

Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA

RELATÓRIO PARCIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
2019



Documento elaborado pela CPA, atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Belo Horizonte

**Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019**

**Março 2020  
SUMÁRIO**

- 1 Introdução**
- 1.1 Dados Institucionais**
- 1.2 Considerações iniciais**
- 2 Metodologia: Validação da Amostra e Estrutura do Relatório**
- 3 Desenvolvimento e Análise dos dados e das informações**
- 4 Ações com base na análise**
- 5 Considerações finais**
- 6 Referências Bibliográficas**

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

### 1 Introdução

Essa seção é dividida em duas partes, a saber, 1.1. Dados Institucionais e 1.2. Considerações Iniciais. Nestas duas seções esperamos apresentar os dados iniciais para a consideração deste que é o **Relatório Parcial de Autoavaliação** do ano de 2019.

#### 1.1 Dados Institucionais

##### Dados da Instituição

Nome/ Código da IES

- FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA – FAJE
- CÓDIGO 0849

##### Mantenedora

- ASSOCIAÇÃO JESUÍTA DE EDUCAÇÃO E ASSISTÊNCIA SOCIAL – AJEAS
- CÓDIGO: 0589

##### Caracterização de IES

- Instituição privada, sem fins lucrativos.
- Sediada em Belo Horizonte, Minas Gerais.

##### Cursos

1. Graduação
  - Bacharelado em Filosofia
  - Licenciatura em Filosofia
  - Bacharelado em Teologia
2. Pós-Graduação (stricto sensu)
  - Mestrado em Filosofia
  - Mestrado em Teologia
  - Doutorado em Teologia
  - Pós-Doutorado em Teologia
  - Pós-Doutorado em Filosofia
3. Pós-Graduação (lato sensu)
  - Especialização em Teologia Cristã Contemporânea
  - Especialização em Espiritualidade Cristã e Orientação Espiritual
  - Especialização em Juventude no Mundo Contemporâneo
  - Especialização Pastoral numa Igreja em Saída
  - Especialização Liturgia Cristã

##### Composição da CPA

1. Coordenador: Bruno Pettersen (Departamento de Filosofia)

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

2. Representante dos Funcionários Técnicos e Administrativos: Zita Mendes Rocha
3. Representante dos Funcionários Técnicos e Administrativos: Rejane Maria de Lacerda Csenger
4. Representante Docente do Departamento de Teologia: Paulo César Barros
5. Representante Docente do Departamento de Filosofia: Daniel De Luca Silveira de Noronha
6. Representante Discente do Departamento de Teologia: Tiago Zeni
7. Representante Discente do Departamento de Filosofia: Thiago Augusto Coelho
8. Representante da Comunidade Civil: Marília de Abreu Cotta

### 1.2 Considerações iniciais

Com este relatório, permite-se ter uma visão da trajetória da FAJE a partir das dimensões definidas pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). A Comissão Própria de Avaliação (CPA), responsável pela condução do processo de avaliação interna da instituição, expõe neste instrumento o resultado do processo de avaliação institucional relativo ao ano de 2019.

O processo de autoavaliação institucional, iniciado em 2008, pela FAJE, vem ao longo dos anos alcançando excelentes resultados nas avaliações internas. Tal fato mostra que o trabalho permanente da CPA conseguiu consolidar as melhorias na qualidade das dimensões avaliadas. A autoavaliação institucional é um instrumento mensurador que permite à instituição perceber seus pontos fortes e suas fragilidades, respeitando a autonomia e a diversidade de cada instituição de ensino. O processo avaliativo busca identificar caminhos para a efetivação do Projeto Pedagógico Institucional, com vistas a promover o aprimoramento da ação pedagógica e, conseqüentemente, um ensino de qualidade e com respeito mútuo a toda comunidade acadêmica.

Ciente de seu papel institucional, a FAJE dará seqüência à sua autoavaliação como instrumento de ponderação e de redirecionamento de práticas e ações necessárias para o seu bom desempenho diante dos alunos, funcionários e sociedade civil. O programa de Avaliação Institucional da Faculdade de Filosofia e Teologia foi desenvolvido em conformidade com o seu Plano de Desenvolvimento Institucional, a autoavaliação do triênio e a sua estruturação institucional.

A FAJE tem oferecido condições necessárias para que a CPA possa fazer um melhor trabalho de sensibilização, orientação, organização, análise crítica dos dados, potencializando então o canal maior de avaliação e crescimento de nossa instituição. Com isso, permite abrir-se ao caráter da diversidade cultural e busca agregar em seu cotidiano pedagógico, as ideias e conceitos para o enriquecimento da instituição.

Através dos dados e informações coletados da avaliação, a CPA propicia à instituição uma reflexão crítica do período avaliado, tendo em vista o planejamento de suas ações, para que a Faculdade possa viver efetivamente a sua missão educacional e social, tornando-se cada vez mais espaço de abertura

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

na construção dos saberes, sendo enriquecida também pela diversidade de alunos estrangeiros nela presentes.

Conforme informado nos relatórios anteriores, a CPA, a partir de 2013, contou com a ferramenta on-line *Google Docs* para a criação e disponibilização de questionários e produção de gráficos, sendo fundamental para o levantamento de informações junto aos diversos públicos: alunos, professores, coordenadores, profissionais de apoio técnico-administrativo. A ferramenta possibilitou que a CPA obtivesse resultados estatisticamente fiéis e direcionasse suas energias para a análise dos resultados dos questionários, na elaboração de instrumentos adicionais para avaliação das dimensões não contempladas e, principalmente, no diagnóstico de pontos fracos para contribuir com recomendações de ações de melhorias eficazes. Além dos questionários, os resultados da pesquisa foram obtidos por meio de análises documentais, planilhas e dados da ouvidoria.

Neste relatório, serão demonstradas as ações de melhorias realizadas pela instituição no ano de 2019, bem como os métodos de avaliação institucional e o Plano de Ação para os próximos anos.

### Dados históricos da FAJE

Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia (FAJE) é, desde 2005, a denominação do Centro de Estudos Superiores da Companhia de Jesus (CES), instituição de ensino superior reconhecida pela Congregação da Educação Católica (Vaticano), com sede em Belo Horizonte, credenciada pelo Ministério da Educação. A mudança, formalizada pela Portaria nº 3.383, de 17/10/2005 (D.O.U. 18/10/05), que aprovou a alteração do Regimento da Faculdade de Filosofia da Companhia de Jesus, foi motivada pela necessidade de maior adequação formal deste centro acadêmico às normas da educação superior nacional. A FAJE passou, então, a ser constituída basicamente pelos Departamentos de Filosofia e Teologia. Em 2018 foram feitas algumas mudanças no Regimento, em vista de adaptá-lo às novas normas do Ministério da Educação.

Esses Departamentos acadêmicos equivalem, sob o aspecto canônico, isto é, da legislação da Igreja Católica, às Faculdades Eclesiásticas de Filosofia e Teologia, que, enquanto tais, continuam a constituir o CES, o qual resultou da transferência para Belo Horizonte, em 1982, das Faculdades Eclesiásticas de Filosofia e de Teologia, mantidas pela Companhia de Jesus no Brasil e autorizadas a conceder títulos acadêmicos em nome da Santa Sé. A Faculdade de Filosofia, criada em 1941, em Nova Friburgo (RJ), foi transferida sucessivamente para São Paulo (SP), em 1966, e para o Rio de Janeiro (RJ), em 1975, instalando-se finalmente em Belo Horizonte (MG), em 1982. A Faculdade de Teologia, criada em São Leopoldo (RS), em 1949, aí permaneceu até ser transferida para Belo Horizonte, em 1981, formando, com a Faculdade de Filosofia, o CES, centro de formação acadêmica dos jesuítas do Brasil, aberto aos jesuítas de outros países e a estudantes do clero diocesano, de congregações religiosas e leigos de ambos os sexos. Em 05/12/1983 a Congregação para a Educação Católica (CEC) aprovou os Estatutos do CES por quatro anos e em 25/07/1989 ratificou definitivamente a sua aprovação. O Decreto de reforma dos estudos eclesiais de filosofia, emitido

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

em 2011 pela CEC, levou a uma primeira atualização desses Estatutos, aprovada em 2013, e a Constituição apostólica *Veritatis gaudium*, do Papa Francisco, de 2017, levou à atualização de 2019.

A FAJE mantém cursos de graduação e pós-graduação em Filosofia e Teologia. O curso de graduação em Filosofia, bacharelado e licenciatura, autorizado por decreto de 31/01/1992 (D.O.U. 03/02/1992), foi reconhecido pela Portaria ministerial nº 164, de 22/02/1996 (D.O.U. 23/02/1996), com renovação de reconhecimento dos cursos de bacharelado e licenciatura em Filosofia pela Portaria ministerial nº 917, de 27/12/2018 (D.O.U. 28/12/2018). O Programa de Mestrado em Filosofia foi reconhecido pela Portaria nº 1.919, de 03/06/2005, e começou a funcionar em março de 2006, sendo renovado em avaliação trienal pelas Portarias nº 524, de 29/04/2008, nº 1.077, de 31/08/2012, e nº 656, de 22/05/2017, esta última publicada no D.O.U. em 23/05/2017, e republicada em 27/07/2017, e a Portaria nº 609 de 14/03/2019, publicada no D.O.U., em 18/03/2019.

O bacharelado em Teologia, criado em 1949, segundo a legislação eclesiástica (Santa Sé), foi autorizado pela Portaria nº 264, de 19/06/2006 (D.O.U. 20/06/2006) e reconhecido pela Portaria ministerial nº 146, de 14/06/2011 (D.O.U. 15/06/2011). O curso de bacharelado segue as diretrizes e princípios fixados pelos Pareceres CNE/CES nº 583/2001 e nº 67/2003, com fundamento no Parecer CNE/CES nº 60/2014, homologado pela Resolução nº 4, do CNE/CES, de 16/09/2016, homologada pelo Ministro da Educação e publicada no D.O.U. de 08/09/2016. O curso começou a funcionar, com caráter também civil, em 2007. O Programa de Mestrado em Teologia foi reconhecido pela CAPES/MEC desde 1997, mediante a Portaria nº 1.432, de 02/02/1999 (D.O.U. 03/02/1999), confirmada para os triênios seguintes pela Portaria nº 2.530, de 04/09/2002 (D.O.U. 06/09/2002), que reconheceu o curso de Doutorado, e pelas Portarias nº 2.878, de 24/08/2005 (D.O.U. 25/08/2005), nº 524, de 29/04/2008, nº 1.077, de 31/08/2012, nº 656, de 22/05/2017, publicada no D.O.U. em 23/05/2017, e republicada em 27/07/2017, e pela Portaria nº 609, de 14/03/2019, publicada no D.O.U. em 18/03/2019.

A Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia FAJE (CNPJ 17.211.202/ 0003-47) é mantida pela Associação Jesuíta de Educação e Assistência Social (AJEAS), entidade civil sem fins lucrativos e de caráter filantrópico, sediada em Belo Horizonte.

## 2 Metodologia: Validação da Amostra e Estrutura do Relatório

Nesta seção, apresentaremos os instrumentos utilizados para coletar os dados que compõem esse relatório.

