rodrigues Alves
4. Representante Docente do Departamento de Teologia: Paulo César Barros
5. Representante Docente do Departamento de Filosofia: Daniel De Luca Silveira de Noronha

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

6. Representante Discente do Departamento de Teologia: Alef Miguel Ramos dos Santos
7. Representante Discente do Departamento de Filosofia: Thiago Augusto Coelho
8. Representante da Comunidade Civil: Marília de Abreu Cotta

### 1.2 Considerações iniciais

Com este relatório, permite-se ter uma visão da trajetória da FAJE a partir das dimensões definidas pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). A Comissão Própria de Avaliação (CPA) responsável pela condução do processo de avaliação interna da instituição expõe neste instrumento o resultado do processo de avaliação institucional relativo ao ano de 2018.

O processo de autoavaliação institucional, iniciado em 2008, pela FAJE, vem ao longo dos anos alcançando excelentes resultados nas avaliações internas. Tal fato mostra que o trabalho permanente da CPA conseguiu consolidar as melhorias na qualidade das dimensões avaliadas. A autoavaliação institucional é um instrumento mensurador que permite à instituição perceber seus pontos fortes e suas fragilidades, respeitando a autonomia e a diversidade de cada instituição de ensino. O processo avaliativo busca identificar caminhos para a efetivação do Projeto Pedagógico Institucional, com vistas a promover o aprimoramento da ação pedagógica e, conseqüentemente, um ensino de qualidade e com respeito mútuo a toda comunidade acadêmica.

Ciente de seu papel institucional, a FAJE dará seqüência à sua autoavaliação como instrumento de ponderação e de redirecionamento de práticas e ações necessárias para o seu bom desempenho diante dos alunos, funcionários e sociedade civil. O programa de Avaliação Institucional da Faculdade de Filosofia e Teologia foi desenvolvido em conformidade com o seu Plano de Desenvolvimento Institucional, autoavaliação do triênio e com a sua estruturação institucional.

A FAJE tem oferecido condições necessárias para que a CPA possa fazer um melhor trabalho de sensibilização, orientação, organização, análise crítica dos dados, potencializando então o canal maior de avaliação e crescimento de nossa instituição. Com isso, permite-se abrir-se ao caráter da diversidade cultural e busca agregar em seu cotidiano pedagógico, as ideias e conceitos para o enriquecimento da instituição.

Através dos dados e informações coletados da avaliação, a CPA propicia à instituição uma reflexão crítica do período avaliado, tendo em vista o planejamento de ações, para que se possa viver efetivamente a sua missão educacional e social. Tornando-se cada vez mais espaço de abertura na construção dos saberes, sendo enriquecido também pela diversidade de alunos estrangeiros, presentes nesta instituição.

Conforme informado nos relatórios anteriores, a CPA, a partir de 2013, contou com a ferramenta on-line *Google Docs* para a criação e disponibilização de questionários e produção de gráficos, sendo

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

fundamental para o levantamento de informações junto aos diversos públicos: alunos, professores, coordenadores, profissionais de apoio técnico-administrativo. A ferramenta possibilitou que a CPA obtivesse resultados estatisticamente fiéis e direcionasse suas energias para a análise dos resultados dos questionários, na elaboração de instrumentos adicionais para avaliação das dimensões não contempladas e, principalmente, no diagnóstico de pontos fracos para contribuir com recomendações de ações de melhorias eficazes. Além dos questionários, os resultados da pesquisa foram obtidos por meio de análises documentais, planilhas e dados da ouvidoria.

Neste relatório, serão demonstradas as ações de melhorias realizadas pela instituição no ano de 2018, bem como os métodos de avaliação institucional e o Plano de Ação para os próximos anos.

### Dados históricos da FAJE

Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia (FAJE) é desde 2005 a denominação do Centro de Estudos Superiores da Companhia de Jesus (CES), em Belo Horizonte, como instituição de ensino superior, credenciada pelo Ministério da Educação. A mudança, formalizada pela Portaria nº 3.383 de 17/10/2005 (D.O.U. 18/10/05), que aprovou a alteração do Regimento da Faculdade de Filosofia da Companhia de Jesus, foi motivada pela necessidade de maior adequação formal deste centro acadêmico às normas da educação superior nacional. A Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia passou, então, a ser constituída basicamente pelos Departamentos de Filosofia e Teologia.

Estes Departamentos acadêmicos equivalem, sob o aspecto canônico, isto é, da legislação da Igreja Católica, às Faculdades Eclesiásticas de Filosofia e Teologia, que, enquanto tais, continuam a constituir o Centro de Estudos Superiores da Companhia de Jesus. O Centro de Estudos Superiores da Companhia de Jesus, hoje denominado, enquanto instituição civil, Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia, resultou da transferência para Belo Horizonte em 1982, das Faculdades Eclesiásticas de Filosofia e de Teologia, mantidas pela Companhia de Jesus no Brasil e autorizadas a conceder títulos acadêmicos em nome da Santa Sé. A Faculdade de Filosofia criada em 1941, em Nova Friburgo (RJ), foi transferida sucessivamente para São Paulo (SP) em 1966 e para o Rio de Janeiro (RJ) em 1975, instalando-se finalmente em Belo Horizonte (MG) desde 1982. A Faculdade de Teologia foi fundada em São Leopoldo (RS) em 1949, onde permaneceu até ser transferida para Belo Horizonte, a fim de formar com a Faculdade de Filosofia um centro único de formação e estudos para os jesuítas de todo o Brasil, aberto para os membros da Companhia de Jesus de outros países e também para estudantes do clero diocesano, de congregações religiosas e leigos de ambos os sexos. A Congregação para a Educação Católica, órgão da Santa Sé, aos 05 de dezembro de 1983, aprovou os Estatutos do CES por quatro anos e, com data de 25 de julho de 1989, ratificou definitivamente a sua aprovação.

A Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia mantém cursos de graduação e pós-graduação nas áreas respectivas. O curso de graduação em Filosofia, Bacharelado e Licenciatura, autorizado por decreto de 31 de janeiro de 1992 (D.O.U. 03/02/1992) foi definitivamente reconhecido pela Portaria ministerial nº 164 de 22 de fevereiro de 1996 (D.O.U. 23/02/1996), com renovação de reconhecimento dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Filosofia pela Portaria ministerial nº1093 de 24 de dezembro de 2015 (D.O.U. 30/12/2015). O Programa de Mestrado em Filosofia foi reconhecido pela Portaria nº

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

1.077 de 31 de Agosto de 2012 e começou a funcionar em março de 2006. O curso de Mestrado em Teologia foi reconhecido pela CAPES/MEC desde 1997, mediante a Portaria nº 1.432, de 02/02/1999 (D.O.U. 03/02/1999), confirmada para os triênios seguintes pelas Portarias nº 2.530 de 04/09/2002 (D.O.U. 06/09/2002), que reconheceu o curso de Doutorado, e pelas portarias nº 2.878, de 26/08/2005 (D.O.U. 26/08/2005), nº 534, de 20/04/2008 e nº 1.077, de 31/08/2012. O Curso de Bacharelado em Teologia, já existente desde 1949 segundo a legislação eclesiástica, foi autorizado pela Portaria nº 264 de 19/06/2006 (D.O.U. 20/06/2006) e reconhecido pela Portaria ministerial nº 146 de 14 de Junho de 2011 (D.O.U. 15/06/2011) começando a funcionar, com caráter também civil, em 2007.

A Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia FAJE (CNPJ 17.211.202/ 0003-47) é mantida pela Associação Jesuíta de Educação e Assistência Social (AJEAS), entidade civil sem fins lucrativos e de caráter filantrópico, sediada em Belo Horizonte.

## 2 Metodologia: Validação da Amostra e Estrutura do Relatório

Nesta seção, apresentaremos os instrumentos utilizados para coletar os dados que compõem esse relatório.

As estratégias e a construção de instrumentos para coleta de dados foram definidas pela instituição, de acordo com as necessidades vigentes a serem avaliadas. Assim sendo, a metodologia utilizada ao longo de 2018 foi um questionário eletrônico, com questões qualitativas e quantitativas, realizado no mês de Outubro. No decorrer do trabalho, houve monitoramento e incentivos constantes para que discentes, docentes e técnicos administrativos respondessem a esses questionários e soubessem da importância do mesmo para a instituição e para as pessoas que nela estão envolvidas.

Foi realizada uma semana de autoavaliação entre os dias **09 a 11 de Outubro de 2018**, no qual disponibilizamos 20 computadores no laboratório de EaD, com participação representativa da comunidade e tendo os membros da CPA no auxílio a todos os participantes. As informações coletadas foram encaminhadas ao coordenador da CPA e trabalhadas juntamente com seus membros.

As etapas da avaliação ocorreram segundo o seguinte organograma:

1. Elaboração de uma versão inicial da Autoavaliação
  - a. Junho e Julho de 2018
2. Distribuição do protótipo da avaliação ente os gestores para sugestões
  - a. Agosto de 2018
3. Organização e Divulgação da Autoavaliação
  - a. Setembro de 2018
4. Distribuição das considerações iniciais entre os gestores
  - a. Novembro e Dezembro de 2018
5. Respostas dos gestores
  - a. Dezembro de 2018 e Janeiro de 2019
6. Avaliação dos membros da CPA quanto aos resultados

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- a. Janeiro e Fevereiro de 2019
- 7. Divulgação dos resultados para a comunidade
  - a. Março de 2019

### Tabela de Participação na Avaliação Institucional

Em **preto**, temos o número de participantes e, em **azul**, o número total dos membros deste setor. Duas observações: para os discentes contamos as graduações, pós-graduação Stricto Sensu e o CITEP, quanto a participação dos técnicos, ela ocorreu na sua totalidade-

	2015	2016	2017	2018
Professores	28 - 49	23 - 83	35 - 71	47 - 62
Técnicos	33	57	43	39
Alunos	156 - 329	136 - 330	141 - 302	243 - 527 <sup>1</sup>

**Fontes:** Ano Acadêmico (2015, 2016, 2017 e 2018) e Relatórios da Avaliação Institucional e Avaliações Institucionais (2015, 2016, 2017 e 2018)

A CPA da FAJE utiliza como metodologia uma pesquisa de amplo espectro que potencialmente pode cobrir a maior parte da Comunidade Acadêmica. Esse método é preferível ao modelo por amostragem dado o tamanho da comunidade da FAJE ser manejável pela Avaliação Institucional.