As estratégias e a construção de instrumentos para coleta de dados foram definidas pela instituição, de acordo com as necessidades vigentes a serem avaliadas. Assim sendo, a metodologia utilizada ao longo de 2019 foi um questionário eletrônico, com questões qualitativas e quantitativas, realizado no mês de Outubro. No decorrer do trabalho, houve monitoramento e incentivos constantes para que discentes,

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

docentes e colaboradores do corpo técnico-administrativo respondessem a esses questionários e soubessem da importância do mesmo para a instituição e para as pessoas que nela estão envolvidas.

Foi realizada uma semana de autoavaliação entre os dias **08 a 10 de Outubro de 2020**, na qual disponibilizamos 20 computadores no laboratório de EaD, com participação representativa da comunidade e tendo os membros da CPA no auxílio a todos os participantes. As informações coletadas foram encaminhadas ao coordenador da CPA e trabalhadas juntamente com seus membros.

As etapas da avaliação ocorreram segundo o seguinte organograma:

1. Elaboração de uma versão inicial da Autoavaliação
  - a. Junho e Julho de 2019
2. Distribuição do protótipo da avaliação entre os gestores para sugestões
  - a. Agosto de 2019
3. Organização e Divulgação da Autoavaliação
  - a. Setembro de 2019
4. Distribuição das considerações iniciais entre os gestores
  - a. Novembro e Dezembro de 2019
5. Respostas dos gestores
  - a. Dezembro de 2019 e Janeiro de 2020
6. Avaliação dos membros da CPA quanto aos resultados
  - a. Janeiro e Fevereiro de 2020
7. Divulgação dos resultados para a comunidade
  - a. Março de 2020

### Tabela de Participação na Avaliação Institucional

Em **preto**, temos o número de participantes e, em **azul**, o número total dos membros deste setor. Tivemos apenas uma pequena redução no número total de alunos (em 2018 os alunos do CITEP integravam o número total de alunos).

	2015	2016	2017	2018	2019
Professores	28	23	35	47	50
Técnicos	33	57	43	39	44
Alunos	156	136	141	243	185
Alunos CITEP	-	-	-		53

**Fontes:** Ano Acadêmico (2015, 2016, 2017, 2018 e 2019) e Relatórios da Avaliação Institucional e Avaliações Institucionais (2015, 2016, 2017, 2018 e 2019)

A CPA da FAJE utiliza como metodologia uma pesquisa de amplo espectro que potencialmente pode cobrir a maior parte da Comunidade Acadêmica. Esse método é preferível ao modelo por amostragem, dado o tamanho da comunidade da FAJE ser manejável pela Avaliação Institucional.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

A CPA observou, desde 2015, que entre professores houve um aumento na participação, entre os alunos houve um aumento considerável no dado bruto (mas a manutenção do percentual) dada a entrada do CITEP na avaliação e entre os técnicos-administrativos tivemos a manutenção dos valores.

Os valores percentuais das participações a partir do número total de membros do segmento é o seguinte:

	2015	2016	2017	2018	2019
Professores	57%	27%	49%	75.8%	81%
Técnicos	100%	100%	100%	100%	100%
Alunos	47%	41%	46%	46%	46%

O presente Relatório Parcial de Autoavaliação obedecerá, para a sua confecção, às diretrizes da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES número 65.

### 3 Desenvolvimento e Análise dos dados e das informações

Nesta seção, apresentaremos os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão. Em cada um destes itens serão apresentados e discutidos os temas mais relevantes próprios à nossa instituição. Além disso, nessa seção 3 do Relatório Parcial, será apresentada a *Análise dos dados e das informações* que compreende “um diagnóstico a respeito da IES, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados”. Faremos tal diagnóstico de acordo com cada um dos eixos/dimensões, a partir dos seguintes pontos:

- i. Realizações Efetivadas: Neste item faremos uma análise do que foi realizado em cada uma das dimensões ao longo de 2019,
- ii. Potencialidades: Apresentaremos como a dimensão presente pode se desenvolver,
- iii. Fragilidades: Apresentaremos um diagnóstico daquilo que pode ser melhorado no interior de uma dada dimensão,
- iv. Proposta para o futuro: Indicaremos ações possíveis pelas quais a IES pode não apenas buscar resolver algumas das suas fragilidades, mas também trilhar novos caminhos.

#### 3.1. A visita do MEC à FAJE

Antes de iniciarmos os detalhes referentes a cada um dos cinco eixos, devemos mencionar que o ano de 2019 foi excepcionalmente importante no processo de autoavaliação da FAJE, e isso se deveu à visita do MEC à instituição com o intuito de realizar o recredenciamento da mesma. A partir deste evento, todos os setores da FAJE se reuniram constantemente desde Julho de 2018 com o objetivo de analisar, revisar e atualizar todas as atividades da IES, culminando com a visita do MEC entre os dias **23 a 25 de Setembro de 2019**.



## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

Apesar de esta IES sempre buscar se atualizar, essa atividade acontecia sempre de modo setorial. Com o anúncio da visita do MEC, a IES teve a oportunidade de ser pensada pelos seus pares em conjunto e de forma interdisciplinar, mas desta vez, globalmente. Todas as atividades foram orientadas pela Reitoria, em especial, através do próprio Reitor, Pe. Geraldo De Mori, e pela Secretaria Geral, primeiro através da secretária Dorian Gray Rodrigues Alves (falecida) e posteriormente pela secretária Rejane Maria Lacerda Csenger – que também é parte da CPA.

A avaliação do MEC foi conduzida pelos seguintes professores: Marlete Pereira Meira de Assunção (UNIFESP), Samuel Cogan (UFRJ) e Adilson Miranda de Almeida (IFRO).

Acreditamos ser importante para este relatório indicar como esta IES foi avaliada pelo MEC, em dois momentos, o primeiro, com as notas obtidas, o segundo com um breve apanhado da avaliação feita pela comissão. Abaixo citaremos os trechos relevantes a essa avaliação do Parecer Final da SERES.

### 3.1.1. Notas atribuídas por eixo

“Foram atribuídos os seguintes conceitos aos eixos avaliados:

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - 4,60

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - 5, 00

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS - 4,73

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO - 4,67

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA - 4,43

CONCEITO INSTITUCIONAL – 5”

### 3.1.2. Avaliação por eixo

#### “EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O relato institucional analisa e sintetiza o histórico da IES, demonstra a implementação de ações efetivas e as diversas reuniões com os membros da comunidade acadêmica, que participaram com percentual elevado de componentes, trouxeram evidências de que os resultados são apropriados por todos os segmentos dessa comunidade. O processo de autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais, com evidência de toda a comunidade acadêmica que está sensibilizada e se apropria dos resultados. Esse processo ocorre com a participação da sociedade (civil e acadêmica). A CPA utiliza como estratégia de divulgação folders e cartazes (distribuídos por todo o campus), inserção de banner no website e facebook da IES, visitas às salas de aula e encontros com a comunidade acadêmica. Quando se compara com os relatórios dos anos anteriores, constata-se um índice de participação crescente. Os resultados divulgados são analíticos e apropriados pela comunidade acadêmica, e estão de acordo com a postagem de cada ano do triênio. Possuem relação entre si nesses documentos que impactam o processo de gestão da IES sem, contudo, evidenciar que esses resultados promovam mudanças inovadoras.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

### EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Neste eixo a IES obteve seu melhor desempenho, isso porque foi possível perceber por meio dos documentos e também pela visita in loco que políticas de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica desenvolvidas pela IES estão em consonância com as metas e objetivos propostos em seu PDI. As ações de responsabilidade social, responsabilidade econômica, valorização a diversidade, o meio ambiente e políticas sociais, são desenvolvidas de maneira muito peculiar, uma vez que esses valores são parte da inspiração e constituição desta Instituição. A excelência na pós-graduação stricto sensu também faz desta instituição uma referência em pesquisa e em publicações na área de Filosofia e Teologia.

### EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

A IES implementa ações acadêmico-administrativas relacionadas às políticas de ensino para os cursos de graduação considerando a atualização curricular sistemática. A IES possui o programa de Monitoria, de nivelamento, de iniciação científica e de extensão. A IES tem muitos alunos estrangeiros, entretanto, a mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais não é uma realidade na IES. A IES possui em 4 (quatro) cursos de pós-graduação lato sensu e dois programas stricto sensu (de Mestrado e Doutorado em Teologia - conceito 6 e de Mestrado em Filosofia conceito 3 na CAPES). Esses programas estão bem articulados com os cursos de graduação. A IES possui 98% de mestres ou doutores. A comunicação externa e interna é garantida pelo setor de comunicação da IES. As ações acadêmicas-administrativas são estimuladas por meio de convênios de concessão de bolsas com programas (PROSUP, PROEX, PNPD, FAPEMIG) e com a organização de uma série de eventos promovidos pela IES considerados práticas reconhecidamente exitosas. As atividades de extensão consideram práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa, por exemplo, GRUFAJE - Grupo Alternativo Pré-ENEM. A IES possui ações para estímulo para a produção acadêmica promovendo publicações científicas didático-pedagógicas, artísticas e culturais, com incentivo a participação dos docentes e discentes em eventos locais, nacionais e internacionais. A IES possui duas revistas indexadas: Síntese – “Revista de Filosofia” (Qualis A2) e “Perspectiva Teológica” (Qualis A1). A IES possui uma política de acompanhamento do egresso. Os resultados dos relatórios das avaliações institucionais são divulgados pelo site da IES. No caso dos resultados da CPA também são realizados seminários para a comunidade interna sobre os resultados. A IES possui ouvidoria. A IES disponibiliza aos discentes o Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP). O NAP também apoia didática-pedagógica-humanamente os professores, os coordenadores dos cursos e técnicos-administrativos. Os discentes também são contemplados com bolsas de programas de monitoria, nivelamento, acompanhamento de estágios não obrigatoriamente remunerados, bolsas de financiamento estudantil (FIES). Programas de acessibilidade e apoio psicopedagógico: os Departamentos de Teologia e de Filosofia promovem o Acompanhamento de Estudos Teologia e o de Estudos Filosofia. A IES por meio da portaria FAJE 13/2019 apoia o discente à produção acadêmica e à publicação em eventos e periódicos nacionais por meio da promoção de eventos pela IES e com a possibilidade de publicar artigos nas revistas Síntese -Revista de Filosofia (Qualis A2) e Perspectiva Teológica (Qualis A1). Tratando-se de uma IES que possui programas de Pós-Graduação stricto sensu, os discentes são estimulados a publicar em periódicos internacionais.

### EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Verificou-se que a IES possui corpo docente altamente qualificado e adequado às atividades nela desenvolvidas. Possui um organograma que leva em consideração as necessidades do funcionamento dos cursos e também do campus, garantindo assim uma gestão participativa e garantindo a representatividade de toda a comunidade interna e membros da comunidade externa, pois seus conselhos gestores e deliberativos são

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

constituídos por docentes, discentes e técnicos administrativos. Existe o estímulo a capacitação de seu corpo Docente e de seus Técnicos Administrativos. A IES possui sustentabilidade financeira que foi comprovado pelos demonstrativos financeiros publicizados em jornais de circulação na cidade de Belo Horizonte.

### EIXO 5 - INFRAESTRUTURA

A Faculdade Jesuíta Filosofia e Teologia possui infraestrutura adequada para a realização de suas atividades como um todo. As instalações administrativas, salas de aula, auditórios, salas de professores, espaços para atendimento de discentes, de convivência/alimentação, instalações sanitárias, atendem às necessidades da instituição, são adequadas às atividades, acessibilidade e avaliação de espaços e manutenção patrimonial. A infraestrutura da biblioteca possui estações individuais e em grupo, e recursos tecnológicos para a administração do atendimento ao usuário. Existe plano de atualização de acervo descrito no PDI com a correspondente viabilidade para sua execução, alocação de recursos e ações corretivas para atualização do acervo. As salas de informática são adequadas no que concerne aos equipamentos, normas de segurança, espaço físico, acesso à internet e acessibilidade. Com relação ao plano de expansão e atualização de equipamentos foi possível verificar que tais objetivos descritos no PDI foram alcançados e as aquisições foram realizadas. No entanto, verificou-se que não havia de forma geral um acompanhamento formalizado e baseado em metas para a realização dessa atualização. Os recursos tecnológicos de informação e comunicação consonantes com o seu PDI estão presentes em todos os setores acadêmicos e administrativos, e a IES possui um site institucional e perfis em redes sociais (Facebook, Instagram, etc).”

#### 3.1.3. Reflexão da CPA acerca do Processo de Recredenciamento do MEC

Durante a avaliação do MEC, a CPA da FAJE teve um importante papel na condução das atividades com a equipe avaliadora, auxiliando vários setores da IES, além de ser entrevistada pelos avaliadores. A reflexão dos avaliadores em relação à CPA pode ser vista acima no EIXO 1, no item 3.1.2.

É importante destacar que o **conceito geral desta IES foi 5**, o que corresponde a **Excelente**, nota esta atribuída a uma quantidade reduzida de IES em todo o Brasil. Esse conceito é fruto da grande coesão interna, da cooperação e dos esforços desde o Reitor até o corpo Discente.

Tal conceito indica a excelência da FAJE e revela que não devemos cessar com as nossas atividades avaliativas, mas intensificá-las de modo a cumprir as expectativas futuras. Nesse quesito a CPA-FAJE continuará em suas atividades de colaboração com a comunidade acadêmica, de modo a contribuir para a manutenção da qualidade desta IES.

### 3.2. Dados da Avaliação a partir da Autoavaliação Institucional

## EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

Envolve a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliações) mais o Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Relatórios da CPA.

**DIMENSÃO 8:** Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

### **1. Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais**

#### **Realizações Efetivadas**

- As realizações efetivadas ocorreram em coerência com o previsto no PDI;
- Os resultados da avaliação foram expressos de forma coesa e consistente, a partir da consciência de uma avaliação da CPA realizada em Outubro,
- Estratégia da CPA na sensibilização dos participantes, com o envolvimento do setor de comunicação,
- Capacidade da CPA na atenção da perspicácia contextual, especialmente a partir do processo de Recredenciamento.

#### **Potencialidades**

- Há ainda espaço para o crescimento da participação da comunidade acadêmica, especialmente porque ainda não alcançamos a totalidade de professores e estudantes, embora tenhamos já melhorado quanto ao primeiro grupo.

#### **Fragilidades**

- Nem toda a comunidade acadêmica se dispõe a participar das avaliações, sendo que a maior dificuldade é reunir todos os membros da Faculdade em uma semana, especialmente os alunos.

#### **Propostas para o futuro**

- Buscar uma maior divulgação da CPA e suas tarefas, por meio de uma comunicação mais ampla dos resultados da avaliação.
- Ampliar a cooperação com o setor de Comunicação para aumentar a presença da CPA.

### **2. Autoavaliação institucional**

#### **Realizações Efetivadas**

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- A CPA – Comissão Própria de Avaliação - realizou durante o ano de 2019, mediante aplicação de pesquisa (questionário em formato eletrônico, preenchido em laboratório e monitorado), junto a todos docentes, discentes e corpo técnico-administrativo. O convite à participação foi feito em todas as salas de aula (docentes e discentes) e nos setores administrativos. As avaliações foram feitas em uma semana dedicada à CPA, no horário das aulas, e no horário de trabalho do corpo técnico-administrativo.
- Todos os cursos de Graduação, Pós-graduação e atividades de extensão colaboraram com a avaliação;
- A avaliação foi disponibilizada alguns meses antes para os coordenadores e gestores, para que eles sugerissem novos caminhos e deficiências. Houve uma participação pequena, mas muito relevante;
- Uma vez tendo sido realizada a avaliação, a CPA confeccionou um relatório para cada setor tendo sido elencados os pontos a serem trabalhados para melhorias ao longo do ano.

### Potencialidades

- Os aspectos apontados como “Fragilidades” têm recebido atenção maior das várias instâncias de gerenciamento da IES;

### Fragilidades

- Apesar de ser considerada adequada, a presente avaliação passa sempre por revisões de modo a deixá-la mais simples e objetiva, sendo sempre encarada como sujeita a revisões.

### Propostas para o Futuro

- Fazer sensibilização contínua, durante todo o ano, junto à comunidade, sobre o processo de avaliação.
- Continuar a fazer palestras e um debate sobre a importância da CPA na nossa Faculdade.
- Informar à comunidade acadêmica, durante o ano, as melhorias e os encaminhamentos resultantes das sugestões apresentadas nas respostas dos questionários do ano anterior. A proposta é realizar uma reunião presencial com a comunidade no final de março de 2020, no mesmo momento onde este relatório será depositado.

### 3. Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações

#### Realizações Efetivadas

- Os resultados constantes nos relatórios da CPA são considerados nas ações a serem solicitadas para a Direção Geral, órgãos colegiados e Coordenações de cursos;
- Entre Dezembro de 2019 e Janeiro de 2020, todos os gestores apresentaram retorno das demandas indicadas pela CPA.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

### Potencialidades

- A comparação entre os relatórios da CPA de anos anteriores com o presente Relatório Parcial comprova que, com a atuação vigente da CPA, as mudanças nas ações que se encontravam frágeis se tornaram hoje potencialidades.

### Fragilidades

- O processo entre a Autoavaliação e o retorno dos gestores é ainda demorado.

### Propostas para o Futuro

- Acelerar o processo de comunicação com os gestores dos resultados da avaliação.
- Aumentar o diálogo com os gestores para ampliar os efeitos da avaliação.

## EIXO 2 -Desenvolvimento Institucional

Contempla a Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e a Dimensão 3 (Responsabilidade Social)

### DIMENSÃO 1: Missão, Plano de Desenvolvimento Institucional

- 1. Conclusão de parte dos projetos do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos.**

### Realizações Efetivadas

- Os objetivos, metas e ações previstas no PDI foram apresentados no contexto de um Plano de Atividades ao longo do triênio; todas as metas estão sendo cumpridas ou já encaminhadas.
- Como ação para sanar as fragilidades constatadas em anos anteriores, foram tomadas medidas para dar maior visibilidade ao PDI e a todos os documentos de gestão da FAJE. Tais documentos foram confeccionados na forma de caderno e entregues a todos os funcionários, discentes, docentes, disponibilizados no site da FAJE e na biblioteca. Tal medida foi feita também nos anos anteriores.
- A partir da visita do MEC foram feitas inúmeras reuniões, especialmente com o corpo técnico-administrativo e gestores de modo a clarificar o PDI para toda a comunidade.
  - Isso pode ser demonstrado pelo fato de que 72,1% do corpo técnico afirmou conhecer o PDI.
- Maior divulgação do PDI entre os membros da comunidade acadêmica, tendo em vista que alguns não conheciam esse documento.
  - Isso pode ser demonstrado pelo fato de que 78% do corpo docente afirmou conhecer o PDI.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- A CPA tem realizado, no contexto da autoavaliação institucional, o monitoramento das ações do PDI.
- O Plano de Atividades anual, elaborado pelos gestores e aplicado nas diversas áreas da instituição, tem se mostrado um instrumento útil no monitoramento da ação efetiva do PDI;

### Potencialidades

- Os objetivos, metas e ações previstas no PDI foram apresentados no contexto de um Plano de Atividades ao longo de 2019; todas as metas estão sendo cumpridas ou já encaminhadas. Mas ainda é preciso esforço da comunidade acadêmica para finalizar todos os elementos presentes no PDI que finaliza justamente no ano de 2020.
- Constata-se que o PDI, de forma geral, cumpre com adequação e atualização suas metas em políticas de ensino, pesquisa e extensão e por isso, se apresenta como solo firme para o crescimento da FAJE.

### Fragilidades

- O atual PDI termina no ano de 2020 e ainda não foi realizado em sua totalidade.

### Propostas para o Futuro

- Auxiliar esta IES na elaboração do próximo PDI ao longo de 2020.
- 2. Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (autoavaliação e avaliações externas)**

### Realizações Efetivadas

- O PDI serve de referencial básico de todo o processo de autoavaliação institucional. O instrumento de autoavaliação, aplicado ao longo deste ano junto a toda comunidade acadêmica, teve sua elaboração norteada pelo PDI e os 5 eixos da avaliação;
- Os relatórios de autoavaliação institucional, incluindo o presente Relatório Parcial, são elaborados tendo por critério a adequação da vida institucional aos objetivos, metas e ações previstos no PDI, sendo atualizado todo ano;
- A CPA é uma das principais instâncias internas de vigilância e avaliação do cumprimento do PDI;

### Potencialidades

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- Em geral, constata-se ampla articulação entre PDI e processos de autoavaliação institucional e sempre se apresenta como horizonte para o crescimento da avaliação, uma contínua aproximação da avaliação e o PDI.

### Fragilidades

- É preciso que toda a comunidade acadêmica perceba essa integração entre o PDI e a avaliação, tarefa esta que ainda não está totalmente resolvida, conforme indicamos no item 1 acima.

### Propostas para o Futuro

- Motivar a CPA e os demais órgãos internos da FAJE no processo de repensar o PDI.

**DIMENSÃO 3:** Responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social e ao desenvolvimento econômico e social.

#### 1. Coerência das ações de responsabilidade social

##### Realizações Efetivadas

- A FAJE realiza diversas ações que demonstram a coerência com as políticas da instituição, especialmente no que tange ao elemento social da IES, a saber:
  - A principal política de responsabilidade social é a viabilização do ingresso e da permanência no ensino superior através do Programa de Bolsas de Estudo (PROUNI);
  - A FAJE contribui para a permanência do estudante no ensino superior através da oferta de bolsa de estudos, integrais, parciais, PROUNI, FIES, bem como acesso a outros setores do Estado e da União, para acessos aos cursos da instituição.
  - A FAJE oferece possibilidade de atividades extraclasse para o corpo discente abrir novos horizontes.
  - A concessão de bolsas integrais contempla os critérios da legislação vigente, quanto ao número de beneficiados.
- Em destaque, podemos mencionar a atuação da Diretoria de Assuntos Comunitários e Pastorais (DACP), setor da FAJE que é dedicado à integração cultural, social, política e acadêmica de todos os setores da FAJE. A FAJE promove, no âmbito dos cursos de graduação, em especial no contexto das disciplinas voltadas às atividades comunitárias ou atividades missionárias, uma série de ações sociais de seus estudantes (inclusão social de crianças, jovens e idosos;



## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

programações em APAEs; atuação diaconal em comunidades terapêuticas; programações em escolas; reforço escolar; programações com crianças, adolescentes e jovens etc.).