A CPA observou, desde 2015, que entre professores houve um aumento na participação, entre os alunos houve um aumento considerável no dado bruto (mas a manutenção do percentual) dada a entrada do CITEP na avaliação e entre os técnicos-administrativos tivemos a manutenção dos valores.

Os valores percentuais das participações a partir do número total de membros do segmento é o seguinte:

	2015	2016	2017	2018
Professores	57%	27%	49%	75.8%
Técnicos	100%	100%	100%	100%
Alunos	47%	41%	46%	46%

<sup>1</sup> Esse número é a soma do número total de alunos conforme o Ano Acadêmico de 2019, somando o número de alunos do CITEP (97).

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

O presente Relatório Parcial de Autoavaliação obedecerá, para a sua confecção, às diretrizes da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES número 65.

### 3 Desenvolvimento e Análise dos dados e das informações

Nesta seção, apresentaremos os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão. Em cada um destes itens serão apresentados e discutidos os temas mais relevantes próprios à nossa instituição. Além disso, nessa seção 3 do Relatório Parcial, será apresentada a *Análise dos dados e das informações* que compreende “um diagnóstico a respeito da IES, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados”. Faremos tal diagnóstico de acordo com cada um dos eixos/dimensões, a partir dos seguintes pontos:

- i. Realizações Efetivadas: Neste item faremos uma análise do que foi realizado em cada uma das dimensões ao longo de 2018,
- ii. Potencialidades: Apresentaremos como a dimensão presente pode se desenvolver,
- iii. Fragilidades: Apresentaremos um diagnóstico daquilo que pode ser melhorado no interior de uma dada dimensão,
- iv. Proposta para o futuro: Indicaremos ações possíveis pelas quais a IES pode não apenas buscar resolver algumas das suas fragilidades, mas também trilhar novos caminhos.

#### **Reflexão Global sobre as atividades de Autoavaliação da FAJE**

Antes de iniciar os detalhes referentes a cada um dos cinco eixos, devemos mencionar que o ano de 2018 foi excepcionalmente importante no processo de autoavaliação da FAJE, e isso se deu devido ao anúncio da visita do MEC à instituição com o intuito de realizar o credenciamento da mesma. A partir deste evento, todos os setores da FAJE se reuniram constantemente desde Julho de 2018 com o objetivo de analisar, revisar e atualizar todas as atividades da IES.

Apesar de esta IES sempre buscar se atualizar, essa atividade acontecia sempre de modo setorial. Com o anúncio da visita do MEC, a IES teve a oportunidade de ser pensada pelos seus pares em conjunto e de forma interdisciplinar, mas desta vez, globalmente. Todas as atividades foram orientadas pela Reitoria, em especial, através do próprio Reitor, Pe. Geraldo De Mori, e pela Secretaria Geral, através da secretária Dorian Gray Rodrigues Alves– que também é parte da CPA.

A CPA esteve presente em todas as reuniões e, além de poder contribuir para essa atividade de reflexão global da FAJE, a CPA pôde também acompanhar em detalhes o processo de autoavaliação da FAJE. A visita do MEC acontecerá no mês de Abril de 2019 e seus efeitos serão relatados no próximo relatório parcial.



## EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Envolve a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliações) mais o Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Relatórios da CPA.

**DIMENSÃO 8:** Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

### 1. Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais

#### Realizações Efetivadas

- As realizações efetivadas ocorreram em coerência com o previsto no PDI;
- Os resultados da avaliação foram expressos de forma coesa e consistente, a partir da consciência de uma avaliação da CPA realizada em Outubro,
- Estratégia da CPA na sensibilização dos participantes, com o envolvimento do setor de comunicação,
- Capacidade da CPA na atenção da perspicácia contextual.

#### Potencialidades

- Há ainda espaço para o crescimento da participação da comunidade acadêmica, especialmente porque ainda não alcançamos a totalidade de professores e estudantes.

#### Fragilidades

- Nem toda a comunidade acadêmica se coloca para a participação das avaliações, sendo que a maior dificuldade é reunir todos os membros da faculdade em uma semana, especialmente os alunos.

#### Propostas para o futuro

- Buscar uma maior divulgação da CPA e suas tarefas, por meio de uma comunicação mais ampla dos resultados da avaliação.
- Ampliar a cooperação com o setor de Comunicação para aumentar a presença da CPA.

### 2. Autoavaliação institucional

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

### Realizações Efetivadas

- A CPA – Comissão Própria de Avaliação realizou durante o ano de 2018, mediante aplicação de pesquisa (questionário em formato eletrônico, preenchido em laboratório e monitorado), junto a todos docentes, discentes e corpo técnico administrativo. O convite à participação foi feito em todas as salas de aula (docentes e discentes) e nos setores administrativos. As avaliações foram feitas em uma semana dedicada à CPA, no horário das aulas, e no horário de trabalho do corpo técnico administrativo.
- Todos os cursos de Graduação, Pós-graduação e atividades de extensão colaboraram com a avaliação;
- A avaliação foi disponibilizada alguns meses antes para os coordenadores e gestores, para que eles sugerissem novos caminhos e deficiências. Houve uma participação pequena, mas muito relevante;
- Uma vez tendo sido realizada, a avaliação a CPA confeccionou um relatório para cada setor tendo sido elencados os pontos a serem trabalhados para melhorias ao longo do ano.

### Potencialidades

- Os aspectos apontados como “Fragilidades” têm recebido atenção maior das várias instâncias de gerenciamento da IES;

### Fragilidades

- Apesar de ser considerada adequada, a presente avaliação passa sempre por revisões de modo a deixá-la mais simples e objetiva, sendo sempre encarada como sujeita a revisões.

### Propostas para o Futuro

- Fazer sensibilização contínua, durante todo o ano, junto à comunidade, sobre o processo de avaliação.
- Fazer palestras e um debate sobre a importância da CPA na nossa faculdade.
- Informar a comunidade acadêmica, durante o ano, as melhorias e os encaminhamentos resultantes das sugestões apresentadas nas respostas dos questionários do ano anterior. A proposta é realizar uma reunião presencial com a comunidade no final de março de 2019, no mesmo momento onde este relatório será depositado.

### 3. Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações

#### Realizações Efetivadas

- Os resultados constantes nos relatórios da CPA são considerados nas ações a serem solicitadas para a Direção Geral, órgãos colegiados e Coordenações de cursos;
- Entre Dezembro de 2018 e Janeiro de 2019, os gestores apresentaram retorno das demandas indicadas pela CPA.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

### Potencialidades

- A comparação entre os relatórios da CPA de anos anteriores com o presente Relatório Parcial comprova que, com a atuação vigente da CPA, as mudanças nas ações que se encontravam frágeis se tornaram hoje potencialidades.

### Fragilidades

- Maior aceitação por parte dos gestores das solicitações de adequação e construção nas melhorias da instituição.

### Propostas para o Futuro

- Continuar a colaboração com o Setor de Comunicação Integrada, para potencializar melhor forma de sensibilização à participação na avaliação da instituição.
- Aumentar o diálogo com os gestores para ampliar os efeitos da avaliação.

## EIXO 2 -Desenvolvimento Institucional

Contempla a Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e a Dimensão 3 (Responsabilidade Social)

### **DIMENSÃO 1: Missão, Plano de Desenvolvimento Institucional**

#### **1. Conclusão de parte dos projetos do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos**

### Realizações Efetivadas

- Os objetivos, metas e ações previstas no PDI foram apresentados no contexto de um Plano de Atividades ao longo do triênio; todas as metas estão sendo cumpridas ou já encaminhadas.
- Como ação para sanar as fragilidades constatadas em anos anteriores, foram tomadas medidas para dar maior visibilidade ao PDI e a todos os documentos de gestão da FAJE. Tais documentos foram confeccionados na forma de caderno e entregues a todos os funcionários, discentes, docentes, disponibilizados no site da FAJE e na biblioteca. Tal medida foi feita também nos anos anteriores.
  - No mês de agosto de 2018 foi realizada uma reunião com todos os funcionários para informá-los os detalhes do PDI.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- Maior divulgação do PDI entre os membros da comunidade acadêmica, tendo em vista que alguns não conheciam esse documento.
  - Isso foi feito mediante o envio de um e-mail para todos os membros da comunidade acadêmica.
- A CPA tem realizado, no contexto da autoavaliação institucional, o monitoramento das ações do PDI.
- O Plano de Atividades anual, elaborado pelos gestores e aplicado nas diversas áreas da instituição, tem se mostrado um instrumento útil no monitoramento da ação efetiva do PDI;

### Potencialidades

- Os objetivos, metas e ações previstas no PDI foram apresentados no contexto de um Plano de Atividades ao longo de 2018; todas as metas estão sendo cumpridas ou já encaminhadas. Mas ainda é preciso esforço da comunidade acadêmica para finalizar todos os elementos presentes no PDI.
- Constata-se que o PDI, de forma geral, cumpre com adequação e atualização suas metas em políticas de ensino, pesquisa e extensão e por isso, se apresenta como solo firme para o crescimento da FAJE.