- Fizemos uma parceria Pronatec-FAJE. A faculdade cedeu espaço para o curso “Recepcionistas de Eventos”, que capacitou pessoas com Síndrome de Down.
- Acolhendo os alunos estrangeiros, ofertando disciplinas de redação e de português, para melhor entender nossa língua.
- Diante da responsabilidade social, em parceria com a ABMES, identificamos uma instituição carente e fazemos uma operação de divulgação, comprometimento, organização, acompanhamento de doações com produtos já especificados e posteriormente são encaminhadas à instituição escolhida todas as doações ofertadas pela comunidade acadêmica da FAJE;
- Pré-Enem: Grupo de atuação em aulas que preparam candidatos carentes da Região Norte do Município de Belo Horizonte para posterior participação no ENEM. A FAJE cede o espaço das salas de aulas e também alunos de Graduação e Pós, que atuam como professores neste Pré-ENEM.
- Um grande número de estudantes da FAJE na Graduação e Pós-Graduação é contemplado, com bolsas de estudo, parciais ou integrais;
- O aprimoramento dos recursos ligados à área da informática tem viabilizado uma política de inclusão digital;
- A própria missão da FAJE já coloca em destaque a minimização das desigualdades sociais, dentro de um contexto de desenvolvimento sustentável e de promoção de uma sociedade mais justa.

### Potencialidades

- É possível crescer ainda mais nestas atividades acerca da responsabilidade social, especialmente aumentando o que já vem sendo realizado, como o acréscimo de vagas para o Pré-Enem, aumento da conscientização para o auxílio das instituições onde a FAJE já atua.

### Fragilidades

- É ainda necessário fazer o histórico de todos os eventos, formalizando e tendo arquivo dos mesmos ainda com necessidade de maior historicidade dos acontecimentos.

### Propostas para o Futuro

- Dar maior visibilidade às realizações efetivadas implantando registro mais claro do que é feito como responsabilidade social.

## 2. Relações da IES com a sociedade; setor público, setor privado.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

### Realizações Efetivadas

- A FAJE, através de sua Direção geral, seus Gestores, Corpo Técnico-Administrativo, corpo docente e discente, mantém relações regulares com a sociedade local e regional.
- A própria CPA tem a participação ativa de um membro oriundo da sociedade civil que auxilia a CPA a partir do oferecimento de uma percepção externa à nossa instituição.
- As ofertas dos cursos na área da extensão atendem a demandas locais e regionais de instituições eclesiais e de instituições dos setores público e privado.
- O já mencionado curso Pré-Enem é mantido pela FAJE, com cessão de salas de aulas e por alunos voluntários, que ministram as aulas com temas previstos para os vestibulares e Enem.

### Potencialidades

- A contínua interação da FAJE com a sociedade e seus setores se mostra necessária, em especial, na oferta regular e crescente de atividades de extensão, e no aumento constante das parcerias e convênios firmados.

### Fragilidades

- Devemos mostrar também que os eventos desta instituição acontecem de forma conjunta com outras instituições não só de ensino, mas também da sociedade civil.

### Propostas para o Futuro

- Continuidade da política de cooperação com entidades da sociedade civil, local e regional;

### 3. Relações da IES com a sociedade: inclusão social

#### Realizações Efetivadas

- A inclusão social é parte do discurso da formação presente nos cursos desta IES e é parte inerente a todas as atividades de cunho prático realizadas nos cursos oferecidos pela FAJE;
- A cada ano nossa instituição vem se tornando uma IES aberta ao caráter da diversidade cultural e buscando agregar em seu cotidiano pedagógico, as ideias, e conceitos para o enriquecimento desta instituição.
- A FAJE oferece, no curso de Licenciatura em Filosofia, a disciplina de LIBRAS em anos alternados;
- O curso de Teologia tem em sua carga horária a atividade de Estágios que amplia a atuação dos alunos com a inclusão de vários setores carentes da sociedade.
- Criação de um curso de Português para Estrangeiros.
- De modo especial, ao longo dos anos de 2018, 2019 e início de 2020, a FAJE passou por muitas obras de modo a atender pessoas em estado ou condição especial. Dentre as obras podemos destacar:
  - Reforma dos banheiros – adaptação para deficientes físicos, auditivos e visuais. Além da inclusão de um banheiro apto a receber crianças;

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- Reforma das secretarias e salas de atendimento - adaptação para deficientes físicos, auditivos e visuais.
- Reforma do prédio administrativo de modo a facilitar o acesso.

### Potencialidades

- Pelo seu caráter religioso, católico e jesuítico, a FAJE vem priorizando tanto uma formação humana para os seus alunos como também ampliar suas possibilidades em busca de uma atuação humana na sociedade.

### Fragilidades

### Propostas para o Futuro

- Ampliar as atividades de inclusão por meio de cursos de extensão que tratem do tema da inclusão social.
- Buscar possíveis lacunas no atendimento as alunas(os) e funcionárias(os) com necessidades especiais.

## 4. Relações da IES com a sociedade: Cultural, artística e meio ambiente

### Realizações Efetivadas

- Na **dimensão 3, item 1**, realçamos as atividades da DACP que incluem também buscar o relacionamento da IES com a sociedade. Para mais detalhes, verifique tal item. Mas para maior detalhamento, seguem abaixo algumas das atividades realizadas na FAJE:
- A FAJE promove a oferta de disciplinas específicas que focam esses assuntos em seu curso de graduação, pós-graduação e extensão.
- A FAJE realiza o aluguel dos dois auditórios para eventos de teatro, cinema, comemorações com sentido educativo e cultural, divulgados também à comunidade acadêmica.
- São feitas apresentações temáticas a partir de expressões culturais dos diversos países e também de regiões do Brasil, podendo ser música, dança, filmes entre outras atividades.
- Atividade gratuita com o título de “Filmes para pensar e ser mais”.
- Atividade gratuita com o título de “Ciclo filosófico” com o intuito de pensar os desafios de nosso tempo.

### Potencialidades

- Como a FAJE possui um grande número de alunos estrangeiros, é possível continuar a desenvolver atividades multiculturais.
- O campus da FAJE é bastante arborizado o que possibilita que a IES seja um local especial, na região, de preservação da natureza.

### Fragilidades

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- A fragilidade principal é a necessidade de aumentar as atividades multiculturais.

### Propostas para o Futuro

- Criar registro público de ações.

## EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

Contempla a Dimensão 2 (Políticas para o Ensino e Extensão) e a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade), bem como a Dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes);

**DIMENSÃO 2:** Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão.

### 1. Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais.

#### Realizações Efetivadas

- As políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas nos documentos oficiais foram cumpridas em parte e ainda estão sendo cumpridas políticas com maior tempo de expansão de acordo com as disposições do PDI.
- Os cursos de Filosofia e Teologia têm buscado cada vez mais a precisão dos seus PPCs de acordo com o que é demandado pelos documentos oficiais. Em especial, podemos destacar que no último triênio o PPC da Filosofia foi renovado com a entrada de novas demandas para a Licenciatura e o PPC da Teologia foi repensado com a entrada dos Estágios. Desta maneira, podemos notar o comprometimento dos setores acadêmicos com a renovação constante das políticas de ensino.
- O curso de Teologia tem realizado contínuas atualizações do estágio obrigatório dos alunos. Essas atualizações têm servido para melhorar a relação entre teoria e prática.

#### Potencialidades

- É possível ainda buscar maior integração com os professores e alunos da graduação e Pós-Graduação envolvidos em vários projetos de atuação educacional, especialmente entre os cursos de Filosofia e Teologia.

#### Fragilidades

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- No momento, por causa das políticas públicas na área de educação, o setor encontra-se em baixa (falta de bolsas de pós-graduação, exclusão do curso de filosofia e do profissional de filosofia em cursos de ensino médio, etc...)
- As fragilidades apontam para vários setores exigindo um empenho dinâmico dos professores na aproximação com os alunos, na organização de grupos de pesquisa, na utilização de pedagogias ativas e na atualização do conteúdo das aulas. Neste sentido, compete ao diretor a conversa constante e aberta com os professores e alunos para planejarem juntos mudanças e efetivá-las o mais rápido possível.
- Como demonstrado pela avaliação de 2019, ainda é necessário fazer a comunidade acadêmica conhecer o PPC e a iniciativa presente nele de conectar às várias instâncias da FAJE. O dado presente na avaliação é que cerca de 17% dos docentes ou não conhecem ou conhecem parcialmente o seu PPC.

## Propostas para o futuro

- Buscar um maior relacionamento entre os departamentos de Filosofia e Teologia por meio de atividades acadêmicas e sociais comuns, especialmente a partir do órgão DACP (Diretoria de Assuntos Comunitários e Pastorais).
  - Fazer conhecer os PPC entre os docentes dos cursos.
  - Apresentar a todos os professores em reunião dos professores, mas especialmente aos novos, o Estatuto de Carreira docente e o Regulamento do Departamento de Filosofia.
  - Criar um procedimento quanto à organização do quadro de atividades dos professores levando em conta o número de aulas/horas para o qual foi contratado.
  - Incentivar, nas atividades já existentes, a participação de alunos de Filosofia e Teologia. Não criar nada, mas ajudar no conhecimento das atividades já existentes e suas interfaces entre os dois departamentos.
  - Estudar, junto ao NDE, a plausibilidade de um curso de Lógica II para a Filosofia.
- 2. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelado) e cursos sequenciais, na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.**

## Realizações Efetivadas

- Uma avaliação das disciplinas realizadas semestralmente pelos departamentos tem acompanhado os processos de ensino.
  - Essa avaliação é aplicada por departamentos, mas é supervisionada pelo coordenador da CPA.
- Os currículos do bacharelado de ambos os cursos estão adequados às exigências legais no que confere as portarias de reconhecimento dos cursos da instituição;
- Nas reuniões dos colegiados dos cursos, sempre é discutido o PPC dos cursos de graduação e as diretrizes pedagógicas da FAJE;
- Nas reuniões de colegiado, foram promovidos estudos e reflexões sobre o foco do processo de ensino-aprendizagem;

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- Os mecanismos de avaliação dos discentes foram discutidos no âmbito das reuniões de colegiado; são realizados regularmente “conselhos de classe”, acompanhados de *feedback* individualizado realizados pela coordenação de cada curso;
- É feito semestralmente o encontro de docentes da FAJE, que se reúnem para planejar estratégias de atuação, no ensino, pesquisa e extensão.
- Assinatura de convênios com universidades estrangeiras e brasileiras, com previsão de benefícios mútuos.
- Continua a viabilização do acesso ao ensino superior e à permanência do discente na graduação (bolsas gratuidade, bolsas Iniciação Científica, PROUNI, bolsa institucional, convênios);

### Potencialidades

- Docentes sempre recebem o apoio didático-pedagógico por parte da direção e coordenação de cursos, o que pode ser sempre ampliado de modo a atender às necessidades dos professores.

### Fragilidades

- Como é indicado na avaliação de 2019, podemos notar um número em torno de 30% dos professores que ainda não conhecem todas as políticas a favor da capacitação contínua dos docentes, conforme oferecidas pela FAJE.

### Propostas para o futuro

- É preciso fazer chegar, especialmente nos professores horistas, um maior conhecimento da instituição, por meio de encontros regulares com as coordenações de curso. No entanto, os dados da Autoavaliação já têm indicado melhoria nesse aspecto.
- 3. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (lato sensu e stricto sensu) na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.**

### Realizações Efetivadas

- Na autoavaliação aplicada pela CPA, 98% dos professores indicaram que as condições para a pesquisa docente na FAJE é Ótima (74%) ou Boa (24%).
- Novos projetos de cursos de pós-graduação *lato sensu*, nas áreas da Teologia e Filosofia. Já existem vários cursos *lato sensu* em andamento na Pós-Graduação: Teologia (4 – quatro) Filosofia (1 – um);
- Novos projetos sendo criados para aumentar os cursos de Pós-Graduação *lato sensu*;
- Há acompanhamento regular das coordenações de curso a todas as turmas em andamento e docentes da FAJE alocados para tal finalidade;
- Contínuo apoio à pesquisa dos docentes, como a concessão de gabinetes individuais de pesquisa para todos os professores com carga horária de pesquisa.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- A coordenação da pós-graduação em Filosofia tem ativamente buscado maneiras de repensar o curso, de modo a alcançar a nota 4 no mestrado.

### Potencialidades

- A FAJE tem atendido a demandas não somente locais, mas regionais na oferta de novos cursos e na consolidação de novas turmas nos cursos de extensão e Pós-Graduação *lato sensu*.
- No que tange à Filosofia, o Mestrado ainda tem uma nota 3 (três) na CAPES, o que implica em uma necessidade de crescimento de apoio por parte da FAJE, enquanto a Teologia com a nota 6 (seis) na CAPES precisa continuar a manter tal excelência de pesquisa.

### Fragilidades

- Necessidade de alcançar a nota 4 no Mestrado de Filosofia.

### Propostas para o Futuro

- Ampliação do Setor de Pós-Graduação *lato sensu* dando continuidade às políticas de implantação e acompanhamento de novos cursos, especialmente para cursos de *lato sensu* na área da Filosofia.
- 4. Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização**

### Realizações Efetivadas

- A iniciação científica é realizada efetivamente no âmbito do curso de graduação com o apoio das instituições de fomentos como o CNPq, CAPES, FAPEMIG (PIBIC);
- Trabalhos de pesquisa de estudantes que mereceram destaque têm sido publicados na revista *Pensar* – Revista Eletrônica da FAJE.

### Potencialidades

- A iniciação científica é praticada no âmbito da Graduação e pode ter seu escopo aumentado com um maior número de bolsas.

### Fragilidades

- Buscar alcançar ainda mais alunos para a participação da iniciação científica.

### Propostas para o Futuro

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- Priorizar as linhas de ações para maior integração entre a Teologia e Filosofia nas iniciações científicas, fato que já ocorre, mas que pode ser ampliado.
- 5. Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase na formação inicial e continuada e à relevância social.**

### Realizações Efetivadas

- A FAJE promove regularmente diversos cursos e atividades de extensão com relevância social e acadêmica. A oferta desses cursos tem aumentado a cada ano, tendo em 2019 atendido cerca de 2.267 participantes (Fonte: Ano Acadêmico, 2020);
- A partir de um planejamento de atividades nos últimos anos, no ano de 2018, a FAJE se tornou um polo de Educação à Distância (EAD) da Unisinos, podendo ampliar assim sua relevância com relação ao público em geral;
- Todos os docentes da FAJE estão envolvidos de forma intensa em atividades de extensão, socializando conhecimento de suas pesquisas com a comunidade;
- Os cursos de extensão já existentes são avaliados em reuniões periódicas pelo Núcleo de Extensão e sua qualidade é melhorada a cada nova edição;
- A direção da FAJE tem se envolvido com as lideranças comunitárias, visando implantação de novas atividades ou cursos de extensão a partir da necessidade também da comunidade;
- A FAJE possui, hoje, um número regular, constante e significativo de alunos e da comunidade externa em seus cursos de extensão;
- A IES atende a demandas locais e regionais de formação continuada de pessoas de comunidades, estando crescentemente inserida nos respectivos contextos local e regional;
- O Núcleo de Extensão tem ampliado o leque de ofertas de cursos e atividades de extensão;
- O Núcleo também tem oferecido cursos de extensão em parceria com diversos setores, cumprindo sua função social;
- Na PGLS foi fechado em 2019 com um total de 227 alunos matriculados e 7 cursos ativos nesse período;
- Destaque para a implantação da plataforma AVA - EaD da FAJE e o início do curso de Pós-Atualização CIDADÃOS para o mundo – parceria FAJE e Rede Jesuíta de Educação (RJE), com 93 alunos. O curso terá duração de 1 ano (out/19 a out/20);
- Foi contratada nova assistente de secretaria para o NEE, efetivando na vaga a então jovem aprendiz Beatriz Galdino;
- Foi reformulado o PPC de curso da PGLS Espiritualidade Cristã e Orientação Espiritual, ofertando nova edição (ed.4) que iniciará em 2020/1 – JAN, com 25 matriculados;
- Foi cancelada a parceria com a REDE CELEBRA e ofertada nova edição da PGLS Liturgia que terá início em JAN/2020 com 30 inscritos e em fase de matrículas;
- Está em fase de reformulação do PPC da PGLS Juventude que deverá ter edital ofertado em JAN/2020 para início de nova turma em JUL/2020.



## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

### Potencialidades

- Apesar do considerável aumento de atividades nos últimos anos, a Extensão agora tem como principal potencialidade a captação de alunos para o EaD;
- O setor vai se afirmando como lugar de criatividade;
- Espaço promissor para a FAJE, inclusive para viabilizar a sustentabilidade financeira da IES;
- Nessa nova área de oferta educativa vislumbram-se projetos educativos em parceria (atividades personalizadas / *in company*); atividades complementares para as PGLS, preenchendo o vazio dos intermódulos, uma vez que 90% das nossas PGLS são intensivas e modulares; oferta de atividades para as graduações; e também atividades de curta duração extensionistas ou livres;
- O setor tem vocação para atrair novos discentes a partir da oferta gratuita de atividades de extensão e eventos.

### Fragilidades

- Tornar mais ampla a divulgação do EaD e das outras atividades de Extensão;
- Um dos pontos de estrangulamento é a carga de trabalho. Na verdade o problema aqui não é exatamente a quantidade de tarefas, mas a confusão de funções.

### Propostas para o Futuro

- A reestruturação dos setores administrativos com secretarias unificadas com sua gestão própria e Atendimento geral, filtrando o que vai para as secretarias, sanando na entrada questões de fácil solução.

## DIMENSÃO 4: Comunicação com a sociedade

### 1. Coerência das ações de comunicação com a sociedade

#### Realizações Efetivadas

- Criação de um Núcleo responsável pela produção de vídeos e *podcasts* voltados para a comunidade externa. Foram realizados vídeos e *podcasts* durante todo o ano de 2019.
  - O coordenador da CPA faz parte deste núcleo;
- Cessão de espaços da FAJE para atividades da comunidade externa;
- Cursos de extensão voltados diretamente à comunidade externa;
- Cursos livres e de idiomas ofertados pelo Núcleo de Extensão;
- Intensa presença em redes sociais como o *Facebook*, *Instagram* e o *Youtube*;

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- A criação de uma reunião semestral com os líderes da comunidade para propor cursos que condizem com as demandas das lideranças da região constitui uma das maiores aberturas da FAJE para com a sua comunidade.

### Potencialidades

- Buscar ainda maior integração junto às redes sociais, com o Setor de Comunicação Integrada;
- O incentivo ao incremento significativo nas ações de comunicação interna e externa pode tornar a FAJE ainda mais conhecida

### Fragilidades

- Há ainda uma dificuldade concernente ao reduzido pessoal para o Setor de Comunicação Integrada, para atender à demanda dos serviços na faculdade;
- Em relação aos vídeos, esta tem sido uma preocupação do setor: não há pessoal qualificado para a produção audiovisual.

### Propostas para o Futuro

- Dar ênfase na forma de atuação de divulgação interna e externa da faculdade;
- Melhorias e aquisições dos equipamentos e softwares para o Setor de Comunicação Integrada;
- Buscarmos mais qualificação na produção audiovisual e solicitar a aquisição de equipamentos mais apropriados.

## 2. Comunicação Interna e Externa

### Realizações Efetivadas

- Na última autoavaliação, entre os técnicos administrativos, 94% consideram as formas de comunicação ótimas ou boas, enquanto entre os estudantes, esse índice é de 100%.
- Atuação da Comunicação em tempo integral;
- Realização de reuniões com os Gestores para cuidar da divulgação e diálogo;
- Realização conjunta de planejamentos.

### Potencialidades

- Ter um quadro de aviso interno, para visualização e participação dos funcionários;
- Melhoria da campanha de publicidade institucional.

### Fragilidades

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- A produção de comunicações internas ainda é um gargalo difícil de suprir dado o número reduzido de funcionários.

### Propostas para o Futuro

- Buscar melhorar a comunicação interna, por meio da atuação do Setor de Comunicação Integrada;
- Definir um maior orçamento anual para o Setor de Comunicação Integrada;
- Realizar uma pesquisa interna, voltada exclusivamente para o corpo técnico-administrativo que merece uma atenção especial nos processos e instrumentos de comunicação. Com isso, queremos identificar onde estão os problemas, as falhas na comunicação, para, então, propormos ações de melhorias.

### 3. Ouvidoria

#### Realizações Efetivadas

- A FAJE dispõe de uma Ouvidoria que ampliou seus meios de comunicação para melhor atender os membros da comunidade acadêmica, evitando assim um possível constrangimento nas solicitações. São eles: e-mail direto, e-mail da ouvidoria, agendamento na própria ouvidoria, preenchimento do formulário;
- Os representantes de turma possuem acesso direto à coordenação de curso, podendo transmitir pedidos, anseios, inquietações, que depois são levados ao Ouvidor;
- A Ouvidoria tem todas as tardes disponíveis para o atendimento da comunidade acadêmica;
- Os dois diretórios acadêmicos da faculdade têm contato direto com a Ouvidoria, tendo assim caminho mais rápido de atendimento de todo alunado, ou fazendo o primeiro encaminhamento individual;
- Com a criação da DACP (Diretoria de Assuntos Comunitários e Pastorais), a Ouvidoria ganhou uma importante parceira;
- Atendimento imparcial e sigiloso.

#### Potencialidades

- Realização de reuniões mensais entre diretoria, coordenações de curso e representantes discentes;
- Manutenção de serviço de ouvidoria através de reuniões regulares, indicação de professores responsáveis por turmas e capitalização das atividades de coordenadores de curso;

#### Fragilidades

- A dificuldade natural da Ouvidoria é criar a abertura necessária para que as pessoas queiram participar ativamente;
- A última avaliação indicou, como alerta, que a Ouvidoria é pouco conhecida e utilizada. Entre os discentes, quase a metade deles não conhece a Ouvidoria (69,8 %) e a utilização é muito

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

pequena (1,9 %). Entre docentes e outros funcionários, a autoavaliação revelou que ela é mais conhecida (79,5% nos técnicos) e é mais utilizada também (36,4%).

### Propostas para o Futuro

- Manter e sensibilizar melhor a comunidade acadêmica para a participação junto à ouvidoria, especialmente entre os discentes.