### Fragilidades

- O PDI ainda é desconhecido por alguns membros da comunidade acadêmica, sendo assim ainda necessário intensificar a divulgação, para que tenhamos 100% de conhecimento do mesmo.
  - Como constatado na última avaliação 7,7 % dos Técnicos e Administrativos e 17 % dos Docentes ainda não conhecem o PDI

### Propostas para o Futuro

- Dar continuidade às medidas visando maior visibilidade e publicidade aos grandes documentos norteadores da gestão institucional, como o PDI, o Regimento e os PPC de cada curso.
- 2. Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (autoavaliação e avaliações externas)**

### Realizações Efetivadas

- O PDI serve de referencial básico de todo o processo de autoavaliação institucional. O instrumento de autoavaliação, aplicado ao longo deste ano junto a toda comunidade acadêmica, teve sua elaboração norteada pelo PDI e os 5 eixos da avaliação;
- Os relatórios de autoavaliação institucional, incluindo o presente Relatório Parcial, são elaborados tendo por critério a adequação da vida institucional aos objetivos, metas e ações previstos no PDI, sendo atualizado todo ano;

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- A CPA é uma das principais instâncias internas de vigilância e avaliação do cumprimento do PDI;

### Potencialidades

- No geral, constata-se ampla articulação entre PDI e processos de autoavaliação institucional e sempre se apresenta como horizonte para o crescimento da avaliação, uma contínua aproximação da avaliação e o PDI.

### Fragilidades

- É preciso que toda a comunidade acadêmica perceba essa integração entre o PDI e a avaliação, tarefa esta que ainda não está totalmente resolvida, conforme indicamos no item 1 acima.

### Propostas para o Futuro

- Motivar a CPA e os demais órgãos internos da FAJE a darem continuidade ao processo de articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional. Usar o PDI como alicerce de construção de uma faculdade atuante.
- Dar ciência dos resultados obtidos nos projetos do PDI e assim mostrar a relação entre a avaliação e o PDI.

**DIMENSÃO 3:** Responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social e ao desenvolvimento econômico e social.

#### 1. Coerência das ações de responsabilidade social

##### Realizações Efetivadas

- A FAJE realiza diversas ações que demonstram a coerência com as políticas da instituição, especialmente no que tange ao elemento social da IES, a saber:
  - A principal política de responsabilidade social é a viabilização do ingresso e da permanência no ensino superior através do Programa de Bolsas de Estudo (PROUNI);
  - A FAJE contribui para a permanência do estudante no ensino superior através da oferta de bolsa de estudos, integrais, parciais, PROUNI, FIES, bem como acesso a outros setores do estado e da união, para acessos aos cursos da instituição.
  - A FAJE oferece possibilidade de atividades extraclasse para o corpo discente abrir novos horizontes.
  - A concessão de bolsas integrais contempla os critérios da legislação vigente, quanto ao número de beneficiados.

**Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018**

- Em destaque, podemos mencionar a atuação da Diretoria de Assuntos Comunitários e Pastorais (DACP) setor da FAJE que é dedicado à integração cultural, social, política e acadêmica de todos os setores da FAJE. Dentre as atividades do DACP podemos destacar as seguintes:
  1. Foi criado e está se consolidando o Coral José de Anchieta, sob o comando do Regente Mauro Dell’Isola.
  2. Em 22 de março de 2018, foi realizado um Concerto de Quaresma, com três Lições das Trevas de François Couperin. A DACP tem em mente promover outras atividades culturais no âmbito da música clássica e popular e outras expressões artísticas. O Auditório Dom Luciano Mendes de Almeida carece de uma profunda reforma para se adequar às exigências de um espaço cultural. Estamos fazendo contatos no sentido de apressar a reforma do auditório.
  3. No âmbito da Espiritualidade Inaciana, foi promovido o Retiro Quaresmal, com boa aceitação. Mensalmente, estão sendo realizados Encontros de Espiritualidade, onde se abordam tópicos da espiritualidade inaciana.
  4. Os centros acadêmicos – CATA e CALMA – cuja atuação tem se mostrado importante para o entrosamento dos vários segmentos da comunidade acadêmica, recebem apoio e incentivo para suas ações.
  5. Acompanhamento das atividades do GRUFAJE, curso noturno gratuito de Pré-Enem, que passa por uma fase muito positiva. Por outro lado, a DACP trabalha para a efetivação da AGRAPE – Associação de Apoio aos Grupos Alternativos de Pré-Enem, cujos Estatutos, finalmente, serão registrados.
  6. As reuniões mensais da DACP têm sido um espaço oportuno para o diálogo entre os Centros Acadêmicos, a Administração e a Secretaria Geral da FAJE. Muitos focos de tensão e de desentendimento têm sido prevenidos.
  7. Em 02 de outubro de 2018, foi realizado o Concerto *Espírito e Tradição*, com um quarteto de músicos da Filarmônica de Minas Gerais; as reações foram muito positivas. Está em curso uma programação de concertos para o próximo ano.
  8. O Coral José de Anchieta, apoiado pela DACP, fez sua primeira apresentação na abertura do Simpósio Internacional da FAJE, ocorrido em outubro de 2018. Trata-se do primeiro fruto do trabalho realizado ao longo desse ano.
  9. No âmbito da Espiritualidade, nesse semestre, foram realizados quatro Encontros de Espiritualidade, onde se abordaram tópicos da espiritualidade inaciana.
  10. A DACP apoiou a Ação de Responsabilidade Social, coordenada pelos participantes do Espaço Magis+, que recolheu doações para os migrantes venezuelanos, em Roraima.
  11. Igualmente, esteve à frente da organização da Confraternização da Comunidade Acadêmica, acontecida em 6 de novembro de 2018, e do Encontro Semestral dos Funcionários e Funcionárias da FAJE.
- A FAJE promove, no âmbito dos cursos de graduação, em especial no contexto das disciplinas voltadas às atividades comunitárias ou viagens missionárias, uma série de ações sociais de seus estudantes (inclusão social de crianças, jovens e idosos; programações em APAEs; atuação diaconal em comunidades terapêuticas; programações em escolas; reforço escolar; programações com crianças, adolescentes e jovens etc.).
- Fizemos uma parceria Pronatec-FAJE. A faculdade cedeu espaço para o curso “Recepcionistas de Eventos” que capacitou pessoas com Síndrome de Down.
- Acolhendo os alunos estrangeiros, ofertando disciplinas de redação e de português, para melhor entender nossa língua.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- Diante da responsabilidade social, em parceria com a ABMES, identificamos uma instituição carente e fazemos uma operação de divulgação, comprometimento, organização, acompanhamento de doações com produtos já especificados e posteriormente são encaminhadas à instituição escolhida todas as doações ofertadas pela comunidade acadêmica da FAJE;
- Pré-Enem: Grupo de atuação em aulas que preparam candidatos carentes da região norte para posterior participação no ENEM. A FAJE cede o espaço das salas de aulas e também alunos de Graduação e Pós, que atuam como professores neste Pré-ENEM.
- Um grande número de estudantes da FAJE na Graduação e Pós-Graduação são contemplados, com bolsas de estudo, parciais ou integrais;
- O aprimoramento dos recursos ligados à área da informática tem viabilizado uma política de inclusão digital;
- A própria missão da FAJE já coloca em destaque a minimização das desigualdades sociais, dentro de um contexto de desenvolvimento sustentável e de promoção de uma sociedade mais justa.

### Potencialidades

- É possível crescer ainda mais nestas atividades acerca da responsabilidade social, especialmente aumentando o que já vem sendo realizado, como o acréscimo de vagas para o Pré-Enem, aumento da conscientização para o auxílio das instituições onde a FAJE já atua.

### Fragilidades

- É ainda necessário fazer o histórico de todos os eventos, formalizando e tendo arquivo dos mesmos ainda com necessidade de maior historicidade dos acontecimentos.

### Propostas para o Futuro

- Dar maior visibilidade às realizações efetivadas implantando registro mais claro do que é feito como responsabilidade social.

### 2. Relações da IES com a sociedade; setor público, setor privado.

### Realizações Efetivadas

- A FAJE, através de sua Direção geral, seus Gestores, Corpo Técnico Administrativo, corpo docente e discente, mantém relações regulares com a sociedade local e regional.
- A própria CPA tem a participação ativa de um membro oriundo da sociedade civil que auxilia a CPA a partir do oferecimento de uma percepção externa à nossa instituição.
- As ofertas dos cursos na área da extensão, atendem a demandas locais e regionais de instituições eclesiais e de instituições dos setores público e privado.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- O já mencionado curso Pré-Enem é mantido pela FAJE, com cessão de salas de aulas e por alunos voluntários, que ministram as aulas com temas previstos para os vestibulares e Enem.

### Potencialidades

- A contínua interação da FAJE com a sociedade e seus setores se mostra necessária, em especial, na oferta regular e crescente de atividades de extensão, e no aumento constante das parcerias e convênios firmados.

### Fragilidades

- Forma mais contundente de uma divulgação mais direta ao público alvo da nossa IES, nas ofertas de ensino da FAJE junto à comunidade civil;
- Devemos mostrar também que os eventos desta instituição acontecem de forma conjunta com outras instituições não só de ensino, mas também da sociedade civil.

### Propostas para o Futuro

- Continuidade da política de cooperação com entidades da sociedade civil, local e regional;
- Reunir com o Setor de Comunicação Integrada para sanar a deficiência na forma de divulgação dos cursos e da excelência da faculdade.

### 3. Relações da IES com a sociedade: inclusão social

#### Realizações Efetivadas

- A inclusão social é parte do discurso da formação presente nos cursos desta IES e é parte inerente a todas as atividades de cunho prático realizadas nos cursos oferecidos pela FAJE;
- A cada ano nossa instituição vem se tornando uma IES aberta ao caráter da diversidade cultural e buscando agregar em seu cotidiano pedagógico, as ideias, e conceitos para o enriquecimento desta instituição.
- A FAJE oferece, no curso de Licenciatura em Filosofia, a disciplina de LIBRAS em anos alternados;
- O curso de Teologia tem em sua carga horária a atividade de Estágios que amplia a atuação dos alunos com a inclusão de vários setores carentes da sociedade.
- De modo especial, no ano de 2018 e no início de 2019, a FAJE passou por muitas obras de modo a atender pessoas em estado ou condição especial. Dentre as obras podemos destacar:
  - Reforma dos banheiros – adaptação para deficientes físicos, auditivos e visuais. Além da inclusão de um banheiro apto a receber crianças;
  - Reforma das secretarias e salas de atendimento - adaptação para deficientes físicos, auditivos e visuais.



## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

### Potencialidades

- Pelo seu caráter religioso, católico e jesuítico, a FAJE vem priorizando tanto uma formação humana para os seus alunos como também ampliar suas possibilidades em busca de uma atuação humana na sociedade.

### Fragilidades

- As atividades de inclusão, apesar de serem constantes, precisam ainda de maior divulgação.

### Propostas para o Futuro

- Ampliar as atividades de inclusão por meio de cursos de extensão que tratem do tema da inclusão social.
- Buscar possíveis lacunas no atendimento as alunas(os) e funcionárias(os) com necessidades especiais.
- Criar um curso de Português para Estrangeiros.

## 4. Relações da IES com a sociedade: Cultural, artística e meio ambiente

### Realizações Efetivadas

- Na **dimensão 3, item 1**, realçamos as atividades da DACP que incluem também buscar o relacionamento da IES com a sociedade. Para mais detalhes, verifique tal item. Mas para maior detalhamento, segue abaixo algumas das atividades realizadas na FAJE:
- A FAJE promove a oferta de disciplinas específicas que focam esses assuntos em seu curso de graduação, pós-graduação e extensão.
- A FAJE realiza o aluguel dos dois auditórios para eventos de teatro, cinema, comemorações com sentido educativo e cultural, divulgados também à comunidade acadêmica.
- São feitas apresentações temáticas sobre os diversos alunos estrangeiros e também de regiões do Brasil, podendo ser música, dança, filmes entre outras atividades.
- Foi criada a horta comunitária, incentivando os funcionários na manutenção e colheita de alimentos saudáveis.
- Atividade gratuita com o título de “Filmes para pensar e ser mais”.
- Atividade gratuita com o título de “Ciclo filosófico” com o intuito de pensar os desafios de nosso tempo.

### Potencialidades

- Como a FAJE possui um grande número de alunos estrangeiros, é possível continuar a desenvolver atividades multiculturais.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- O campus da FAJE é bastante arborizado o que possibilita que a IES seja um local especial na região de preservação da natureza.

### Fragilidades

- A fragilidade principal é a necessidade de aumentar as atividades multiculturais.

### Propostas para o Futuro

- Criar registro de ações.
- Realizar atividades acadêmicas que discutam o tema do meio-ambiente.

## EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

Contempla a Dimensão 2 (Políticas para o Ensino e Extensão) e a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade), bem como a Dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes);

**DIMENSÃO 2:** Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão.

### 1. Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais.

#### Realizações Efetivadas

- As políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas nos documentos oficiais foram cumpridas em parte e ainda estão sendo cumpridas políticas com maior tempo de expansão de acordo com as disposições do PDI.
- Os cursos de Filosofia e Teologia têm buscado cada vez mais a precisão dos seus PPCs de acordo com o que é demandado pelos documentos oficiais. Em especial, podemos destacar que no último triênio o PPC da Filosofia foi renovado com a entrada de novas demandas para a Licenciatura e o PPC da Teologia foi repensado com a entrada dos Estágios. Desta maneira, podemos notar o comprometimento dos setores acadêmicos com a renovação constante das políticas de ensino.
- O curso de Teologia tem realizado contínuas atualizações do estágio obrigatório dos alunos. Essas atualizações têm servido para melhorar a relação entre teoria e prática.

#### Potencialidades

- É possível ainda buscar maior integração com os professores e alunos da graduação e Pós-Graduação envolvidos em vários projetos de atuação educacional, especialmente entre os cursos de Filosofia e Teologia.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

### Fragilidades

- Como demonstrado pela avaliação de 2018, ainda é necessário fazer a comunidade acadêmica conhecer o PPC e a iniciativa presente nele de conectar às várias instâncias da FAJE. O dado presente na avaliação é que cerca de 17% dos docentes ou não conhecem ou conhecem parcialmente o seu PPC.

### Propostas para o futuro

- Buscar um maior relacionamento entre os departamentos de Filosofia e Teologia por meio de atividades acadêmicas e sociais comuns, especialmente a partir do órgão DACP (Diretoria de Assuntos Comunitários e Pastorais).
  - Fazer conhecer os PPC entre os docentes dos cursos.
- 2. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelado) e cursos sequenciais, na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.**

### Realizações Efetivadas

- Uma avaliação das disciplinas realizada semestralmente pelos departamentos tem acompanhando os processos de ensino.
  - Essa avaliação é aplicada por departamentos, mas é supervisionada pelo coordenador da CPA.
- O curso de aproveitamento de estudos em Teologia, que pôde trazer egressos que queriam validar seus diplomas, teve procura de alunos que fizeram cursos livres de Teologia e desejavam o diploma de Bacharelado em Teologia, envolvendo também os alunos egressos desta faculdade;
- Os currículos do bacharelado de ambos os cursos estão adequados às exigências legais no que confere as portarias de reconhecimento dos cursos da instituição;
- Nas reuniões dos colegiados dos cursos, sempre é discutido o PPC dos cursos de graduação e as diretrizes pedagógicas da FAJE;
- Nas reuniões de colegiado, foram promovidos estudos e reflexões sobre o foco do processo de ensino-aprendizagem;
- Os mecanismos de avaliação dos discentes foram discutidos no âmbito das reuniões de colegiado; são realizados regularmente “conselhos de classe”, acompanhados de *feedback* individualizado realizados pela coordenação de cada curso;
- É feito semestralmente o encontro de docentes da FAJE, que se reúnem para planejar estratégias de atuação, no ensino, pesquisa e extensão.
- Assinatura de convênios com universidades estrangeiras e brasileiras, com previsão de benefícios mútuos.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- Contínua viabilização do acesso ao ensino superior e à permanência do discente na graduação (bolsas gratuidade, bolsas Iniciação Científica, PROUNI, bolsa institucional, convênios);

### Potencialidades

- Docentes sempre recebem o apoio didático-pedagógico por parte da direção e coordenação de cursos, o que pode ser sempre ampliado de modo a atender as necessidades dos professores.

### Fragilidades

- Como é indicado na avaliação de 2018, podemos notar um número em torno de 50% dos professores ainda não conhecem todas as políticas a favor da capacitação contínua dos professores, conforme oferecidas pela FAJE.

### Propostas para o futuro

- É preciso fazer chegar, especialmente nos professores horistas, um maior conhecimento da instituição, por meio de encontros regulares com as coordenações de curso.

### 3. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (*lato sensu* e *stricto sensu*) na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.

### Realizações Efetivadas

- Na autoavaliação aplicada pela CPA, 96% dos professores indicou que as condições para a pesquisa docente na FAJE é Ótima (60%) ou Boa (36%).
- Novos projetos de cursos de pós-graduação *lato sensu*, nas áreas da Teologia e Filosofia. Já existem quatro cursos *lato sensu* em andamento na Pós-Graduação: Teologia (4 – quatro) Filosofia (1 – um);
- Novos projetos sendo criados para aumentar os cursos de Pós-Graduação *lato sensu*;
- Há acompanhamento regular das coordenações de curso a todas as turmas em andamento e docentes da FAJE alocados para tal finalidade;
- Contínuo apoio à pesquisa dos docentes, como a concessão de gabinetes individuais de pesquisa para todos os professores com carga horária de pesquisa.
- A coordenação da pós-graduação em Filosofia tem ativamente buscado maneiras de repensar o curso, de modo a alcançar a nota 4 no mestrado.

### Potencialidades

- A FAJE tem atendido a demandas não somente locais, mas regionais na oferta de novos cursos e na consolidação de novas turmas nos cursos de extensão e Pós-Graduação *lato sensu*.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- No que tange à Filosofia, o Mestrado ainda tem uma nota 3 (três) na CAPES, o que implica em uma necessidade de crescimento de apoio por parte da FAJE, enquanto a Teologia com a nota 6 (seis) na CAPES precisa continuar a manter tal excelência de pesquisa.

### Fragilidades

- Necessidade de alcançar a nota 4 no Mestrado de Filosofia.

### Propostas para o Futuro

- Ampliação do Setor de Pós-Graduação *lato sensu* dando continuidade às políticas de implantação e acompanhamento de novos cursos, especialmente para cursos de *lato sensu* na área da Filosofia.
- 4. Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização**

### Realizações Efetivadas

- A iniciação científica é realizada efetivamente no âmbito do curso de graduação com o apoio das instituições de fomentos como o CNPq, CAPES, FAPEMIG (PIBIC);
- Trabalhos de pesquisa de estudantes que mereceram destaque têm sido publicados na revista *Pensar* – Revista Eletrônica da FAJE.

### Potencialidades

- A iniciação científica é praticada no âmbito da Graduação e pode ter seu escopo aumentado com um maior número de bolsas.

### Fragilidades

- Buscar alcançar ainda mais alunos para a participação da iniciação científica.

### Propostas para o Futuro

- Priorizar as linhas de ações para maior integração entre a Teologia e Filosofia nas iniciações científicas, fato que já ocorre, mas que pode ser ampliado.
  - Fazer palestras de conscientização da importância da iniciação científica.
- 5. Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase à formação inicial e continuada e à relevância social.**

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

### Realizações Efetivadas

- A FAJE promove regularmente diversos cursos e atividades de extensão com relevância social e acadêmica. A oferta desses cursos tem aumentado a cada ano, tendo em 2018 atendido cerca de 2.200 participantes (Fonte: Ano Acadêmico, 2019).
- Como a quantidade destes cursos é enorme, para maiores detalhes, consulte a página da extensão: <https://www.faculdadejesuita.edu.br/apresentacao-130/apresentacao-130>.
- A partir de um planejamento de atividades nos últimos anos, no ano de 2018, a FAJE se tornou um polo de Educação à Distância (Ead) da Unisinos, podendo ampliar assim sua relevância com relação ao público geral.
- Todos os docentes da FAJE estão envolvidos de forma intensa em atividades de extensão, socializando conhecimento de suas pesquisas com a comunidade;
- Os cursos de extensão já existentes são avaliados em reuniões periódicas pelo Núcleo de Extensão e sua qualidade é melhorada a cada nova edição;
- A direção da FAJE tem se envolvido com as lideranças comunitárias, visando implantação de novas atividades ou cursos de extensão a partir da necessidade também da comunidade;
- A FAJE possui, hoje, um número regular, constante e significativo de alunos e da comunidade externa em seus cursos de extensão;
- A IES atende a demandas locais e regionais de formação continuada de pessoas de comunidades, estando crescentemente inserida nos respectivos contextos local e regional;
- O Núcleo de Extensão tem ampliado o leque de ofertas de cursos e atividades de extensão;
- O Núcleo também tem oferecido cursos de extensão em parceria com diversos setores, cumprindo sua função social.