## DIMENSÃO 9: Políticas De Atendimento Aos Estudantes

### 1. Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos

#### Realizações Efetivadas

- A FAJE criou no último triênio a Diretoria de Assuntos Comunitários e Pastorais (DACP) que tem como meta incentivar a integração dos múltiplos componentes da comunidade universitária, promovendo atividades que potenciem a dimensão humana e cristã, bem como, a consciência cidadã de seus membros;
- Realização de Jornada de Integração dos discentes no início do ano letivo;
- Os discentes são ouvidos em reuniões com os coordenadores do curso, seus orientadores, e a Ouvidoria;
- Os discentes possuem representação nos órgãos colegiados;
- Oferta de bolsas de estudo integrais e parciais aos estudantes da Graduação e Pós-Graduação;
- Oferta de possibilidades de obtenção de crédito educativo;
- Manutenção do atendimento acadêmico regular, prestado pelos docentes;
- Incentivo para estudantes participarem com publicações de artigos nas revistas de publicação da FAJE;
- Apoio direto aos estudantes estrangeiros.

#### Potencialidades

- A FAJE tem hoje vários convênios com universidades do exterior, que amparam alunos nossos em intercâmbio.

#### Fragilidades

- Maior atuação com a divulgação dos apoios aos discentes;
- Baixa participação dos discentes.

### Propostas para o Futuro

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- Continuar a dar suporte aos discentes e promover novas discussões para aumentar os programas de desenvolvimento acadêmico.

### 2. Condições institucionais de atendimento ao discente

#### Realizações Efetivadas

- Disponibilização de salas, equipamentos e pessoal ao atendimento ao discente em suas diversas dimensões;
- A atual sala do DACP é estrategicamente localizada em frente às salas de aula para o efetivo acolhimento dos discentes;
- A sala do Diretório Acadêmico atende bem às necessidades de relaxamento e convivência dos discentes;
- A FAJE conta com vários canais de atendimento, podendo ele ser e-mail, presencial via Coordenação e Ouvidoria.

#### Potencialidades

- Plenas condições institucionais de atendimento ao discente.

#### Fragilidades

#### Propostas para o futuro

- Ampliar o acesso dos estudantes às condições de atendimento através de uma secretaria integrada.

### 3. Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada.

#### Realizações Efetivadas

- Manutenção de contato regular com egressos através do serviço de *newsletter*;
- Oferta de cursos de extensão e Pós-Graduação, estendida ao público em geral e aos egressos;
- Foram criados cursos de especialização acompanhando os cursos de graduação da FAJE.

#### Potencialidades

- A participação de egressos nos diversos eventos da FAJE, trazendo oportunidade de maior integração e chance de retorno destes egressos.

#### Fragilidades

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- É necessária ainda a criação no site de um setor específico para os Egressos.

## Propostas para o Futuro

- Realização de uma pesquisa trienal com toda a base de egressos da FAJE.

## EIXO 4 – Políticas de Gestão

Contempla a Dimensão 5 (Políticas de Pessoal) e a Dimensão 6 (Organização e Gestão Institucional) e também a Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira)

**DIMENSÃO 5:** Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo e as condições de trabalho.

- 1. Coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.**

### Realizações Efetivadas

- Demonstram coerência com as políticas relativas a essa dimensão previstas no PDI 2016-2020;
- Tem aumentado gradativamente a participação de funcionários em cursos profissionalizantes;
- Sempre que possível, os funcionários são promovidos para funções que se relacionam com suas competências;
- A Reitoria tem mantido um atento acompanhamento dos funcionários, especialmente em reuniões com a Secretaria Geral e Administração em busca de concretizar formas adequadas de melhorar o atendimento aos funcionários;
- O Corpo Docente, em geral, permanece estável ao longo dos anos, e seus membros, quando têm as credenciais necessárias estipuladas no Regimento da FAJE, têm subido na carreira de modo consistente.

### Realizações Efetivadas

- Colaboração e interação dos funcionários entre setores, nitidamente demonstrado na visita do MEC em setembro de 2019. Uma grande força tarefa foi montada para a preparação dos documentos necessários para a visita. O espírito de equipe foi fundamental para o resultado final;
- Quando necessário, os nossos colaboradores são convidados a participar de outras atividades das que são inerentes ao trabalho cotidiano. Exemplo disso foi o recrutamento dos

**Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019**

colaboradores da biblioteca, secretaria, informática e outros mais quando do período da visita dos técnicos do MEC e também no período do Simpósio;

- Contratação de mais um funcionário no setor de limpeza;
- O funcionário recém contratado recebe todas as orientações e atribuições de sua função, bem como apoio necessário para desempenhar as atividades inerentes ao seu trabalho. Caso ele tenha dúvidas ou dificuldades na execução das atividades poderá esclarecer com o coordenador do setor;
- Reunião com a empresa que fornece a alimentação para a FAJE sobre a questão da qualidade da alimentação. Vale ressaltar que há no espaço dos funcionários micro-ondas para quem necessitar utilizar;
- Continuidade de oferta de cursos gratuitos aos nossos colaboradores como, Idiomas, Português, Linguagens e Redação. Estuda-se a possibilidade de criar o segmento “Cursos de Idiomas”, que será oferecido pelo Núcleo de Extensão, com formato mais específico e voltado para colaboradores, público interno e externo. O perfil do curso de idioma é instrumental, dando condições mínimas para atender as necessidades básicas dos clientes;
- Os serviços de limpeza, manutenção, portaria e recepção são coordenados desde agosto/2018 pelo Pe. Washington Paranhos que acompanha todos os trabalhos desenvolvidos pelas equipes. A fim de oferecer um espaço sempre limpo, funcionários revezam no horário de 12x36 nos prédios de aula e administrativo, com saída às 23h;
- A FAJE nos últimos anos tem se preocupado com o investimento na qualificação dos nossos colaboradores, como mencionado anteriormente. A FAJE conseguiu junto à UNISINOS um desconto de 30% nos cursos de graduação oferecidos;
- Os espaços estão sendo modernizados com intuito de implementar mudanças no atendimento aos nossos clientes. No hall do prédio da Administração ficará o NA – Núcleo de Atendimento, que fará um filtro das demandas para os diversos setores da FAJE. Com isso, haverá uma mudança no formato de atendimento da Portaria, contemplando o que está sendo sugerido. Quanto à sugestão da instalação do controle digital, no momento não será possível, pois não está previsto no orçamento anual;
- A implantação de um futuro EaD para cursos e atividades da instituição já está em estudo;
- Estudos de irrigação do Campus são feitos desde 2019, porém os projetos deverão ser aprovados na PBH. É um processo moroso e oneroso, o qual, ao ser aprovado deverá ser previsto no orçamento da instituição;
- Ações de preservação do meio ambiente foram iniciadas em 2019. Foram instalados ambientes apropriados para cada tipo de coleta em um espaço no qual é armazenado o lixo produzido no campus. Foi feita uma parceria com uma cooperativa para recolhimento dos resíduos

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

reaproveitáveis como papéis, plásticos, metais e vidros. A FAJE apoia os colaboradores que interessarem a montar um projeto de conscientização junto com a Comunidade Acadêmica para aprimorar as ações socioambientais;

- A segurança do campus já foi reforçada. Um funcionário faz a ronda durante 12h diárias, e em 2019 foram instaladas diversas câmeras dando maior cobertura em pontos estratégicos. Foi construída a portaria na entrada da Residência Ir. Luciano Brandão, com instalação também de diversas câmeras e controle de acesso dos usuários daquele espaço;
- Aquisição de cadeiras para obesos nos espaços da biblioteca e auditórios;
- Está em andamento o pedido de solicitação de licença da PBH para alvará de construção e serão contemplados projetos de paisagismo para plantio de árvores em todo o campus. Esse projeto deverá ser contemplado em 2021;
- Instalação no espaço de convivência de recipientes de resíduos para armazenamento individualizados de acordo com cada especificidade de detritos.

## Potencialidades

- Os docentes estão envolvidos no ensino, na pesquisa, na extensão e participam regularmente de reuniões, eventos, comissões e atendimentos a estudantes;
- Potencialidade para o aumento do acompanhamento dos funcionários por meio de reuniões feitas entre setores diversos e Ouvidoria.

## Fragilidades

### Propostas para o Futuro

- Docentes com nível de mestrado ou de especialização são incentivados a buscarem titulação maior;
- Implantação do programa de auxílio ao docente;
- Com a possibilidade de ganho de bolsas de Doutorado, a Coordenação da Pós-Graduação tem incentivado os professores a se aperfeiçoarem;
- Incentivar e oportunizar a capacitação dos funcionários técnico-administrativos;
- Está sendo estudada a possível troca das cadeiras do auditório para poltronas. Isso poderá ocorrer até 2021;
- A partir de 2020 não serão utilizados materiais descartáveis como copos de água e café utilizados em recipientes de plásticos, inclusive no restaurante.

## 2. Formação do corpo docente

### Realizações Efetivadas



## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- Manutenção de relações pessoais e institucionais com mestrandos e doutorandos no Brasil e no exterior, que apresentam potencial para tornarem-se futuros docentes da IES;
- Núcleo Docente Estruturante foi restabelecido nos departamentos e tem cuidado atentamente das diretrizes dos PPC;
  - O Núcleo Docente Estruturante é todo composto por Doutores;
- O corpo docente da FAJE é composto, em sua maioria, por doutores e mestres, com qualificação em instituições nacionais e estrangeiras;
- Atualmente todos os docentes em regime de trabalho de 40 horas têm o nível de Doutorado. Todos contam com espaço físico de trabalho (gabinetes) para o desenvolvimento de suas pesquisas individuais.

### Potencialidades

- Todos os docentes do quadro permanente estão envolvidos no ensino, na pesquisa e na extensão e participam regularmente de reuniões, atendimento a estudantes, bancas examinadoras, comissões, congressos, etc.; o que aumenta a potencialidade para a realização de atividades e eventos.

### Fragilidades

- Alguns professores horistas ainda não tem o título de doutor.

### Propostas para o Futuro

- Incentivar os docentes mestres a se empenharem por um doutorado;
- Incentivar egressos a uma titulação melhor, especialmente através da própria pós-graduação que a FAJE oferece.

### 3. Condições institucionais para os docentes

#### Realizações Efetivadas

- Quando os docentes foram perguntados sobre a qualidade das atividades institucionais da FAJE a resposta foi 86% Ótimo e 12% Bom, sendo que não houve indicação de Regular ou Ruim. Isso demonstra que os docentes estão, em grande medida, satisfeitos com as atividades institucionais da FAJE;
- A FAJE instituiu Contratos de Prestação de Serviços Educacionais relativos a cursos de extensão ou pós-graduação;
- A FAJE oferece oportunidades de formação continuada;

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- A FAJE incentiva a produção científica, técnica, pedagógica e cultural do corpo docente, mediante manutenção de títulos de renome na biblioteca;
- A FAJE apoia os docentes na participação de encontro dos mesmos com outras IES, para intercâmbio;
- A FAJE reformou as salas de convivência e pesquisa para os docentes;
- Regulamento da carreira docente plenamente implantado, sendo que todos os docentes estão devidamente enquadrados funcionalmente.

### Potencialidades

- Intercâmbio dos docentes com outras IES, em destaque já para a colaboração local com a UFMG, PUC-MG e ISTA.

### Fragilidades

- As verbas destinadas às atividades de pesquisa e viagem dos professores para a participação de eventos, cursos e bancas ainda não são suficientes.

### Propostas para o futuro

- Tentar aumentar a verba para a pesquisa dos professores.