### Potencialidades

- Apesar do considerável aumento de atividades nos últimos anos, a Extensão agora tem como principal potencialidade a captação de alunos para o Ead.

### Fragilidades

- Tornar mais amplo a divulgação do Ead e das outras atividades de Extensão.

### Propostas para o Futuro

- Priorizar a organização dos cursos em qualidade para melhor acompanhamento e atuação dos funcionários do setor.
- Intensificar a criação de cursos especialização e outros cursos na área de extensão.
- Ampliar a presença do Ead na FAJE.
-

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

### DIMENSÃO 4: Comunicação com a sociedade

#### 1. Coerência das ações de comunicação com a sociedade

##### Realizações Efetivadas

- Criação de um Núcleo responsável pela produção de vídeos e *podcasts* voltados para a comunidade externa. Foram realizados vídeos e *podcasts* durante todo o segundo semestre de 2018.
  - O coordenador da CPA faz parte deste núcleo.
- Cessão de espaços da FAJE para atividades da comunidade externa;
- Cursos de extensão voltados diretamente à comunidade externa;
- Cursos livres e de idiomas ofertados pelo Núcleo de Extensão;
- Intensa presença em redes sociais como o *Facebook Instagram* e o *Youtube*.
- A criação de uma reunião semestral com os líderes da comunidade para propor cursos que condizem com as demandas das lideranças da região constitui uma das maiores aberturas da FAJE para com a sua comunidade.

##### Potencialidades

- Buscar ainda maior integração junto às redes sociais, com o Setor de Comunicação Integrada;
- O incentivo ao incremento significativo nas ações de comunicação interna e externa pode tornar a FAJE ainda mais conhecida

##### Fragilidades

- Há ainda uma dificuldade concernente ao reduzido pessoal para o Setor de Comunicação Integrada, para atender à demanda dos serviços na faculdade.

##### Propostas para o Futuro

- Dar ênfase na forma de atuação de divulgação interna e externa da faculdade;
- Criar canais para ampliar a comunicação interna, especialmente com a utilização de softwares tais como o *Moodle*;
- Melhorias e aquisições dos equipamentos e softwares para o Setor de Comunicação Integrada.

#### 2. Comunicação Interna e Externa

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

### Realizações Efetivadas

- Na última autoavaliação, entre os professores, 95,7% consideram as formas de comunicação ótimas ou boas, enquanto entre os estudantes, esse índice é de 90,1%.
- Atuação da Comunicação em tempo integral;
- Em 2017, foi contratado um funcionário gestor para o Setor de Comunicação Integrada;
- Realização de reuniões com os Gestores para cuidar da divulgação e diálogo;
- Realização conjunta de planejamentos;
- Criação de novo site que foi lançado ao final de 2017 e início de 2018.

### Potencialidades

- Ter um quadro de aviso interno, para visualização e participação dos funcionários;
- Melhoria da campanha de publicidade institucional.

### Fragilidades

- Os resultados da pesquisa realizada junto ao corpo técnico administrativo, envia-nos uma preocupação no que diz respeito à nossa comunicação interna. A avaliação sobre as “formas de comunicação” revela um equilíbrio entre o “ótimo, bom e regular”, com uma média de 30% para cada. Mais preocupante é o item sobre as “formas de encaminhamentos dos comunicados e informes”, indicando que apenas 17,9% consideram ótimo; 46,2% bom; 28,2% regular e 7,7% ruim.
- A produção de comunicações internas ainda é um gargalo difícil de suprir dado o número reduzido de funcionários.

### Propostas para o Futuro

- Buscar melhorar a comunicação interna, por meio da atuação do Setor de Comunicação Integrada.
- Definir um maior orçamento anual para o Setor de Comunicação Integrada.
- Realizar uma pesquisa interna, voltada exclusivamente para o corpo técnico-administrativo que merece uma atenção especial nos processos e instrumentos de comunicação. Com isso, queremos identificar onde estão os problemas, as falhas na comunicação, para, então, propormos ações de melhorias.
- No início do ano, será elaborado o Plano anual de Comunicação, com os objetivos gerais e ações a serem encaminhadas. Serão levados em conta os resultados apontados pela Avaliação Institucional.

### 3. Ouvidoria



## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

### Realizações Efetivadas

- A FAJE dispõe de uma Ouvidoria que ampliou seus meios de comunicação para melhor atender os membros da comunidade acadêmica, evitando assim um possível constrangimento nas solicitações. São eles: e-mail direto, e-mail da ouvidoria, agendamento na própria ouvidoria, preenchimento do formulário;
- Há reuniões regulares entre Diretoria, Coordenações de cursos e representantes de cada turma do corpo discente;
- Os representantes de turma possuem acesso direto à coordenação de curso, podendo transmitir pedidos, anseios, inquietações, que depois é levado ao Ouvidor;
- A Ouvidoria tem dois horários fixos para atendimento da comunidade acadêmica;
- Os dois diretórios acadêmicos da faculdade têm contato direto com a Ouvidoria, tendo assim caminho mais rápido de atendimento de todo alunado, ou fazendo o primeiro encaminhado individual.
- Com a criação da DACP (Diretoria de Assuntos Comunitários e Pastorais), a Ouvidoria ganhou uma importante parceira.
- Atendimento imparcial e sigiloso.

### Potencialidades

- Realização de reuniões mensais entre diretoria, coordenações de curso e representantes discentes;
- Manutenção de serviço de ouvidoria através de reuniões regulares, indicação de professores responsáveis por turmas e capitalização das atividades de coordenadores de curso;

### Fragilidades

- A dificuldade natural da Ouvidoria é criar a abertura necessária para que as pessoas queiram participar ativamente.
- A última avaliação indicou, como alerta, que a Ouvidoria é pouco conhecida e utilizada. Entre os discentes, quase a metade deles não conhece a Ouvidoria (48,2 %) e a utilização é muito pequena (11,5 %). Entre docentes e outros funcionários, a autoavaliação revelou que ela é mais conhecida (82% nos técnicos) e é mais utilizada também (30,8%).

### Propostas para o Futuro

- Manter e sensibilizar melhor a comunidade acadêmica para a participação junto à ouvidoria, especialmente entre os discentes.

## DIMENSÃO 9: Políticas De Atendimento Aos Estudantes

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

### 1. Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos

#### Realizações Efetivadas

- A FAJE criou no último triênio a Diretoria de Assuntos Comunitários e Pastorais (DACP) que tem como meta incentivar a integração dos múltiplos componentes da comunidade universitária, promovendo atividades que potenciem a dimensão humana e cristã, bem como, a consciência cidadã de seus membros.
- Realização de Jornada de Integração dos discentes no início do ano letivo;
- Os discentes são ouvidos em reuniões com os coordenadores do curso, seus orientadores, e a Ouvidoria;
- Os discentes possuem representação nos órgãos colegiados;
- Oferta de bolsas de estudo integrais e parciais aos estudantes da Graduação e Pós-Graduação;
- Oferta de possibilidades de obtenção de crédito educativo;
- Manutenção do atendimento acadêmico regular, prestado pelos docentes;
- Incentivo para estudantes participarem com publicações de artigos nas revistas de publicação da FAJE;
- Apoio direto aos estudantes estrangeiros.

#### Potencialidades

- A FAJE tem hoje vários convênios com universidades do exterior, que amparam alunos nossos em intercâmbio.

#### Fragilidades

- Maior atuação com a divulgação dos apoios aos discentes.
- Baixa participação dos discentes.

#### Propostas para o Futuro

- Continuar a dar suporte aos discentes e promover novas discussões para aumentar os programas de desenvolvimento acadêmico.

### 2. Condições institucionais de atendimento ao discente

#### Realizações Efetivadas

- Disponibilização de salas, equipamentos e pessoal ao atendimento ao discente em suas diversas dimensões.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- Ampla sala do DACP para acolhimento dos discentes.
- A sala do Diretório Acadêmico atende bem às necessidades de relaxamento e convivência dos discentes.
- A FAJE conta com vários canais de atendimento, podendo ele ser e-mail, presencial via Coordenação e Ouvidoria.

### Potencialidades

- Plenas condições institucionais de atendimento ao discente.

### Fragilidades

- Melhorar a divulgação das informações para os estudantes.

### Propostas para o futuro

- Ampliar o acesso dos estudantes às condições de atendimento.

### 3. Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada.

### Realizações Efetivadas

- Em 2018, foi realizada pela CPA uma primeira pesquisa geral entre os egressos. A pesquisa foi realizada por e-mail entre os dias 24 de Agosto e 06 de Setembro de 2018, a partir de uma base de dados de cerca de 700 e-mails de egressos. Foi recebido, neste período, um total de 58 respostas, o que representa 8,4% do conjunto de contatos de Egressos. Apesar de o número ser baixo em relação à totalidade dos ex-alunos, deve-se levar em conta que a participação era espontânea e aplicada a ex-alunos que já haviam se desligado da FAJE desde um até dez anos atrás. A pesquisa foi feita a partir de formulário eletrônico disponibilizado no serviço on line Google Docs e foram apresentadas sete questões, dentre as quais seis quantitativas e uma qualitativa. A pesquisa pode ser acessada aqui:
  - [https://www.faculdadejesuita.edu.br/imagens/download\\_imagem.php?arquivo=Pesquisa%20dos%20Egressos%202018-02102018145329.pdf](https://www.faculdadejesuita.edu.br/imagens/download_imagem.php?arquivo=Pesquisa%20dos%20Egressos%202018-02102018145329.pdf)
- Envio de informações regulares da faculdade aos egressos via e-mail;
- Manutenção de espaço para egressos em rede social da FAJE;
- Manutenção de contato regular com egressos através do serviço de *newsletter*;
- Oferta de cursos de extensão e Pós-Graduação, estendida ao público em geral e aos egressos;
- Foi criado o curso de aproveitamento de estudos em Teologia para egressos e outros, para que possam obter seus diplomas em caráter civil;
- Foram criados cursos de especialização acompanhando os cursos de graduação da FAJE.

### Potencialidades

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- A participação de egressos nos diversos eventos da FAJE, trazendo oportunidade de maior integração e chance de retorno destes egressos.

### Fragilidades

- Criação no site de um setor específico para os Egressos.

### Propostas para o Futuro

- Realização de uma pesquisa trienal com toda a base de egressos da FAJE.

## EIXO 4 – Políticas de Gestão

Contempla a Dimensão 5 (Políticas de Pessoal) e a Dimensão 6 (Organização e Gestão Institucional) e também a Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira)

**DIMENSÃO 5:** Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo e as condições de trabalho.

- 1. Coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.**

### Realizações Efetivadas

- Demonstram coerência com as políticas relativas a essa dimensão previstas no PDI 2016-2020.
- Tem aumentado gradativamente a participação de funcionários em cursos profissionalizantes.
- Sempre que possível, os funcionários são promovidos para funções que se relacionam com suas competências.
- A Reitoria tem mantido um atento acompanhamento dos funcionários, especialmente em reuniões com a Secretaria Geral e Administração em busca de concretizar formas adequadas de melhorar o atendimento aos funcionários.
- O Corpo Docente, em geral, permanece estável ao longo dos anos, e seus membros, quando têm as credenciais necessárias estipuladas no Regimento da FAJE, têm subido na carreira de modo consistente.

### Potencialidades

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- Os docentes estão envolvidos no ensino, na pesquisa, na extensão e participam regularmente de reuniões, eventos, comissões e atendimentos a estudantes;
- Potencialidade para o aumento do acompanhamento dos funcionários por meio de reuniões feitas entre setores diversos e Ouvidoria.

### Fragilidades

- Por termos uma diversidade de funções e por ser uma faculdade pequena, há a dificuldade em dimensionar e projetar plano de cargos e salários para os profissionais desta faculdade.

### Propostas para o Futuro

- Para 2019, será feito um levantamento das necessidades dos setores de aprimoramento dos funcionários nas atividades desenvolvidas. Esse encaminhamento dependerá da solicitação do encarregado do setor e de recursos financeiros disponíveis, mesmo que tenham sido solicitados orçamentariamente.
- Docentes com nível de mestrado ou de especialização são incentivados a buscarem titulação maior.
- Implantação do programa de auxílio ao docente;
- Com a possibilidade de ganho de bolsas de Doutorado, a Coordenação da Pós-Graduação tem incentivado os professores a se aperfeiçoarem.
- Projeto de implantação do Plano de Cargos e Salários, valorizando o desempenho e o perfil profissional. Para tal, será contratada uma empresa especializada para fazer o levantamento, pesquisa e enquadramento. Vamos contatar empresas para fazer um orçamento desse trabalho. Se conseguirmos ter verba, poderemos dar início ainda em 2019. Caso contrário, colocaremos na planilha orçamentária para 2020.
- Incentivar e oportunizar a capacitação dos funcionários técnico-administrativos.

## 2. Formação do corpo docente

### Realizações Efetivadas

- Manutenção de relações pessoais e institucionais com mestrandos e doutorandos no Brasil e no exterior, que apresentam potencial para tornarem-se futuros docentes da IES.
- Núcleo Docente Estruturante foi estabelecido nos departamentos e tem cuidado atentamente das diretrizes dos PPC.
  - O Núcleo Docente Estruturante é todo composto por Doutores.
- O corpo docente da FAJE é composto, em sua maioria, por doutores e mestres, com qualificação em instituições nacionais e estrangeiras.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- Atualmente todos os docentes em regime de trabalho de 40 horas têm o nível de Doutorado. Todos contam com espaço físico de trabalho (gabinetes) para o desenvolvimento de suas pesquisas individuais.

### Potencialidades

- Todos os docentes estão envolvidos no ensino, na pesquisa e na extensão e participam regularmente de reuniões, atendimento a estudantes, bancas examinadoras, comissões, congressos, etc.; o que aumenta a potencialidade para a realização de atividades e eventos.

### Fragilidades

- Alguns professores horistas ainda não tem o título de doutor.

### Propostas para o Futuro

- Incentivar os docentes mestres a se empenharem por um doutorado;
- Incentivar egressos a uma titulação melhor, especialmente através da própria pós-graduação que a FAJE oferece.

### 3. Condições institucionais para os docentes

#### Realizações Efetivadas

- Quando os docentes foram perguntados sobre a qualidade das atividades institucionais da FAJE a resposta foi 76% Ótimo e 34% Bom, sendo que não houve indicação de Regular ou Ruim. Isso demonstra que os docentes estão, em grande medida, satisfeitos com as atividades institucionais da FAJE.
- A FAJE instituiu Contratos de Prestação de Serviços Educacionais relativos a cursos de extensão ou pós-graduação.
- A FAJE oferece oportunidades de formação continuada;
- A FAJE incentiva a produção científica, técnica, pedagógica e cultural do corpo docente, mediante manutenção de títulos de renome na biblioteca;
- A FAJE apoia os docentes na participação de encontro dos mesmos com outras IES, para intercâmbio.
- A FAJE oferece salas adequadas de convivência e pesquisa para os docentes.
- Regulamento da carreira docente plenamente implantado, sendo que todos os docentes estão devidamente enquadrados funcionalmente.

### Potencialidades

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- Intercâmbio dos docentes com outras IES, em destaque já para a colaboração local com a UFMG, PUC-MG e ISTA.

### Fragilidades

- As verbas destinadas às atividades de pesquisa e viagem dos professores para a participação de eventos, cursos e bancas ainda não são suficientes.

### Propostas para o futuro

- Tentar aumentar a verba para a pesquisa dos professores.

#### 4. Condições institucionais para o corpo técnico-administrativo.

### Realizações Efetivadas

- O uniforme foi trocado.
- O ticket refeição foi trocado para o almoço oferecido pela cantina da IES.
  - Apesar de ser uma medida importante do ponto de vista orçamentário, ela foi criticada pelos funcionários. O principal motivo da crítica era que o ticket dava ao funcionário maior liberdade para a sua alimentação. A CPA acompanhou as críticas, e as encaminhou para a Administração.
- Aumento gradativo da participação de funcionários em cursos profissionalizantes;
- Melhorias regulares no padrão dos equipamentos utilizados no trabalho (computadores e *softwares*), incluindo suporte técnico;
- Espaço físico adequado para o lanche e descanso dos funcionários.

### Potencialidades

- Projeto em andamento para melhoria nos preços da assistência médica, alimentação e uniforme.
- Esforço concentrado em busca de uma solução quanto à implantação de um plano de carreira dos técnicos administrativos.

### Fragilidades

- Dificuldade em elaborar e implantar um plano de carreira.

### Propostas para o futuro

- Adequar às condições da IES para a criação de um plano de carreira que possa atender aos funcionários e respeitar o tamanho da FAJE.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- Continuar a incentivar e oportunizar a qualificação e capacitação dos funcionários técnico-administrativos.

### **DIMENSÃO 6:** Organização e gestão da instituição

#### **1. Coerência da organização e da gestão da instituição.**

##### **Realizações Efetivadas**

- Como afirmamos no Item 3 deste relatório, esse ano a FAJE foi convidada pelo MEC a participar da Renovação de Credenciamento da Instituição. Essa demanda foi muito importante para oferecer para toda a comunidade acadêmica uma visão geral acerca de todos os pontos da gestão. Nesse sentido, toda a Dimensão 6 deste relatório foi revista, analisada e colocada em perspectiva.
  - Todo esse processo foi acompanhado em detalhes em todas as reuniões, por pelo menos dois membros da CPA (o coordenador e um membro do corpo técnico-administrativo).
- A gestão da FAJE é pautada pelo Plano de Atividades, de edição anual, que norteia as ações institucionais no ensino, na pesquisa e na extensão. O Plano de Atividades é um instrumento eficaz que a gestão da FAJE criou, com a finalidade de transpor os objetivos, metas e ações previstas no PDI para o dia a dia institucional.
- Funcionamento e representatividade dos órgãos colegiados correspondem ao previsto nos documentos oficiais.
- Neste último ano, o Sistema de Informações (SI) da FAJE passou por uma série de atualizações em todos os setores atualmente contando com um SI de excelente qualidade e eficiente. Os funcionários passaram e passam por processo de treinamento.
- A gestão da FAJE do lado acadêmico é realizada por professores com titulação de Doutor e que ocupam cargos rotativos de acordo com as demandas da instituição.
- A gestão da FAJE do lado administrativo é realizada por funcionários treinados e que passam constantemente tanto por cursos de aprimoramento como por treinamento.
- Todo o diário acadêmico dos professores foi transferido para um sistema on-line.
  - A CPA acompanhou a transferência e verificou poucas intercorrências, resolvidas rapidamente pelo setor de TI.

##### **Potencialidades**

- Crescimento da atuação da gestão via mecanismos on-line.

##### **Fragilidades**

- Pouca atividade da gestão é atualmente realizada por mecanismos on-line.