#### 4. Condições institucionais para o corpo técnico-administrativo.

### Realizações Efetivadas

- Aumento gradativo da participação de funcionários em cursos profissionalizantes;
- Melhorias regulares no padrão dos equipamentos utilizados no trabalho (computadores e *softwares*), incluindo suporte técnico;
- Espaço físico adequado para o lanche e descanso dos funcionários.

### Potencialidades

- Faremos uma consulta junto à mantenedora para avaliar a possibilidade de pesquisar outra operadora de plano de saúde. Caso seja aprovado, poderá ocorrer a mudança de plano e/ou acrescentar outro plano de saúde, para atender àqueles que se interessarem.

### Fragilidades

- Dificuldade em elaborar e implantar um plano de carreira.

### Propostas para o futuro

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- Adequar às condições da IES para a criação de um plano de carreira que possa atender aos funcionários e respeitar o tamanho da FAJE;
- Continuar a incentivar e oportunizar a qualificação e capacitação dos funcionários técnico-administrativos.

### **DIMENSÃO 6:** Organização e gestão da instituição

#### **1. Coerência da organização e da gestão da instituição.**

##### **Realizações Efetivadas**

- Como afirmamos no Item 3 deste relatório, esse ano a FAJE foi avaliada pelo MEC, em vista do Renovação de Credenciamento da Instituição. Essa visita foi muito importante para oferecer para toda a comunidade acadêmica uma visão geral acerca de todos os pontos da gestão. Nesse sentido, toda a Dimensão 6 deste relatório foi revista, analisada e colocada em perspectiva.
  - Todo esse processo foi acompanhado em detalhes em todas as reuniões, por pelo menos dois membros da CPA (o coordenador e um membro do corpo técnico-administrativo);
- A gestão da FAJE é pautada pelo Plano de Atividades, de edição anual, que norteia as ações institucionais no ensino, na pesquisa e na extensão. O Plano de Atividades é um instrumento eficaz que a gestão da FAJE criou, com a finalidade de transpor os objetivos, metas e ações previstas no PDI para o dia a dia institucional;
- Funcionamento e representatividade dos órgãos colegiados correspondem ao previsto nos documentos oficiais;
- Neste último ano, o Sistema de Informações (SI) da FAJE passou por uma série de atualizações em todos os setores atualmente contando com um SI de excelente qualidade e eficiente. Os funcionários passaram e passam por processo de treinamento;
- A gestão acadêmica da FAJE é realizada por professores com titulação de Doutor e que ocupam cargos rotativos de acordo com as demandas da instituição;
- A gestão administrativa da DAJE é realizada por funcionários treinados e que passam constantemente tanto por cursos de aprimoramento como por treinamento;
- Todo o diário acadêmico dos professores foi transferido para um sistema online.
  - A CPA acompanhou a transferência e verificou poucas intercorrências, resolvidas rapidamente pelo setor de TI.

##### **Potencialidades**

- Crescimento da atuação da gestão via mecanismos online.

##### **Fragilidades**

##### **Propostas para o Futuro**

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- Dar continuidade nas formas organizacionais de gestão para o crescimento da instituição, em especial as maneiras de gestão online por meio do Sistema de Informação implementado nos últimos anos.

### 2. Gestão institucional

#### Realizações Efetivadas

- A direção geral, bem como as direções de ensino, pesquisa e extensão e direção administrativo-financeira e a Secretaria Geral coordenam as atividades inerentes às suas funções de acordo com o regimento interno;
- Há reuniões colegiadas, reuniões de professores, reuniões da direção geral e seus membros, reunião da congregação sempre se pautando nos ajustes para melhoria da instituição;
- É feita a manutenção de softwares específicos para gestão institucional;
- Implantação das atividades do comitê gestor do plano de carreiras, cargos e salários da FAJE, órgão que discute políticas de recursos humanos;
- Com excelência nas notas dos cursos da faculdade, junto aos órgãos governamentais, está sendo possível investir nos projetos dados pelas empresas de fomentos do governo, podendo assim investir na faculdade.

#### Potencialidades

- A FAJE dinamiza a sua gestão, através de reuniões regulares com os gestores;
- Manutenção das boas notas de avaliação, credencia a faculdade a reinvestir com a obtenção de grandes projetos do governo.

#### Fragilidades

#### Propostas para o Futuro

- Aumentar a forma de conhecimento dos setores quanto às ações concretizadas e a concretizar do PDI, especialmente por via on-line;
- Aumentar ou repassar para gestores as necessidades de atualizações/sugestões dos funcionários, dando ciência do que é solicitado e com previsão dos encaminhamentos concluídos.

### 3. Funcionamento, representação e autonomia dos gestores

#### Realizações Efetivadas

- Os gestores realizaram reuniões com regularidade, devidamente registradas em atas, para melhor atender as demandas de organização e crescimento da faculdade;
- Os gestores, tanto acadêmicos como administrativos, são autônomos dentro de sua área de atuação e respondem às autoridades superiores quando necessário;

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- A FAJE busca sempre representatividade entre os cargos de gestão acadêmica, onde são realizadas eleições regulares para os cargos gestores.

### Potencialidades

- Os gestores reúnem-se com regularidade, atuando com autonomia dentro dos parâmetros do Regimento Interno.

### Fragilidades

- Aumentar a relação entre os gestores Acadêmicos e os Administrativos.

### Propostas para o Futuro

- Manter o padrão de funcionamento e efetividade dos gestores;
- Melhorar a comunicação entre os setores Acadêmicos e os Administrativos.

## 4. Funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso

### Realizações Efetivadas

- Os órgãos colegiados da FAJE realizaram reuniões com regularidade, devidamente registradas em atas;
- Todos os órgãos colegiados contam com participação de todos os setores, acadêmico, administrativo e discente. Assim os diversos segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos processos decisórios, incluindo também representação de discente;
- Estes órgãos colegiados são independentes e autônomos em relação à mantenedora;

### Potencialidades

- O colegiado, como órgão decisório, deve ser fortalecido para auxiliar os processos da IES.

### Fragilidades

### Propostas para o Futuro

- Manter o padrão de funcionamento e efetividade dos órgãos colegiados.

**DIMENSÃO 10:** Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

#### 1. Coerência da sustentabilidade financeira

### Realizações Efetivadas

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- As ações visando sustentabilidade financeira são coerentes com o previsto no PDI e demais documentos;
- A Administração realiza atividades constantes, como viagens, conferências online e assessoramento de especialistas, para a justa regulação da situação financeira da IES;
- Todo o orçamento foi debatido extensivamente durante as preparações para a visita do MEC, o que gerou maior conhecimento das dificuldades e das potencialidades desta IES.

### Potencialidades

- Aumentar ainda mais a sustentabilidade financeira por meio de medidas de gerenciamento financeiro que já vêm sendo implementadas ao longo dos últimos anos;
- Produzir novas atividades e parcerias para aumentar o influxo de recursos.

### Fragilidades

- Há ainda espaço para a melhoria da sustentabilidade financeira da IES, que atualmente conta com a ajuda da Mantenedora para a continuidade das atividades da FAJE.

### Propostas para o futuro

- Aumentar as atividades para um público amplo de modo a ampliar atividades.
- 2. Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos**

### Realizações Efetivadas

- Ampliação do leque de ofertas nos cursos de extensão e pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, visando não somente prestação de serviços educacionais, mas também a entrada de recursos adicionais em vista da sustentabilidade financeira;
- Implementação do EaD em convênio com a Unisinos para aumentar o influxo de recursos;
- Com o devido aumento das notas dos cursos da faculdade, aumentou a possibilidade de captação de recursos com as instituições de fomentos do governo permitindo assim, investir mais em equipamentos, material de informatização, etc.;
- O acompanhamento orçamentário é feito através de relatórios mensais à tesouraria e aos membros dos órgãos competentes da mantenedora;
- A gestão financeira é feita através de acompanhamento diário do fluxo de caixa;
- A FAJE, apesar de um cenário de muitas dificuldades, tem obtido os recursos necessários ao seu sustento.

### Potencialidades

- Aumentar a captação para o EaD pode aumentar o fluxo financeiro para a FAJE;

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- Adequação do processo de sistemas junto à mantenedora, otimizando o trabalho e custos operacionais;
- Criação de Grupo de Trabalho para pensar melhor os caminhos a serem tomados para crescimento e gerenciamento da FAJE.

## Fragilidades

### Propostas para o Futuro

- Um grupo de trabalho foi criado para pensar novos projetos a dar maior sustentabilidade à FAJE;
- Redução de custos em material de consumo e outros, com grande poder de redução dos gastos;
- Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão;
- Efetiva alocação de recursos para a graduação, Pós-Graduação, a pesquisa e a extensão;
- Buscar o aumento da captação de alunos para o EaD.

## EIXO 5 – Infraestrutura

**DIMENSÃO 7:** Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

1. **Coerência infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.**

### Realizações Efetivadas

- As ações pertinentes a essa dimensão, previstas no PDI 2016 a 2020, estão sendo realizadas;
- Todo o campus é conectado por wireless;
- Os espaços da faculdade condizem com o atendimento à população com necessidades especiais, como rampas e gradis, etc.;
- A FAJE tem sistematicamente recebido o apoio do Corpo de Bombeiros de Minas Gerais com a finalidade de adequar os espaços da faculdade à legislação vigente;
- As salas individuais dos professores, destinadas à pesquisa, são bem conservadas, com móveis, cadeiras, estantes e aparelhos de ar-condicionado novos;
- Um dos destaques da FAJE é a Biblioteca Padre Vaz, que atualmente possui um acervo de 112.860 volumes cadastrados nas áreas de Filosofia, Teologia e áreas afins, distribuídos entre livros, apostilas, teses e dissertações, DVDs, CDs. O acervo conta ainda com 2.778 títulos de periódicos, num total de 147.199 fascículos, dentre eles 657 títulos são correntes. A biblioteca possui uma área física de 1.887 m<sup>2</sup>, tendo todo o seu espaço coberto pela rede wireless. As instalações compreendem além dos setores administrativos e de guarda do acervo, Memorial

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

Padre Vaz (onde reúne documentação relativa à vida e a obra do Filósofo Henrique C. de Lima Vaz), espaço para estudo individual e em grupo e sala com computadores para acesso à internet.

- A Biblioteca tem aumentado consideravelmente o número de assentos para estudos individuais e em grupos, passamos de 84 lugares para 97;
  - Foram providenciadas instalações de 24 baias de estudos individuais no acervo, todas elas com armários para guarda de computadores e livros;
  - Foram adquiridas 28 cadeiras apropriadas para digitação;
  - Para as mesas maiores, foram providenciadas poltronas confortáveis.
- Quanto às atividades do TI, podemos mencionar as seguintes:
    - Troca do roteador FAJE Auditório;
    - Troca do Site da Faculdade Jesuíta em nova plataforma;
    - Aquisição de racks para acomodação dos roteados nos corredores;
    - Troca do conjunto de baterias de nobreaks da Biblioteca;
    - Troca de todos os sistemas operacionais dos computadores para Windows 10;
    - Upgrade constante dos computadores técnico administrativos;
    - Disponibilização de computadores e webcam na sala dos professores;
    - Aquisição de repetidores de Internet para ampliar a área de abrangência da Internet;
    - Aquisição de computadores e multifuncionais para o corpo técnico administrativo;
    - Troca do restante de cabos VGA para HDMI do equipamento de projeção;
    - Disponibilização do plano de ensino, histórico para simples conferência, notas de avaliações, notas das etapas e faltas no portal do Aluno;
    - Implementação do diário on-line, configuração e treinamento dos envolvidos visando o registro legal das atividades pedagógicas a fim de facilitar o acompanhamento do aluno;
    - Utilização e maior abrangência da ferramenta Moodle;
    - Disseminação da utilização da videoconferência;
    - Troca do servidor de e-mails;
    - Troca do servidor e da versão do SEER, sistema responsável pela administração dos periódicos;
    - Troca do servidor de acesso VPN para a plataforma CAPES;
    - Instalação de equipamentos, configuração e montagem provisória para o ambiente das salas dos professores.

### Potencialidades

- Contínuo oferecimento das condições necessárias para a pesquisa e docência na IES, tendo como destaque a qualidade da biblioteca, instalações de pesquisa e o acesso à internet.

### Fragilidades

- Quanto ao TI a avaliação demonstrou que parte da IES está insatisfeita com a qualidade de internet



## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- Em acompanhamento com a CPA, foi observado que há o interesse de parte da comunidade em usar redes sociais, o que o TI acredita que deixaria a rede vulnerável a riscos. A CPA concorda com a TI e acredita que a rede da IES deve ser utilizada apenas para assuntos acadêmicos;
- O sistema de arquivos da FAJE sofreu um ataque de um *malware* no ano de 2019 que danificou o software de muitos computadores. Além disso, esse ataque ocasionou a perda de muitos arquivos que ainda estão sendo recuperados.

### Propostas para o futuro

- Atualização contínua do acervo da biblioteca.
  - Está previsto um projeto de ampliação e modernização da biblioteca. Este projeto tem por objetivo “revitalizar e reorganizar os espaços institucionais”, visando o aproveitamento racional das áreas disponíveis, mas, sobretudo, à melhoria das condições de trabalho e estudo. A contratação de assessoria especializada para levantamento do espaço a ser aproveitado e/ou ampliado já foi feita. Em novembro de 2018, foi retomada a discussão sobre a elaboração do projeto arquitetônico e captação de recursos;
  - Será intensificada a cooperação e parceria internacional com a AUSJAL (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina), a fim de melhorar a relação custo benefício, nas aquisições de bases de dados e e-books, com isso, ampliaremos o acesso às bases eletrônicas;
  - Será feito o treinamento de usuários, de forma mais personalizada e individual, para facilitar o acesso às bases de dados, já disponibilizadas online, para todos os alunos e professores e reforçaremos as técnicas de pesquisas nos treinamentos às bases locais.
- Quanto ao TI
  - Aquisição de novo equipamento para melhor disponibilização da Internet;
  - Aquisição de novas antenas para melhor distribuição da Internet;
  - Hospedagem dos sites acadêmicos junto ao datacenter da parceira ASAV (Associação Antônio Vieira);
  - Análise junto ao Acadêmico e junto a UFMG ou outra instituição Federal para verificar o convênio que possibilite a utilização da RNP (Rede Nacional de Ensino e Pesquisa), que fornece Internet em grandes velocidades.

## 2. Instalações gerais

### Realizações Efetivadas

- A FAJE passou em 2019 por uma série de pequenas e médias intervenções. Em especial, podemos citar:
  - As secretarias e salas de atendimento foram reformadas;
  - Os sanitários do bloco de aulas foram reformados;

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- As salas de aula ganharam ar-condicionado;
- A FAJE foi reformada para receber pessoas com necessidades especiais, visuais e motoras;
- Houve um aumento no link para a Internet;
- As janelas das salas de aula foram trocadas;
- Os bebedouros foram trocados.
- A CPA acompanhou as obras, que tiveram o objetivo de melhor atender a comunidade acadêmica. As intercorrências naturais de obras foram contornadas com a realização destas, em sua maioria, no período de férias ou recesso acadêmico.
- Abaixo, esse relatório apresenta também algumas realizações que são *contínuas* e começaram ao longo do último triênio.
  - Todas as salas tiveram suas carteiras trocadas por carteiras ergonômicas;
  - Todas as salas de aulas têm agora equipamento de multimídia, que inclui caixas de som e *Datashow*;
  - Os auditórios estão equipados com ar condicionado;
  - As salas da administração sofreram adequação estrutural, visando abrigar o setor de marketing na administração central e visando criar sala de atendimento para o coordenador;
  - Equipamentos utilizados por estudantes e funcionários passaram por manutenção e novos aparelhos e equipamentos foram adquiridos;
  - O espaço físico disponível é adequado para a oferta do curso de graduação presencial, bem como para a oferta de cursos de pós-graduação.
  - Direção geral, administração e coordenação de curso possuem recintos próprios, computadores individuais e acesso à intranet;
  - Todos os professores, que trabalham em período integral, têm seu gabinete individual;
  - A administração e os profissionais técnico-acadêmicos possuem todo o equipamento necessário ao desempenho de suas funções de acompanhamento dos objetivos institucionais;
  - A FAJE possui recursos de informação e comunicação implantados;
  - Há amplos espaços para lazer e convivência, refeitório;
  - As instalações são adequadas e preenchem os requisitos de acústica, iluminação, ventilação e limpeza;
  - Há condições de acesso para portadores de necessidades especiais, havendo rampas em locais em que este recurso se faz necessário;
  - Disposição de equipamentos e software, necessários à realização de seus trabalhos, sendo os mesmos atualizados e expandidos regularmente;
  - Os equipamentos de informática destinados ao uso de alunos e professores atendem às suas necessidades, e estão ligados à rede de internet (wireless em todo o campus);
  - Há serviço de apoio para a manutenção e conservação das instalações físicas e dos equipamentos.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

- Em destaque, podemos indicar a criação de uma sala dedicada a *videoconferências*, com todo o equipamento necessário para realizar palestras, bancas de mestrado e doutorado, eventos e reuniões.
- Criação de espaço para acolhimento dos estudantes e apoio psicossocial.

### Potencialidades

- Uma das maiores virtudes da FAJE é a sua grande dimensão física, muito embora ela não tenha muitos cursos de Graduação. Nesse sentido, a questão do espaço físico da FAJE pode ser ainda mais refletida para servir não apenas às presentes atividades, mas também a futuros empreendimentos.

### Fragilidades

### Propostas para o Futuro

#### 4 Ações com base na análise

Nesta seção apresentaremos as ações “previstas a partir da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição” conforme prevê a Nota Técnica nº 65. Todas as ações abaixo foram discutidas por vários âmbitos da FAJE e são aqui colocadas a partir da relação da CPA com tais setores.

Estas ações dizem respeito à IES como um todo e podem ser realizadas a partir da interlocução dos gestores da FAJE.

1. Continuar a fazer conhecer os objetivos do PDI e os resultados da FAJE. Tal ação tem a função de aumentar a conscientização acerca dos aspectos mais profundos da identidade, missão, valores e perspectivas da FAJE;
2. A partir da reflexão institucional levantada pela visita do MEC para o recredenciamento da IES, continuar uma reflexão geral sobre a nossa IES;
3. Melhorar a comunicação das atividades da FAJE em todos os setores, sejam em atividades a serem realizadas, como Cursos e Atividades de Extensão, mas também a comunicação interna. Esta ação vem sendo pensada ao longo dos últimos anos com a mudança no setor de Comunicação, com a chegada de uma coordenação geral;
4. Aumentar o espaço da DACP (Diretoria de Assuntos Comunitários e Pastorais) que tem feito um exemplar trabalho ao reunir a comunidade acadêmica em atividades comuns, tais como festas, missas e reuniões;
5. Divulgar de maneira mais ampla os trabalhos feitos pela gestão da FAJE. Frequentemente a gestão da FAJE realiza importantes marcos, como por exemplo, a nota 5 da FAJE no IGC (nota atribuída pelo MEC) e a nota 6 na CAPES para o Programa de Pós-Graduação de Teologia, mas estes resultados não eram totalmente publicados. Está sendo cada vez melhor divulgado, mas ainda há espaço para melhorias.
6. Continuar com as obras realizada na IES, especialmente aquelas que têm o foco na inclusão.

## Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019

### 5 Considerações finais

A autoavaliação institucional é um processo contínuo e permanente que possibilita à IES uma visão ampla da realidade institucional. As informações geradas por esta avaliação contribuirão para o estabelecimento de metas a curto, médio e longo prazo, tendo em vista a correção de deficiências, o aprimoramento do ensino, pesquisa e extensão e a busca de melhorias contínuas. Portanto, essa avaliação como processo permanente será instrumento de mudanças e consolidação práticas que visam a busca de melhorias institucionais.

A CPA considera que houve um avanço significativo no processo de autoavaliação institucional desde a sua efetivação. Notamos que ocorreu um aumento significativo na participação da comunidade acadêmica. No entanto, sabemos que é preciso continuar investindo na sensibilização dos alunos, dos professores e dos funcionários em busca de uma participação efetiva e responsável no processo de avaliação. É necessário continuar sistematizando o processo, a fim de garantir ao público participante, a divulgação dos resultados e a busca por uma gestão comprometida com a correção dos pontos fracos identificados.

É importante destacar que a autoavaliação teve como referência os 5 eixos do processo avaliativo que abrangem as 10 dimensões do SINAES, e que a CPA tem atuado na promoção de uma cultura de autoavaliação e em busca de um maior espaço dentro das discussões da comunidade acadêmica. Um esforço contínuo para que a nossa Faculdade seja um expoente sempre crescente e atuante junto à comunidade acadêmica e aos órgãos governamentais que atuam na educação.

Ao finalizar este relatório, a Comissão Própria de Avaliação da FAJE agradece a todos que, juntos, ajudaram na construção desta comissão, que participaram das avaliações oferecendo dados para a construção de relatórios comparativos, possibilitando um amplo olhar das diferentes dimensões da instituição, o que permite a integração e partilha das ações de modernidade e de melhorias na nossa Faculdade.

### 6 Referências Bibliográficas

- BRASIL. Congresso Nacional. Lei n. 10.861, de 14 abril 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior SINAES e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 15 abr. 2004, p. 3-4.
- BRASIL. Ministério da Educação. CONAES Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/conaes>>. Acesso em: 30 nov. 2006.
- BRASIL. Ministério da Educação. INEP Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br>>. Acesso em: 30 nov. 2006.
- DIAS SOBRINHO, José. Avaliação da educação superior. Petrópolis: Vozes, 2000.
- DIAS SOBRINHO, José; RISTOFF, Dilvo I. (Org.). Avaliação e compromisso público: a educação superior em debate. Florianópolis: Insular, 2003.

**Relatório Parcial de Autoavaliação – 2019**

- FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA. Ano Acadêmico FAJE: 2015-2019. Disponível em: <<https://www.faculdadejesuita.edu.br/ano-academico-24/ano-academico-24>>. Acesso em: 29 jan. 2019.
- FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA. Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI. Belo Horizonte, 2016.
- FACULDADE JESUÍTA DE FILOSOFIA E TEOLOGIA. Regulamento da Comissão Própria de Avaliação – CPA, 23 mar. 2010.

**Belo Horizonte, 31 de março de 2020**  
**Comissão Própria de Avaliação**  
**CPA FAJE**