##### **Propostas para o Futuro**



## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- Dar continuidade nas formas organizacionais de gestão para o crescimento da instituição, em especial as maneiras de gestão on-line por meio do Sistema de Informação implementado nos últimos anos.

### 2. Gestão institucional

#### Realizações Efetivadas

- A direção geral, bem como as direções de ensino, pesquisa e extensão e direção administrativo-financeira e a Secretaria Geral coordenam as atividades inerentes às suas funções de acordo com o regimento interno;
- Há reuniões colegiadas, reuniões de professores, reuniões da direção geral e seus membros, reunião da congregação sempre se pautando nos ajustes para melhoria da instituição.
- É feita a manutenção de softwares específicos para gestão institucional;
- Implantação das atividades do comitê gestor do plano de carreiras, cargos e salários da FAJE, órgão que discute políticas de recursos humanos;
- Com excelência nas notas dos cursos da faculdade, junto aos órgãos governamentais, está sendo possível investir nos projetos dados pelas empresas de fomentos do governo, podendo assim reinvestir na faculdade.

#### Potencialidades

- A FAJE dinamiza a sua gestão, através de reuniões regulares com os gestores;
- Manutenção das boas notas de avaliação, credencia a faculdade a reinvestir com a obtenção de grandes projetos do governo.

#### Fragilidades

- Ainda é necessário melhorar a comunicação on-line entre os setores para melhorar a gestão.

#### Propostas para o Futuro

- Aumentar a forma de conhecimento dos setores quanto às ações concretizadas e a concretizar do PDI, especialmente por via on-line;
- Repassar para gestores sobre as necessidades de atualizações/sugestões dos funcionários, dando ciência do que é solicitado e com previsão dos encaminhamentos concluídos.

### 3. Funcionamento, representação e autonomia dos gestores

#### Realizações Efetivadas

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- Os gestores realizaram reuniões com regularidade, devidamente registradas em atas, para melhor atender as demandas de organização e crescimento da faculdade.
- Os gestores, tanto acadêmicos como administrativos, são autônomos dentro sua área de atuação e respondem às autoridades superiores quando necessário.
- A FAJE busca sempre representatividade entre os cargos de gestão acadêmica, onde são realizadas eleições regulares para os cargos gestores.
- A FAJE também busca a representatividade entre os cargos de gestão administrativa, especialmente contando com vários cargos elevados sendo ocupados por mulheres, especialmente a Administração Geral e a Secretaria Geral.

### Potencialidades

- Os gestores reúnem-se com regularidade, atuando com autonomia dentro dos parâmetros do Regimento Interno.

### Fragilidades

- Aumentar a relação entre os gestores Acadêmicos e os Administrativos.

### Propostas para o Futuro

- Manter o padrão de funcionamento e efetividade dos gestores;
- Melhorar a comunicação entre os setores Acadêmicos e os Administrativos.

#### 4. Funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso

### Realizações Efetivadas

- Os órgãos colegiados da FAJE realizaram reuniões com regularidade, devidamente registradas em atas.
- Todos os órgãos colegiados contam com participação de todos os setores, acadêmico, administrativo e discente. Assim os diversos segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos processos decisórios, incluindo também representação de discente.
- Estes órgãos colegiados são independentes e autônomos em relação à mantenedora;

### Potencialidades

- O colegiado, como órgão decisório, deve ser fortalecido para auxiliar os processos da IES.

### Fragilidades

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- Melhorar a divulgação das atividades dos colegiados.

### Propostas para o Futuro

- Manter o padrão de funcionamento e efetividade dos órgãos colegiados.

**DIMENSÃO 10:** Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

#### 1. Coerência da sustentabilidade financeira

##### Realizações Efetivadas

- As ações visando sustentabilidade financeira são coerentes com o previsto no PDI e demais documentos.
- A Administração realiza atividades constantes, como viagens, conferências on-line e assessoramento de especialistas, para a justa regulação da situação financeira da IES.

##### Potencialidades

- Aumentar ainda mais a sustentabilidade financeira por meio de medidas de gerenciamento financeiro que já vem sendo implementadas ao longo dos últimos anos.
- Produzir novas atividades e parcerias para aumentar o influxo de recursos.

##### Fragilidades

- Há ainda espaço para a melhoria da sustentabilidade financeira da IES, que atualmente conta com a ajuda a Mantenedora para a continuidade das atividades da FAJE.

### Propostas para o futuro

- Aumentar as atividades para um público amplo de modo a ampliar atividades.

#### 2. Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos

##### Realizações Efetivadas

- Ampliação do leque de ofertas nos cursos de extensão e pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, visando não somente prestação de serviços educacionais, mas também a entrada de recursos adicionais em vista da sustentabilidade financeira;
- Implementação do EaD em convênio com a Unisinos para aumentar o influxo de recursos.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- Com o devido aumento das notas dos cursos da faculdade, aumentou a possibilidade de captação de recursos com as instituições de fomentos do governo permitindo assim, reinvestir mais em equipamentos, material de informatização, etc.;
- Implantação e manutenção de newsletter, ampliando as notícias e contatos com a FAJE;
- O acompanhamento orçamentário é feito através de relatórios mensais à tesouraria e aos membros dos órgãos competentes da mantenedora;
- A gestão financeira é feita através de acompanhamento diário do fluxo de caixa;
- A FAJE, apesar de um cenário de muitas dificuldades, tem obtido os recursos necessários ao seu sustento.

### Potencialidades

- Aumentar a captação para o EaD pode aumentar o fluxo financeiro para a FAJE.
- Adequação do processo de sistemas junto a mantenedora, otimizando o trabalho e custos operacionais.
- Criação de Grupo de Trabalho para pensar melhor os caminhos a serem tomados para crescimento e gerenciamento da FAJE.

### Fragilidades

- A FAJE ainda precisa buscar a sua total independência financeira diante da Mantenedora.

### Propostas para o Futuro

- Um grupo de trabalho foi criado para pensar novos projetos a dar maior sustentabilidade a FAJE.
- Redução de custos em material de consumo e outros, com grande poder de redução dos gastos.
- Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.
- Efetiva alocação de recursos para a graduação, Pós-Graduação, a pesquisa e a extensão.
- Buscar o aumento da captação de alunos para o EaD.

## EIXO 5 – Infraestrutura

**DIMENSÃO 7:** Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

1. **Coerência infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.**

### Realizações Efetivadas

**Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018**

- As ações pertinentes a essa dimensão, previstas no PDI 2016 a 2020, estão sendo realizadas.
- Todo o campus é conectado por wireless.
- Os espaços da faculdade condizem com o atendimento à população com necessidades especiais, como rampas e gradis, etc.
- A FAJE tem sistematicamente recebido o apoio do Corpo de Bombeiros de Minas Gerais com a finalidade de adequar os espaços da faculdade à legislação vigente.
- As salas individuais dos professores, destinadas à pesquisa, são bem conservadas, com móveis, cadeiras, estantes e ventiladores novos.
- Um dos destaques da FAJE é a Biblioteca Padre Vaz, que atualmente possui um acervo de 112.860 volumes cadastrados nas áreas de Filosofia, Teologia e áreas afins, distribuídos entre livros, apostilas, teses e dissertações, DVDs, CDs. O acervo conta ainda com 2.778 títulos de periódicos, num total de 147.199 fascículos, dentre eles 657 títulos são correntes. A biblioteca possui uma área física de 1.887 m<sup>2</sup>, tendo todo o seu espaço coberto pela rede wireless. As instalações compreendem além dos setores administrativos e de guarda do acervo, Memorial Padre Vaz (onde reúne documentação relativa à vida e a obra do Filósofo Henrique C. de Lima Vaz), espaço para estudo individual e em grupo e sala com computadores para acesso à internet.
  - A Biblioteca tem aumentado consideravelmente o número de assentos para estudos individuais e em grupos, passamos de 84 lugares para 97.
  - Foram providenciadas instalações de 24 baias de estudos individuais no acervo, todas elas com armários para guarda de computadores e livros.
  - Foram adquiridas 28 cadeiras apropriadas para digitação
  - Para as mesas maiores, foram providenciadas poltronas confortáveis.
- Quanto as atividades do TI, podemos mencionar as seguintes:
  - Aumento do link de Internet de 20 MB para 50 MB.
  - Troca do roteador Faje Auditório.
  - Troca do Site da Faculdade Jesuíta em nova plataforma.
  - Aquisição de racks para acomodação dos roteados nos corredores.
  - Troca do conjunto de baterias de nobreaks da Biblioteca.
  - Troca de todos os sistemas operacionais dos computadores para Windows 10.
  - Upgrade constante dos computadores técnico administrativos.
  - Disponibilização de computadores e webcam na sala dos professores.
  - Aquisição de repetidores de Internet para ampliar a área de abrangência da Internet.
  - Aquisição de computadores e multifuncionais para o corpo técnico administrativo.
  - Troca do restante de cabos VGA para HDMI do equipamento de projeção.
  - Disponibilização do plano de ensino, histórico para simples conferência, notas de avaliações, notas das etapas e faltas no portal do Aluno.
  - Implementação do diário on-line, configuração e treinamento dos envolvidos visando o registro legal das atividades pedagógicas a fim de facilitar o acompanhamento do aluno.
  - Utilização e maior abrangência da ferramenta Moodle.
  - Disseminação da utilização da videoconferência.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- Troca do servidor de e-mails.
- Troca do servidor e da versão do SEER, sistema responsável pela administração dos periódicos.
- Troca do servidor de acesso VPN para a plataforma CAPES.
- Instalação de equipamentos, configuração e montagem provisória para o ambiente das salas dos professores.

### Potencialidades

- Contínuo oferecimento das condições necessárias para a pesquisa e docência na IES, tendo como destaque a qualidade da biblioteca, instalações de pesquisa e o acesso à internet.

### Fragilidades

- Quanto ao TI a avaliação demonstrou que parte da IES está insatisfeita com a qualidade de internet
  - Em acompanhamento com a CPA, foi observado que há o interesse de parte da comunidade em usar redes sociais, o que o TI acredita que deixaria a rede vulnerável a riscos. A CPA concorda com o TI e acredita que a rede da IES deve ser utilizada apenas para assuntos acadêmicos.

### Propostas para o futuro

- Atualização contínua do acervo da biblioteca.
  - Está previsto um projeto de ampliação e modernização da biblioteca. Este projeto tem por objetivo “revitalizar e reorganizar os espaços institucionais”, visando o aproveitamento racional das áreas disponíveis, mas sobretudo, à melhoria das condições de trabalho e estudo. A contratação de assessoria especializada para levantamento do espaço a ser aproveitado e/ou ampliado já foi feita. Em novembro de 2018, foi retomada a discussão sobre a elaboração do projeto arquitetônico e captação de recursos.
  - Será intensificada a cooperação e parceria internacional com a AUSJAL (Asociación de Universidades Confiadas a la a Compañía de Jesús en América Latina), a fim de melhorar a relação custo benefício, nas aquisições de bases de dados e e-books, com isso, ampliaremos o acesso às bases eletrônicas.
  - Será feito o treinamento de usuários, de forma mais personalizada e individual, para facilitar o acesso às bases de dados, já disponibilizadas on-line, para todos os alunos e professores e reforçaremos as técnicas de pesquisas nos treinamentos às bases locais.
- Quanto ao TI
  - Aquisição de novo equipamento para melhor disponibilização da Internet.
  - Aquisição de novas antenas para melhor distribuição da Internet.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- Hospedagem dos sites acadêmicos junto ao datacenter da parceira ASAV (Associação Antônio Vieira).
- Análise junto ao Acadêmico e junto a UFMG ou outra instituição Federal para verificar o convênio que possibilite a utilização da RNP (Rede Nacional de Ensino e Pesquisa), que fornece Internet em grandes velocidades.

## 2. Instalações gerais

### Realizações Efetivadas

- A FAJE passou em 2018 por uma série de pequenas e médias intervenções. Em especial, podemos citar:
  - As secretarias e salas de atendimento foram reformadas.
  - Os sanitários do bloco de aulas foram reformados.
  - As salas de aula ganharam ar-condicionado.
  - A FAJE foi reformada para receber pessoas com necessidades especiais, visuais e motoras.
  - Houve um aumento no link para a Internet.
- A CPA acompanhou as obras, que tiveram o objetivo de melhor atender a comunidade acadêmica. As intercorrências naturais de obras foram contornadas com a realização destas, em sua maioria, no período de férias ou recesso acadêmico.
- Abaixo esse relatório apresenta também algumas realizações que são *contínuas* e começaram ao longo do último triênio.
  - Todas as salas tiveram suas carteiras trocadas por carteiras ergonômicas;
  - Todas as salas de aulas têm agora equipamento de multimídia, que inclui caixas de som e *Datashow*;
  - Os auditórios estão equipados com ar condicionado;
  - As salas da administração sofreram adequação estrutural, visando abrigar o setor de marketing na administração central e visando criar sala de atendimento para o coordenador;
  - Equipamentos utilizados por estudantes e funcionários passaram por manutenção e novos aparelhos e equipamentos foram adquiridos;
  - O espaço físico disponível é adequado para a oferta do curso de graduação presencial, bem como para a oferta de cursos de pós-graduação.
  - Direção geral, administração e coordenação de curso possuem recintos próprios, computadores individuais e acesso à intranet;
  - Todos os professores, que trabalham em período integral, têm seu gabinete individual;
  - A administração e os profissionais técnico-acadêmicos possuem todo o equipamento necessário ao desempenho de suas funções de acompanhamento dos objetivos institucionais;
  - A FAJE possui recursos de informação e comunicação implantados;
  - Há amplos espaços para lazer e convivência, refeitório;

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

- As instalações são adequadas e preenchem os requisitos de acústica, iluminação, ventilação e limpeza;
- Há condições de acesso para portadores de necessidades especiais, havendo rampas em locais em que este recurso se faz necessário;
- Disposição de equipamentos e software, necessários à realização de seus trabalhos, sendo os mesmos atualizados e expandidos regularmente;
- Os equipamentos de informática destinados ao uso de alunos e professores atendem às suas necessidades, e estão ligados à rede de internet (wireless em todo o campus);
- Há serviço de apoio para a manutenção e conservação das instalações físicas e dos equipamentos.
- Em destaque, podemos indicar a criação de uma sala dedicada a *videoconferências*, com todo o equipamento necessário para realizar palestras, bancas de mestrado e doutorado, eventos e reuniões.

### Potencialidades

- Uma das maiores virtudes da FAJE é a sua grande dimensão física, muito embora ela não tenha muitos cursos de Graduação. Nesse sentido, a questão do espaço físico da FAJE pode ser ainda mais refletida para servir não apenas às presentes atividades, mas também a futuros empreendimentos.

### Fragilidades

### Propostas para o Futuro

- Criação de espaço para acolhimento dos estudantes e apoio psicossocial. Essa proposta já está em encaminhamento no ano de 2019.

## 4 Ações com base na análise

Nesta seção apresentaremos as ações “previstas a partir da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição” conforme prevê a Nota Técnica nº 65. Todas as ações abaixo foram discutidas por vários âmbitos da FAJE e são aqui colocadas a partir da relação da CPA com tais setores.

Estas ações dizem respeito à IES como todo e podem ser realizadas a partir da interlocução dos gestores da FAJE.

1. Continuar a fazer conhecer os objetivos do PDI e os resultados da FAJE. Tal ação tem a função de aumentar a conscientização acerca dos aspectos mais profundos da identidade, missão, valores e perspectivas da FAJE.



## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

2. A partir da reflexão institucional levantada pela vindoura visita do MEC para o credenciamento da IES, seria de grande valia a instalação de um fórum permanente que pensasse todas as áreas da FAJE, com o objetivo de realizar uma atualização, revisão e reflexão de cunho global.
3. Melhorar a comunicação das atividades da FAJE em todos os setores, sejam em atividades a serem realizadas, como Cursos e Atividades de Extensão, mas também a comunicação interna. Esta ação vem sendo pensada ao longo dos últimos anos com a mudança no setor de Comunicação, com a chegada de uma coordenação geral.
4. Aumentar o espaço da DACP (Diretoria de Assuntos Comunitários e Pastorais) que tem feito um exemplar trabalho ao reunir a comunidade acadêmica em atividades comuns, tais como festas, missas e reuniões.
5. Divulgar de maneira mais ampla os trabalhos feitos pela gestão da FAJE. Frequentemente a gestão da FAJE realiza importantes marcos, como por exemplo, a nota 5 da FAJE no IGC (nota atribuída pelo MEC) e a nota 6 na CAPES para o Programa de Pós-Graduação de Teologia, mas estes resultados não eram totalmente publicados. Isso sendo cada vez melhor divulgado, mas ainda há espaço para melhorias.
6. Continuar com as obras realizadas na IES, especialmente aquelas que têm o foco na inclusão.

## 5 Considerações finais

A autoavaliação institucional é um processo contínuo e permanente que possibilita à IES uma visão ampla da realidade institucional. As informações geradas por esta avaliação contribuirão para o estabelecimento de metas a curto, médio e longo prazo, tendo em vista a correção de deficiências, o aprimoramento do ensino, pesquisa e extensão e a busca de melhorias contínuas. Portanto, essa avaliação como processo permanente será instrumento de mudanças e consolidação práticas que visam a busca de melhorias institucionais.

A CPA considera que houve um avanço significativo no processo de autoavaliação institucional desde a sua efetivação. Notamos que ocorreu um aumento significativo na participação da comunidade acadêmica. No entanto, sabemos que é preciso continuar investindo na sensibilização dos alunos, dos professores e dos funcionários em busca de uma participação efetiva e responsável no processo de avaliação. É necessário continuar sistematizando o processo, a fim de garantir ao público participante, a divulgação dos resultados e a busca por uma gestão comprometida com a correção dos pontos fracos identificados.

É importante destacar que a autoavaliação teve como referência os 5 eixos do processo avaliativo que abrangem as 10 dimensões do SINAES, e que a CPA tem atuado na promoção de uma cultura de autoavaliação e em busca de um maior espaço dentro das discussões da comunidade acadêmica. Um esforço contínuo para que a nossa Faculdade seja um expoente sempre crescente e atuante junto à comunidade acadêmica e aos órgãos governamentais que atuam na educação.

Ao finalizar este relatório, a Comissão Própria de Avaliação da FAJE agradece a todos que, juntos, ajudaram na construção desta comissão, que participaram das avaliações oferecendo dados para

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2018

a construção de relatórios comparativos, possibilitando um amplo olhar das diferentes dimensões da instituição, o que permite a integração e partilha das ações de modernidade e de melhorias na nossa Faculdade.

### 6 Referências Bibliográficas

- BRASIL. Congresso Nacional. Lei n. 10.861, de 14 abril 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior SINAES e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 15 abr. 2004, p. 3-4.
- BRASIL. Ministério da Educação. CONAES Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/conaes>>. Acesso em: 30 nov. 2006.
- BRASIL. Ministério da Educação. INEP Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br>>. Acesso em: 30 nov. 2006.
- DIAS SOBRINHO, José. Avaliação da educação superior. Petrópolis: Vozes, 2000.
- DIAS SOBRINHO, José; RISTOFF, Dilvo I. (Org.). Avaliação e compromisso público: a educação superior em debate. Florianópolis: Insular, 2003.
- FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA. Ano Acadêmico FAJE: 2015-2019. Disponível em: <<https://www.faculdadejesuita.edu.br/ano-academico-24/ano-academico-24>>. Acesso em: 29 jan. 2019.
- FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA. Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI. Belo Horizonte, 2016.
- FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA. Regulamento da Comissão Própria de Avaliação – CPA, 23 mar. 2010.

**Belo Horizonte, 31 de março de 2019**  
**Comissão Própria de Avaliação**  
**CPA FAJE**